

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя  
общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

СОГЛАСОВАНО

протоколом  
педагогического совета  
от 26.08.2014  
№ 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе  
от 09.09.2014  
№ 01-05-68/12

## ПОЛОЖЕНИЕ

о итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов

## Положение

### об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, ООП СОО.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося старшей ступени, перешедшего на обучение по новым ФГОС. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Темы ИИП утверждаются на НМС (МС) школы.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.10. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

#### 2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются методическим советом школы не позднее ноября месяца.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

3.4. Предзащита проекта или защита (апрель), по итогам предзащиты или защиты комиссия ставит балльную отметку (в протоколе). Если в апреле была предзащита, то защита проходит в феврале 11 класса

### **4. Возможные типы работ и формы их представления**

**письменная работа** (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

**художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

**материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;

**отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

5.2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Технические требования к ИИП:

5.3.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.3.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.3.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

5.3.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс

## **6. Требования к защите проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет: проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИИП – образовательная организация (ОО).

6.4. ОО определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

6.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации ОО, классный руководитель, председатели ШМО. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет рецензию и выставляет оценку. Рецензия руководителя должна содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в рецензии может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая

## 7. Критерии оценки проектной работы:

- 7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.
- 7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

<i>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>			
<b>Высокий уровень</b> (отметка «отлично»)	<b>Повышенный уровень</b> (отметка «хорошо»)	<b>Базовый уровень</b> (отметка «удовлетворительно»)	<b>Ниже базового уровня</b> (отметка «неудовлетворительно»)
Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
<i>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</i>			
<b>Высокий уровень</b> (отметка «отлично»)	<b>Повышенный уровень</b> (отметка «хорошо»)	<b>Базовый уровень</b> (отметка «удовлетворительно»)	<b>Ниже базового уровня</b> (отметка «неудовлетворительно»)
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работ отсутствуют	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы

			грубые ошибки	наблюдаются грубые ошибки
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>				
<b>Высокий уровень</b> (отметка «отлично»)	<b>Повышенный уровень</b> (отметка «хорошо»)	<b>Базовый уровень</b> (отметка «удовлетворительно»)	<b>Ниже базового уровня</b> (отметка «неудовлетворительно»)	
Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнены под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>				
<b>Высокий уровень</b> (отметка «отлично»)	<b>Повышенный уровень</b> (отметка «хорошо»)	<b>Базовый уровень</b> (отметка «удовлетворительно»)	<b>Ниже базового уровня</b> (отметка «неудовлетворительно»)	
Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	

### 7.3. Условия принятия решения по проекту:

7.3.1. С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	47—51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	37—46 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	34 – 36 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 34

7.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

## **8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта**

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входят следующие:

- 8.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, ведение мониторинга качества обученности учащихся.
- 8.2. Решение вопросов по установке необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.
- 8.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 8.4. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.
- 8.5. Координация усилий всех членов проектной группы.
- 8.6. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов по их выполнения учащимися.

## **9. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта учащегося относятся:

- 9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 9.2. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 9.3. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проектов.
- 9.4. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.
- 9.5. Ведение документации по выполнению учащимся проекта

## **10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

- 10.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 10.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.



## Карта оценки индивидуальных проектов

Ф.И.О.																			
Тема проекта																			
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>																			
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации																			
1.2. Постановка проблемы																			
1.3. Актуальность и значимость темы проекта																			
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы																			
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе																			
1.6. Полезность и востребованность продукта																			
ИТОГО																			
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>																			
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта																			
2.2. Глубина раскрытия темы проекта																			
2.3. Качество проектного продукта																			
2.4. Использование средств наглядности, технических средств																			
ИТОГО																			
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>																			
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части																			
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения																			
3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада																			
3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию																			
ИТОГО																			
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>																			
4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность																			
4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения																			
4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе																			
ИТОГО																			

Эксперт \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО, должность)

**КАРТА САМООЦЕНКИ**  
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

<b>1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта</b>					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
<b>2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)</b>					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
2.2. Обработка информации					
Я сам сделал вывод и привел аргументы	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
<b>3. Оформление работы</b>					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
<b>4. Коммуникация</b>					
4.1. Устная коммуникация					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
4.2. Продуктивная коммуникация					
Я дал развернутый ответ, привел примеры	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
4.3. Владение рефлексией					
Я указал причины успехов и неудач	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
<b>5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом</b>					

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я дал рекомендации по использованию продукта (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
<b>6. Дизайн, оригинальность представления результатов</b>	
Я оригинально представил работу (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
Общее количество баллов	

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(название проекта)

<i>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем</i>			
Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)
<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>
<b>Руководитель проекта</b>			<b>эксперт</b>

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работ отсутствуют грубые ошибки	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки	
<b>Руководитель проекта</b>				
эксперт				

## 3. Сформированность регулятивных действий

Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют	
<b>Руководитель проекта</b>				
эксперт				

#### 4. Сформированность коммуникативных действий

Высокий уровень (отметка «отлично»)	Повышенный уровень (отметка «хорошо»)	Базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)	Ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно»)	Отметка
Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	
<b>Руководитель проекта</b>				
<b>эксперт</b>				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				

Заключение:

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта:

подпись

ФИО должность

Член экспертной комиссии:

Подпись

ФИО должность

Член экспертной комиссии: