

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя  
общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

**Рассмотрена**

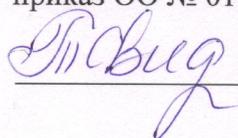
на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 28.08.2018

**Утверждена**

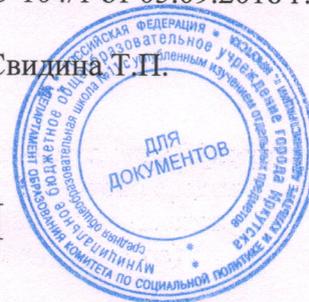
Приказ ДО № 214-08-1201/8 от 27.12.018 г.

**Утверждена**

приказ ОО № 01-05-104/1 от 05.09.2018 г.



Свидина Т.П.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2018-2025 г.г.

**Развитие единого  
информационно - образовательного пространства  
школы как стратегия повышения**

**качества образования**

**МБОУ СОШ №11 с УИОП**

## Содержание

Паспорт подпрограммы	4
Информационная справка	9
1. Общая информация об образовательном учреждении	9
2. Общая характеристика школы	9
3. Статистические данные	11
4. Анализ научно-методической работы	38
5. Анализ учебной деятельности	57
6. Анализ воспитательной работы	65
7. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.	78
8. Выводы	85
SWOT – анализ	55
Концепция реализации программы развития	58
1. Введение	87
2. Стратегическая цель программы развития	91
3. Задачи программы развития	91
4. Миссия школы	92
5. Подпрограммы программы развития	92
6. Актуальность программы развития	92
7. Основные направления реализации программы развития	97
Этапы реализации программы	107
Ресурсное обеспечение	111
Управление реализацией программы развития	113
Финансовое обеспечение	115
Риски и их минимизация	117
Литература	118
Подпрограммы программы развития	
1. Одарённые дети. Лестница успеха	123
2. Профессиональная компетентность учителя	
3. Информатизация ОП	
4. Школа как фундамент развития личности безопасного типа;	
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;	
6. Система мониторинга как основа качества образования.	
7. Проект «Мобильное обучение».	
Приложения	

1. Циклограмма ЭД

---

2. Положение о внутренней системе оценки качества образов СОШ №11

---

3. Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся

---

4. Мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся школы

---

5. Мониторинг в начальной школе

---

6. Приложение Смета № 1

---

7. Приложение Смета № 2

---

## Подпрограммы программы развития

1. Одарённые дети. Лестница успеха	123
2. Профессиональная компетентность учителя	156
3. Информатизация ОП	182
4. Школа как фундамент развития личности безопасного типа;	218
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;	257
6. Система мониторинга как основа качества образования.	285
7. Проект «Мобильное обучение».	301
8. Проект «Дорожная грамотность – наша привычка»	346

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования
Заказчик Руководитель программы развития	Педагогический совет МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов Свидина Т.П.– директор школы.
Разработчики программы	Свидина Т.П.– директор школы, Третьякова А.М. - зам.директора по ИКТ, Егерь И.В. – зам.директора по НМР, Мулин И.О. – педагоги-психолог, Шавейко И.Г. – учитель ОБЖ.
Основания для разработки программы (Нормативно-правовое обеспечение реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>– Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 - 2030 год, утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 мая 2017 г. №203,</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Устав ОУ;</li> <li>– Локальные акты школы.</li> </ul>
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее	<p>Проект программы развития рассмотрен на заседании Педагогического совета 08.05.2018, протокол №11.</p> <p>Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета школы 28.08.2018, протокол № 1.</p>

утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Программа развития школы утверждена приказом директора № _____ от _____г.	
Цель Программы	Развитие единого информационно - образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование в соответствии с развитием социально-экономической и культурной сферы.	
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;</li> <li>2. Сформировать условия, направленных на развитие информационного образовательного пространства школы и создания технологичной информационной среды школы;</li> <li>3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения;</li> <li>4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>5. Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей;</li> <li>6. Создание доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения для обучающихся (в том числе ОВЗ).</li> </ol>	
Исполнители мероприятий Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация;</li> <li>2. Педагогические работники;</li> <li>3. Родительская общественность;</li> <li>4. Обучающиеся школы;</li> <li>5. Сетевые партнеры.</li> </ol>	
Сроки реализации Программы	2018-2025годы	
Сроки и этапы выполнения проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (2018-2020гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</li> <li>2. Формирующий этап (2021-2025гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.</li> <li>3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</li> </ol>	
Критерии эффективности реализации программы	критерий	оценка
	<i>Положительная динамика результатов образовательного процесса:</i> положительная динамика качества образования; показатели обучающихся, сдавших ЕГЭ, ГИА выше среднегородских показателей;	Анализ школьной документации Анализ результатов ЕГЭ, ГИА школы и результатов города Анализ результатов

	<p>100 % подтверждение выпускниками школы, награждённых медалью за особые успехи в обучении, результатами ЕГЭ аттестата с отличием;</p> <p>Положительная динамика достижений, обучающихся школы в интеллектуальных и творческих (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования и другие мероприятия);</p> <p>Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения;</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании, отвечающим индивидуальным потребностям, интересам;</p> <p>Увеличение процента обучающихся, получающих дистанционное образование;</p> <p><i>Положительная динамика результатов внедрения информационных технологий в образовательный процесс:</i></p> <p>Увеличение процента обучающихся, использующие информационные инновационные технологии в образовательном процессе на 20%;</p> <p>Увеличение процента обучающихся, использующие дистанционное образование на 10%;</p> <p>Увеличение процента педагогов, использующие информационные инновационные технологии в образовательном процессе (до 100%);</p> <p>Обновление МТБ, модернизация сети школы;</p> <p>Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС;</p> <p><i>Положительная динамика качества образовательного процесса за счёт повышения квалификации педагогического состава</i></p> <p>Положительная динамика уровня квалификации преподавательского состава по сравнению с показателями 2017-2018 уч.г.</p>	<p>ЕГЭ медалистов школы</p> <p>Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, выставок</p> <p>Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы</p> <p>Анализ дополнительного образования в ОО, документации школы</p> <p>Анализ дистанционного образования школы, документации школы</p> <p>Анализ ИОП школы, документации школы, инновационной деятельности школы</p> <p>Анализ ИОП школы, документации школы, инновационной деятельности школы</p> <p>Анализ ИОП школы, документации школы, инновационной деятельности школы</p> <p>Анализ МТБ</p> <p>Анализ МТБ</p> <p>Анализ личных дел педагогических работников школы, отчёт заместителя директора по НМР</p> <p>Анализ результатов</p>
--	---	--

	<p>на 5 % от существующего показателя;</p> <p>Положительная динамика участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (на 10% от существующего показателя);</p> <p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет;</p> <p>Персональный анализ прохождения курсовой подготовки;</p> <p>Увеличение количества блогов и сайтов педагогических работников</p> <p>Увеличение количества печатной продукции по обобщению опыта работы школы и педагогов на 10 % от существующего показателя; <i>Положительная динамика результатов безопасности образовательного процесса:</i></p> <p>Отрицательная динамика травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора; <i>Положительная динамика результатов воспитательной работы:</i></p> <p>Регулярность проведения совместных мероприятий всех участников образовательных отношений (КТД и т.п.);</p> <p>Результаты самообследования родителями обучающихся взаимодействия со школой, а также эффективности решений, принятых РК школы.</p> <p>Психологическая диагностика уровня адаптированности, комфортности обучающихся к обучению в школе;</p> <p>Системная работа «Родительского университета» (не менее 1 в четверть);</p>	<p>участия педагогического состава школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Анализ штатного расписания школы</p> <p>Анализ личных дел педагогических работников школы</p> <p>Наличие на сайте школы ссылок на личные блоги и сайты</p> <p>Анализ документации школы, личных дел педагогических работников</p> <p>Анализ школьной документации (предписания, акты проведенных проверок)</p> <p>Проведение анкетирования родителей с использованием современных интерактивных технологий;</p> <p>Анализ школьной документации</p> <p>Анализ школьной документации, отчет заместителя директора по ВР Щепиной О.Ю., протоколы мероприятий «Родительского университета»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и является неотъемлемой частью образовательного процесса система внутреннего мониторинга качества образования по всем ступеням образования;</li> <li>• повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых школой <i>на 10% от существующего показателя за счет расширения услуг дополнительного, дистанционного образования, внедрения инновационных технологий и улучшения социально-психологического климата в ОУ;</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и безопасности образовательного процесса <i>за счет улучшения материально-технической базы, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;</i></li> <li>• Положительная динамика результатов итоговой аттестации на всех уровнях образования в школе на 5% от существующего показателя;</li> <li>• Положительная динамика развития ИОП школы;</li> <li>• Психологическая комфортность обучающихся улучшится на 15% от существующего показателя;</li> <li>• Число обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях увеличится на 15% от существующего показателя;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в самоуправлении школой</li> <li>• 100% курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических работников школы;</li> <li>• Использование ЭОР, инновационных и дистанционных форм обучения – 80% педагогического коллектива;</li> <li>• Увеличение количества сайтов и блогов педагогических работников на 20% от существующего показателя;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах на 5% от существующего показателя ежегодно</li> <li>• Создание печатных продуктов по обобщению опыта работы школы не менее 1 в год.</li> <li>• Организация открытых родительских занятий – родительский университет (ежеквартально по 1 занятию);</li> <li>• Повышение психологической компетентности родителей, обучающихся школы (родительские собрания, индивидуальная работа психолога с родителями, открытый родительский университет);</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в работе школы (участие в совместных мероприятиях с детьми, родительский комитет школы)</li> </ul>
Система контроля реализации программы	Ежегодное отслеживание реализации плана Программы. Представление ежегодного публичного отчета для всех участников образовательных отношений.
Перечень под-программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одарённые дети: Лестница успеха;</li> <li>2. Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы;</li> <li>3. Информатизация ОП;</li> <li>4. Школа как фундамент развития личности безопасного типа;</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;</li> <li>6. Система мониторинга как основа качества образования.</li> <li>7. Проект «Мобильное обучение».</li> </ol>

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1. Общая информация об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя школа №11 с углублённым изучением отдельных предметов ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

### **2. Общая характеристика школы.**

Средняя школа №11 ведет свою историю от городского начального училища им. И.С. Тургенева, основанного в 1915 году. В 1920 году училище преобразуют в школу первой ступени, ей присваивают номер одиннадцатый.

В 1998-1999 учебном году школа успешно прошла аттестацию и лицензирование МКО и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, который подтвердила на аттестации в 2004 году. В 2014 году школа получает бессрочное лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования.

Адрес школы: г. Иркутск, пер. Богданова, д.6, тел. 33-60-77, e-mail school\_11@list.ru, адрес сайта school11.irkutsk.ru.

Набор обучающихся в школу осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 № 32 об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В классы с углублённым изучением отдельных предметов приём обучающихся осуществляется на основе постановления правительства Иркутской области от 25 апреля 2017 № 279-пп.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (2-11 классы), в две смены. У первоклассников пятидневная учебная неделя. Длительность уроков во всех классах составляет 40 минут.

С 5 по 11 класс в школе открыты классы с углублённым изучением отдельных предметов, профильные классы. Традиционными и востребованными классами являются математические классы. Первые математические классы были открыты в 1962 г. И сейчас в каждой параллели есть математический класс.

В настоящее время при формировании классов с углублённым изучением администрация школы ориентируется на социальный запрос общества и родителей (законных представителей) обучающихся. Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе ЕГЭ. Статистические данные ЕГЭ школы показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию (70% учащихся), на втором месте – физика (43%), информатика (40%). Исходя из этих данных в школе открыты профильные информационные классы и классы с углубленным изучением математики с увеличенным числом часов по предмету «физика». Выпускники этих классов ежегодно подтверждают обоснованность выбора профиля высокими результатами ЕГЭ:

Предмет	Успеваемость	Средний тестовый балл
математика (профиль)	100	56
русский язык	100	70
информатика	100	55
литература	100	56
обществознание	80	51
физика	100	58

Все выпускники средней школы ежегодно получают аттестаты. Школа выполняет муниципальное задание по качественным показателям по пункту «Процент выпускников, окончивших среднюю общеобразова-

тельную школу и получивших документ государственного образца» на 100%.

### 3. Статистические данные:

#### Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Образование
1.	Руководитель	директор	Свидина Тамара Петровна	+7(3952)336077	ИГПИ, физико-математический фак., 1967
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Курсакова Ирина Валентиновна	+7(3952)334677	ИГПИ, физический фак., 1994 г., МКУ г. Иркутска ИМЦРО, 2018, «Менеджмент и экономика в ОО», 72 ч.
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Клычникова Ольга Александровна	+7(3952)334677	ИГУ, математический фак., 1992 г.
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР (ИКТ)	Третьякова Александра Михайловна		ИГПУ, 1998 г, факультет математики и информатики, БГУЭП, 2010, Магистратура, Менеджмент образовательных организаций, МКУ г. Иркутска ИМЦРО, 2018, «Менеджмент и экономика в ОО», 72 ч.
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по НМР	Егерь Ирина Викторовна		ИГПУ, 1990 г., факультет математики и информатики, 2018
6.	Заместитель руководителя	заместитель директора по ВР	Щепина Ольга Юрьевна	+7(3952)334677	ИГУ, химический фак., 1984 г.;

Директор и заместители директора имеют высшее образование и имеют дополнительное профессиональное образование в области государствен-

ного и муниципального управления, менеджмента и экономики, кроме вновь назначенной на должность Клычниковой О.А.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	Х	Х	3	96
2 класс	Х	Х	3	110
3 класс			3	105
4 класс			3	93
Итого на ступени начального общего образования			12	404
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс			3	96
6 класс			3	87
7 класс			4	124
8 класс	4	100		
9 класс	5	121		
Итого на ступени основного общего образования	9	221	10	307
<b>Среднее (полное) общее образование</b>				
10 класс	4	99		
11 класс	3	79		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	7	178		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	16	399	22	711

**Перечень основных общеобразовательных программ**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)

2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС-2004)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС-2004)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)

**Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки)**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Дополнительная общеразвивающая программа Сольное пение	4	4 года
2	Дополнительная общеразвивающая программа Хоровое пение	60	4 года

**Сведения о кадрах образовательного учреждения:**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	133,69
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	88,19
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	11
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	133,69
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	85,35
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	10,25

1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	97,3
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	96,8
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	93,2
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	64
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	58
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	90,6
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	3,1
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	62
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	96,9
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	23

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	36
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	21
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	32,8
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	63
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	98,4
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	2
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	3

3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0
------	---	------	---

### Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принявших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
математика	3а	Входная контрольная работа по математике, 2016	31	100%
	3б		30	100%
	3в		34	100%
	4а		34	96%
	4б		30	97%
	4в		31	100%
русский язык	3а	Входная контрольная работа по русскому языку, диктант, 2016	30	100%
	3б		28	96%
	3в		32	97%
	4а		35	77,1%
	4б		33	97%
	4в		30	87%
математика	2а	Административная контрольная работа по математике, декабрь 2016	28	86%
	2б		32	94%
	2в		34	100%
	3а		29	100%
	3б		29	97%
	3в		33	97%
	4а		35	100%
	4б		34	100%
	4в		31	100%
русский язык	2а	Административная контрольная работа по русскому языку декабрь 2016	26	96%
	2б		26	89%
	2в		34	91%
	3а		27	96%
	3б		30	97%
	3в		32	88%
	4а		34	88%
	4б		33	97%
	4в		30	90%
математика	2а	Административная контрольная работа по математике май 2017	31	87%
	2б		34	97%
	2в		35	97%
	3а		29	93%

	3б		31	100%
	3в		33	88%
	4а		38	100%
	4б		31	97%
	4в		30	97%
русский язык	2а	Административная контрольная работа по русскому языку май 2017	31	90%
	2б		35	87%
	2в		35	94%
	3а		29	100%
	3б		31	97%
	3в		32	94%
	4а		38	100%
	4в		31	90%
русский язык	2а	ВПР 12.10.2016, Русский язык	36	100%
	2б		35	100%
	2в		35	100%
русский язык	2 кл	ВПР ноябрь 2016. 2 класс, Русский язык	81	99%
математика	4кл	ВПР 25.04.2017, математика	104	100%
окружающий мир	4 кл	ВПР, 27.04.2017, окружающий мир	103	100%
русский язык	4 кл	ВПР, 18.04.2017, русский язык	101	100%
Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принявших участие в педагогических изменениях	Результат выполнения заданий
математика	5а	Административная контрольная работа по математике, декабрь 2016	30	100%
	5б		27	93%
	5в		23	78%
	6а		30	73%
	6б		27	97%
	6в		27	93%
	6г		21	86%
	7а		28	86%
	7б		20	100%
	7в		19	60%
	7г		23	70%
	8а		18	100%
	8б		22	77%
	8в		18	95%
	8г		22	91%
	8д		18	89%
	9а		24	96%
	9б		24	80%
	9в		26	78%
	9г		25	92%
9д	22	70%		

русский язык	5а	Административная контрольная работа по русскому языку, декабрь 2016	30	90%
	5б		27	93%
	5в		22	78%
	6а		27	93%
	6б		33	94%
	6в		27	82%
	6г		23	78%
	7а		26	70%
	7б		24	96%
	7в		20	90%
	7г		20	85%
	8а		20	90%
	8б		25	92%
	8в		21	76%
	8г		20	95%
	8д		17	83%
	9а		24	92%
	9б		24	100%
	9в		29	100%
	9г		24	100%
9д	21	95%		
математика	5а	Административная контрольная работа по математике, май 2017	32	100%
	5б		27	100%
	5в		21	91%
	6а		26	100%
	6б		32	100%
	6в		28	93%
	6г		24	88%
	7а		29	97%
	7б		22	96%
	7в		19	95%
	7г		22	91%
	8а		20	100%
	8б		18	78%
	8в		24	100%
8г	20	90%		
8д	19	60%		
русский язык	5а	Административная контрольная работа по русскому языку, май 2017	28	86%
	5б		26	89%
	5в		19	79%
	6а		27	89%
	6б		29	100%
	6в		26	81%
	6г		27	85%
	7а		25	92%
	7б		22	100%
	7в		21	72%
	7г		25	100%
	8а		20	80%
	8б		26	93%
	8в		2	87%

	8г		20	90%
	8д		19	79%
Комплексная проверочная работа	6 кл	Комплексная проверочная работа 23.05. 2017 года	122	
		1) познавательные		
		информационные		61%
		логические		46%
		решение проблем		36%
		знаково-символич.		18%
		2) регулятивные		41%
		3) коммуникативные		39%
Среднее (полное) общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число прини-мавших участие в педагогических изме-рениях	Результат выполнения заданий
Химия	11	ВПр, 27.04.2017	39	100%
русский язык	10а	Административная контроль-ная работа, декабрь 2016, по русскому языку	26	100%
	10б		22	60%
	10в		26	86%
	11а		20	85%
	11б		19	100%
математика	10а	Административная контроль-ная работа, декабрь 2016, по математике	24	84%
	10б		21	81%
	10в		24	96%
	11а		19	100%
	11б		20	80%
математика	10а	Административная контроль-ная работа, май 2017, по ма-тематике	26	93%
	10б		21	91%
	10в		27	96%
русский язык	10а	Административная контроль-ная работа, май 2017, по рус-скому языку	25	100%
	10б		20	80%
	10в		29	100%
	11а			
	11б			

### Результаты ГИА (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по ито-гам ГИА	Доля выпускни-ков, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
---------	-------------------------------------	--	---

Математика	79	42	100%
Русский язык	79	42	100%

### Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	130	130	100%
Русский язык	130	130	100%

Несмотря на большой перечень представленных и проанализированных данных по мониторингу учебных действий, **нет анализа системного внутришкольного контроля**. Весь анализ построен либо на результатах ВПР, либо отрывочных данных о входном контроле и разовых административных контрольных работ. Для принятия полноценной качественной оценки педагогической деятельности ОО, своевременной корректировки действий педагогического коллектива, направленных на улучшение качества образования необходимо разработать систему внутреннего мониторинга в соответствии с ФГОС 2 поколения, реализуемой в нашей школе.

Педагогический коллектив школы составляет 64 педагога. В числе работающих 6 Ветеранов труда, 6 «Отличников просвещения», 4 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Образовательный потенциал коллектива школы высок. Уровень квалификации педагогов стабилен. Средний возраст коллектива 41 год. Средний стаж работы учителя школы №11 – 15 лет. Таким образом, существенную часть – 88% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Уровень профессионализма позволяет педагогам работать в углубленных классах, а также выйти на уровень написания авторских программ, ведения исследовательской и экспериментальной деятельности.

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства коллектива.

**Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках**

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
ООП НОО	15	4	26
ООП ООО	41	15	37
ООП СОО	27	12	44
ВСЕГО	83	31	37,5

**Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет**

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Сроки проведения
1	2	3
Кузьмина В.В., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод проектов как условие развития познавательного интереса у детей</li> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	<p>2013</p> <p>16.11.2017</p>
Гуасова Е. А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	16.11.2017
Крыжановская Н.А., учитель начальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из</li> </ul>	16.11.2017

классов	<p>условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ УМК «Проектная деятельность» как инструмент достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>✓ Технология формирования читательской компетентности как условие повышения качества образования младших школьников</li> </ul>	<p>Октябрь, 2017</p> <p>01.11.2017</p>
Кулик Е. И., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	16.11.2017
Митренг Т.М., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> <li>✓ Реализация ФГОС НОО</li> </ul>	16.11.2017  2015
Сафронова А.А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> <li>✓ УМК «Проектная деятельность» как инструмент достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>✓ Технология формирования читательской компетентности как условие повышения качества образования младших школьников</li> </ul>	16.11.2017  Октябрь, 2017  01.11.2017
Черняк Е.А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	16.11.2017
Гараева О.Ф., учитель истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы по теме «ФГОС и актуальные вопросы преподавания предмета» Основы духовно – нравственной культуры народов России»</li> </ul>	Ноябрь 2017
Афанасикова Е.С., учитель иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития»</li> <li>✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»</li> </ul>	август 2016  август 2016
Балашова К.В., учитель иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития»</li> <li>✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»</li> </ul>	август 2016  август 2016

Львова Е.Д., учитель ино- странных язы- ков	✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития»	август 2016
	✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»	август 2016
	✓ КПК «Школа начинающего филолога. Оценка в учебном процессе».	декабрь 2016
	✓ НПК учителей иностранных языков по теме «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»	09.12.2017
Итого:	17 педагогов	

**Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП СОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет**

Парфенова Е.В., учитель биологии	✓ «Использование интерактивной доски SMART Board как инструмента реализации ФГОС»	02.11.2016-18.11.2016
	✓ «Организация и совершенствование экологического, гигиенического, валеологического образования в образовательных организациях с учетом требований ФГОС»	27.03.2017-31.03.2017
	✓ «Реализация деятельностного подхода и формирование образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной модели «перевернутое обучение»	Февраль 2017
Миронова Е.А., учитель химии	✓ Современная химия: теория, практика, методика преподавания в средней школе.	18.11.16-17.02.17
	✓ Использование интерактивной доски SMART Board как инструмента реализации ФГОС; развития»,	02.11.16-18.11.16
Грушевская Е.А., учитель географии	✓ Городской семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	Октябрь 2016
	✓ «Метапредметные результаты в условиях ФГОС»	февраль 2017.
	✓ Семинар издательской группы «ДРОФА2-«ВЕНТАНА-ГРАФ». «Живые страницы педагогического мастерства».	Октябрь 2017
Ильина Т.Ю., учитель географии	✓ «Технология развития информационно-интеллектуальной компетенции (ТРИИК) по естественнонаучному образованию. Электронные формы учебников (ЭФУ)	Ноябрь 2016
	✓ Семинар « Система оценки достижений	Апрель 2017

	метапредметных результатов на примере естественно научного цикла ( биология, география, экология, окружающий мир)»	
Клычникова О.А., учитель математики	✓ Использование интерактивной доски SMART Board инструмент реализации ФГОС	Ноябрь 2016
Киселева И.В., учитель математики	✓ Современные технологии в преподавании математики	2016-2017
Дмитриева Н.И., учитель математики	✓ Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике ✓ Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО	Март 2017 Июнь 2017
Белова С.В., учитель математики	✓ Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике	Март 2017
Волкова С.В., учитель информатики и ИКТ	✓ Система педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС: проектирование образовательных ситуаций, методическое обеспечение, мониторинг образовательных результатов.	2014
Сорокина О.А., учитель русского языка и литературы	✓ Практика проектной и исследовательской деятельности, вебинар ✓ Функции приложений Microsoft Office, о которых вы не знали и которые стоит попробовать, вебинар ✓ Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения, вебинар, ✓ Осенняя сессия «Педагогическая Академия Microsoft»	10.10.2017 27.11.2017 30.11.2017 Октябрь-ноябрь 2017
Кузьмина В.В., учитель физики	✓ Метод проектов как условие развития познавательного интереса у детей	2013
Сергеева Н.И., учитель иностранных языков	✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития» ✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя» ✓ КПК «Современные образовательные технологии в деятельности педагога как инструмент формирования личностных и метапредметных учебных действий. Технология проектного обучения и игровая технология в системе филологического и художественно-эстетического образования». ✓ Семинар «Развитие навыков устного общения. Свободное устное владение иностранным языком». ✓ Школа-конференция «Педагогические идеи: ИКТ-насыщенная информационно-	август 2016 август 2016 ноябрь 2016 декабрь 2016 03.11.2017

	образовательная среда образовательной организации как ресурс развития педагога» ✓ НПК учителей иностранных языков по теме «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»	09.12.2017
Клименко Е.А., учитель иностранных языков	✓ Методическая школа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом при обучении русскому и иностранному языку, литературе» ✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития» ✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя» ✓ Образовательный семинар «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам». ✓ Курсы повышения квалификации ««Инновационные технологии в обучении иностранному языку»» ✓ Школа-конференция «Педагогические идеи: ИКТ-насыщенная информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития педагога» ✓ НПК учителей иностранных языков по теме «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»	октябрь 2016 август 2016 август 2016 март 2017 октябрь 2017 03.11.2017 09.12.2017
Семёнова Е.П., учитель иностранных языков	✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития» ✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»	август 2016 август 2016
Кузьмина В.В., учитель физики	✓ Метод проектов как условие развития познавательного интереса у детей	2013
Итого:	15 педагогов	

**Благодаря созданным условиям, в ОО для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении мастерства учителей.**

Но как видно из представленных данных, курсовую подготовку педагоги проходят в связи с тем, что курсовая подготовка является обязатель-

ным критерием для аттестации педагогических работников. Отсутствует система повышения квалификации педагогов, выстроенная в соответствии с траекторией развития каждого педагога в русле развития школы.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педагогического коллектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня. Из всего коллектива, только 20 учителей представили школу в муниципальных и всероссийских мероприятиях, из них 14 являются призерами и победителями.

Мероприятие	2016-2017	2017-2018
Конкурс «Учитель года- 2017»	1( победитель окружного тура, финалист городского тура)	1( победитель окружного тура, финалист городского тура)
Конкурс «Лучший учитель 2017 года» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»		1(победитель)
Городском рейтинге индивидуальных достижений педагога в профессиональной деятельности « ТОП-11»		1(победитель)
Муниципальный конкурс «Мой любимый учитель» в рамках XII городского образовательного форума «Иркутск – город возможностей»		1(победитель)
III Всероссийская НПК « БАЙКАЛ-РОДИНА-ПЛАНЕТА»	1 (призер)	
Всероссийский дистанционный конкурс «Я педагог».	1(призер)	
VIII городской научно – практической конференции « Созвездия Байкала»	1 (призер)	
Городского конкурса методических разработок учителей «Природа – бесценный дар, один на всех»	1 (призер)	
VI городская школа-конференция «Воспитание духовности в современном мире».	1(победитель)	1(победитель)
Регионального конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики	3 (победители 1 тура-2 человека)	2 призера
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2017»		1(победитель)
Всероссийский БЕСПЛАТНЫЙ творческий конкурс для ПЕДАГОГОВ «Мои		1(победитель)

таланты»		
Региональный конкурс «45 минут»		1(победитель)
Всероссийская олимпиада педагогов образовательных организаций «Профессиональная компетенция учителя математики в сфере использования педагогических технологий в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»		1(победитель) +1 (призер)
Международный педагогический конкурса "Секреты педагогического мастерства" (г.Москва).		1 (призер)
Всероссийская олимпиада для педагогов ПедСандарт «ФГОС: внеурочная деятельность – важный компонент современного образовательного процесса в школе»		1(победитель)

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. В результате увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт. В 2017-2018 учебном году педагоги школы выступали на семинар, форумах и курсах повышения квалификации.

**Транслирование педагогического опыта**



Поэтому, анализируя состояние кадрового потенциала, необходимо выделить **проблемы**: недостаточно активное включение и участие педа-

гогов школы в профессиональных конкурсах. педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и городском уровнях; необходимо совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки; обеспечение учителей современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов; обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов.

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Позитивный опыт работы внутри МО.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

### **Инновационная деятельность.**

Развитие инновационной деятельности педагогов является приоритетным направлением в методической работе школы. Педагогический коллектив активно участвует в нескольких инновационных проектах.

- Областная педагогическая экспериментальная площадка по апробации моделей мобильного и смешанного обучения. Результаты реализации данного эксперимента были представлены на мастер-классе, проведенном

Гукасовой Е.А., на XIII Образовательном форуме «Приангарье – 2017». А в августе 2016 года данный опыт был представлен на региональном совещании «От качества образования к качеству жизни в регионе», на котором Е.А. Гукасова выступила с докладом «Мобильное обучение в реализации ФГОС – современная технология обеспечения качества образования». В этом году на областном форуме на конкурс был представлен проект «Модель смешанного обучения в учебном процессе в соответствии ФГОС второго поколения в МБОУ города Иркутска СОШ № 11». Данный проект стал призером конкурса. Кроме того, вся работа по данному эксперименту была представлена на четырех областных семинарах.

- Областная педагогическая экспериментальная площадка по 3D. На уроках информатики изучают курс «Этот объёмный мир», в рамках которого рассматриваются такие 3D программы, как: Google SketchUp, Sweet Home 3D, Terragen, TrueSpace, Blender. Итогом изучения данного курса является разработка проектов по определённой тематике. Дети создают трёхмерные модели по биологии, географии, архитектуре, физике и др. При защите проектов мы довольно часто слышим от своих учеников такую фразу: «Мой проект готов к реализации, было бы хорошо довести виртуальное построение модели до конечной его реализации: реального воплощения». Поэтому в 2016-2017 г. наша школа с удовольствием включилась в совместную деятельность с ОГАОУ ДПО ИРО по реализации проектов 3D моделирования. Результат такой проектной деятельности – реальная модель, напечатанная на 3D принтере. Что вызвало огромный интерес учащихся. Родились новые творческие идеи. 3D. В рамках XIII Образовательного форума «Приангарье – 2017» обучающиеся нашей школы приняли участие в фестивале-конкурсе по 3D моделированию, став лидерами этого фестиваля.

Работа в экспериментах является огромной инновационной двигательной силой, позволяющей школе внедрять и использовать самые новые и актуальные технологии в образовательной деятельности.

Поэтому, работу по данным экспериментам необходимо продолжить.

Совместными усилиями учителей начальной школы была создана и апробируется «Программа формирования УУД начального общего образования». По итогам регионального этапа конкурса «Лучшие педагогические и управленческие практики» программа получила диплом победителя III степени по направлению «Лучшая практика формирования УУД» и была включена в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик.

В 2013 году МБОУ города Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов заключила договор о сотрудничестве с московским издательством «Академкнига/Учебник». Поэтому школа является информационно-консультационным центром по реализации образовательных проектов издательства, т.е. Перспективной начальной школы.

В рамках данного договора школа в 2016-2017 году организовала и провела два региональных семинара по работе с УМК «Перспективная начальная школа», с участием авторов учебников данного УМК и мастер-классов учителей начальной школы. Все семинары получили высокую оценку ведущих специалистов издательства.

№	Наименование экспериментальной деятельности	Педагоги, участвующее в эксперименте	Сроки эксперимента
1.	Апробация моделей мобильного и смешанного обучения	Третьякова АМ Гукасова ЕА Волкова СВ	1.09.13-31.05.17
2.	Модель смешанного обучения в учебном процессе МБОУ СОШ №11	Гукасова ЕА Третьякова АМ	01.09.18- 31.05.19
3.	3D моделирование в учебном процессе ОУ	Третьякова АМ Волкова СВ Парфёнова ЕВ Миринова ТЮ	01.09.13-31.05.16
4.	Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ 11 с углублённым изучением отдельных предметов	Третьякова АМ Сафронова АА	01.09.12-30.05.16
5.	Апробация интерактив-	Третьякова АМ	01.02.12-30.05.13

	ных электронных учебников в образовательном процессе	Волкова СД Гараева ОФ Белова СВ Ильина ТЮ Шевелёва МС Парфёнова ЕВ	
--	--	---	--

Как видно из таблицы, вся экспериментальная деятельность основана на энтузиазме небольшого количества педагогов. Что является **проблемой** данного направления. Необходимо продумать систему мер привлечения большего количества педагогов в экспериментальную деятельность.

### **Работа с одаренными детьми**

В 2017-2018 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- Для отбора участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур;
- Традиционным стало проведение конкурса «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В каждом учебном году обучающиеся школы участвуют в олимпиадах по всем учебным предметам 4-11 классов. При подготовке к окружным олимпиадам проводятся школьные олимпиады (Таблица 4).

*Таблица «Школьный этап олимпиад».*

	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призёров	% призёров от общего числа участников
2015-2016	360	34	115	32	94	26
2016-2017	430	40	130	30	90	20,9
2017-2018	406	37	95	23	87	21

Результаты муниципального этапа олимпиад отражены в таблице 5.

*Таблица «Муниципальный этап олимпиад»*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призёров	% призёров от общего числа участников
2015-2016	83	8	3	3,6	11	13
2016-2017	97	9	2	2	15	15,4
2017-2018	74	7	3	4	15	20

*Таблица «Дистанционные олимпиады»*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников
2015-2016	503	47	63	12
2016-2017	560	51	86	15,4
2017-2018	624	56	91	15

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Нужно признать, что в школе отсутствует система работы с одарёнными детьми. Чтобы устранить эту **проблему**, необходимо выстроить систему подготовки одарённых детей.

**Вывод:**

С учетом наметившихся тенденций, анализа методической работы, анализа отчетов руководителей методических объединений можно выделить основные направления работы:

- совершенствование рабочих программ учителей, планирования и организации внеурочной деятельности, планирования воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;
- реализация программы по работе с одарёнными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка и апробирование механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;

- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категории; к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических разработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

### **Анализ управления процессом введения ФГОС в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП**

В 2011-2012 уч. г. коллектив МБОУ СОШ № 11 приступил к реализации ФГОС.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- разработки ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе и 5-6 классах, а также готовности к работе педагогического коллектива в 7 классах.

Результаты комплексной письменной работы в 1,4, классах показали, что у обучающихся сформированы основные ключевые умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты комплексной письменной работы в 6 классах показали: положительная динамика формирования познавательных просматривается только при формировании информационных УУД: учащиеся лучше стали

определять идею текста, ориентироваться в содержании текста и отвечать на вопросы, проводить классификацию и выделять главное; наблюдается отрицательная динамика в формировании логических УУД: затруднения в выстраивании аналогий, умозаключений, выявлении сходства и различия. Дети затрудняются преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую, проводить классификацию. Положительная динамика отмечается в формировании регулятивных УУД. Дети стали лучше составлять план к тексту осуществлять самоконтроль и самооценку. Положительная динамика в формировании коммуникативных УУД. Лучше стали определять главную мысль текста, анализировать результаты исследования и делать выводы.

С 2014 года МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП включена в список образовательных организаций «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС СОО. Целью участия в пилотировании реализации ФГОС для нашей школы являлось полноценное формирование и развитие способностей, обучающихся самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – **научить учиться.**

В качестве первых заметных изменений в деятельности школы можно отметить: заметное усиление положительной мотивации, расширение представлений о содержании стандартов, повышение методического мастерства в ходе освоения новых технологий. Это, прежде всего, благодаря предоставлению возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно (97% прошли курсовую подготовку). Хочется отметить работу большинства учителей школы по планированию формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП; структура уроков в основном соответствует

требованиям системнодеятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии; учителя применяют типовые задания для формирования УУД, а так же используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными. Таким образом, на уроках происходит формирование универсальных учебных действий, являющихся базой для **овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.**

Наиболее удачным в работе школы является проектная деятельность учащихся, хотя пока это опыт учителей математики, информатики, физики и географии.

Но есть и **проблемы.**

*В части материально-технического обеспечения:*

- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;
- Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов.

Педагогический коллектив школы не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие **задачи:**

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной и средней школы;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- - обеспечить по возможности реализацию внеурочной деятельности учащихся.;
- разработать комплекс диагностических измерений для оценки освоения метапредметных действий.

### **Анализ учебной деятельности**

#### **1. Анализ основных показателей учебной деятельности за три года**

Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает стабильность контингента за последние два года. За год в школу прибыло 23 и выбыло 26 учащихся. При этом 54% движения – цирковые дети. Прослеживается рост числа учащихся старшей школы, выпускных классов- 3, и в 10 класс набрано 4 класса.

Успеваемость учащихся в начальной школе -100%, в основной школе-100%, в старшей школе-99,4%, а всего по школе-99,9%. Неуспевающий ученик 11в Ступин Д., который переведен в 11 класс условно и на основании ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов, Порядка ликвидации академической задолженности в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, решения педагогического совета школы от 23 мая 2018 года, протокол № 6, не допущен в 2017-2018 учебном году до государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

98,8% выпускников 11-х классов своевременно завершили уровень среднего общего образования. Из 79 выпускников -10 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении».

96,7%, т.е.116 из 120 выпускников 9-х классов своевременно завершили уровень основного общего образования. На сентябрьский период ГИА

оставлены Балабанов И.-9в и Куликов Е.-9в., Рындин Н.-9д, Шарипова. В основной школе 9 выпускников получили аттестат с отличием.

год	параметры	I ступень	II ступень	III ступень	школа
2017-2018		407	520	179	1106
2016-2017	контингент	416	567	122	1105
2015-2016		386	581	91	1058
2017-2018		100	100	99,4	99,9
2016-2017	успеваемость	100	99,8	99,2	99,8
2015-2016		100	100	100	100
2017-2018		0	0	1	1
2016-2017	неуспев.	0	1	1	2
2015-2016		0	0	0	0
2017-2018		31	40	21	92
2016-2017	на "5"	26	42	13	81
2015-2016		28	57	13	98
2017-2018		193	275	58	526
2016-2017	на "4" и "5"	195	248	37	480
2015-2016		176	256	26	458
2017-2018		72,3	60,6	45,8	61,2
2016-2017	качество	72,9	51	41	56,6
2015-2016		72,6	53,9	42,9	58,3
2017-2018		25	43	7	75
2016-2017	С одной «3»	28	50	7	85
2015-2016		11	47	7	65
2017-2018		8,1	8,3	3,8	7,4
2016-2017	% с одной "3"	9,2	8,8	5,7	8,6
2015-2016		3,9	8,1	7,7	6,8
2017-2018		16779	65419	31418	113616
2016-2017	Всего пропущено	17135	66471	16390	99996
2015-2016		10624	59046	9386	79056
2017-2018		11447	33872	14116	59435
2016-2017	пропуц.	13065	40512	8425	62002
2015-2016	По бол	9635	37582	5784	53001
2017-2018		5332	30366	15391	51089
2016-2017	пропуц.	4070	24876	6714	35660
2015-2016	ув	989	21038	3009	25036
2017-2018		0	1181	1911	3092
2016-2017	пропуц.	0	1083	1251	2334
2015-2016	неув	0	426	593	1019
2017-2018		0	1,8	6,1	2,7
2016-2017	%	0	1,6	7,6	2,3
2015-2016		0	0,7	6,3	1,3
2017-2018	кол-во уроков,	41,2	125,8	175,5	102,7
2016-2017	пропуц в среднем	41,2	117	134	90,4
2015-2016	на одного ученика	27,5	101,6	103,1	74,7

В 2017-2018 году уменьшилось число уроков, пропущенных по болезни на 8% в начальной школе, на 9,1%-в основной школе и на 1,6%-в старшей

школе. Всего по школе количество пропусков уроков уменьшилось на 9,7% в сравнении с прошлым годом. Зато увеличилось количество уроков, пропущенных по уважительной причине на 9,3%. Они обусловлены тем, что многие дети участвуют в спортивных соревнованиях разного уровня, концертах, семинарах, а также уезжают с родителями в отпуск в учебное время.

Число пропущенных уроков без уважительной причины практически стабильно и составило 2,7%. Пропускающие дети находятся под контролем классных руководителей и администрации. С ними ведется индивидуальная работа.

Выводы:

Отмечается стабильность контингента учащихся за два года.

По учебным показателям отмечается:

1. стабильное качества знаний на протяжении трех лет в начальной школе:

2. в основной и старшей школе положительная динамика за последние два года.

3. Успеваемость по школе -99,9%, один учащийся 11в класса не допущен до государственной итоговой аттестации и не завершил уровень среднего общего образования.

4. В прошедшем учебном году дети болели меньше, чем в предыдущие.

5. Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.

6. При анализе учебной работы за 2017-2018 учебный год выявлены недостатки в работе педагогического коллектива, отдельных учителей. Задачи на новый учебный год, решение которых позволит улучшить состояние учебной работы в школе:

7. По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:

- а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.
- е) незаинтересованность отдельных учащихся и учителей в улучшении учебных результатов.

8. При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:

- а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
- д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.

## **Анализ воспитательной работы**

В 2017/2018 учебном году целью воспитательной работы школы явилось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Были определены следующие воспитательные задачи:

### 1. Формирование у учащихся:

- мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и установки на систематические занятия физической культурой и спортом
- основ художественной культуры, уважения к истории культуры своего Отечества, потребности в общении с художественными произведениями
- личностных качеств необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм российского законодательства

### 2. Приобретение учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе

### 3. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности

### 4. Приобщение уч-ся к общественной деятельности и участию в школьных и внешкольных объединениях.

Исходя из поставленных воспитательных целей и задач педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное.
- Художественно-эстетическое
- Формирование здорового образа жизни
- Правовое воспитание

- Социокультурное

Решение вышеперечисленных задач в выбранных направлениях осуществлялось на основе годового плана воспитательной работы.

Задача воспитания гражданственности и патриотизма решалась через:

➤ **Реализацию программ внеурочной деятельности**

- «Введение в краеведение» 1А кл.
- «Любимый Иркутск» 2АБ, 3АБВ, 4АВ

➤ **Работу школьного музея краеведческой направленности**

➤ **Традиционные школьные праздники:**

Праздники инсценированной песни 5-7 кл.

Праздники песни и строя 1-4 кл

Праздник Героя Советского Союза выпускника школы А.С. Богданова

➤ **Уроки мужества**

➤ **Несение Почётной вахты памяти у Вечного огня славыУ**

➤ **Участие в городских конкурсах:**

- «Лучшая смена часовых Поста №1»
- инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»
- смотра песни и строя «Статен, строен, уважения достоин»

➤ **Промотра спектаклей и фильмов патриотического содержания**

**ния**

➤ **Посещение городских музеев:**

Боевой славы в Доме офицеров,

Истории города Иркутска,

Краеведческого,

Декабристов.

Воспитание культуры здорового образа жизни происходило за счёт:

*традиционных общешкольных мероприятий:*

- Дни здоровья 1-11 кл. на станции Дачная
- Школьные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу 5-11

кл.

- Весёлые старты 1-4 кл.
- А ну-ка, парни 9-11 кл
- Фитнес-марафон девушки 9-11 кл.

*Работу школьных спортивных секций:*

- Футбольной
- Волейбольных
- Баскетбольной

Формирование основ эстетической и духовно-нравственной культуры происходило через

➤ *сотрудничество с различными учреждениями культуры города*

- Иркутской областной филармонией
- Областной школой искусств 1-4 кл.
- Художественным музеем
- Театрами города: ТЮЗ, музыкальный театр, драмтеатр, театральное училище

училище

➤ Организацию и работу кружков художественно-эстетического направления

- Хор старшеклассников 7-11 кл.
- Хореография
- Художественное слово

➤ Отчётные концерты художественных школьных коллективов и конкурсы чтецов

➤ Классные часы

Для решения вышеперечисленных задач и эффективной организации воспитательного процесса в выбранных направлениях в отчетный период был составлен план воспитательной работы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в прошедшем учебном году было представлено следующим образом:

- зам. директора по ВР - Щепина О.Ю.
- социальные педагоги - Грушевская Е.А., Щепина О.Ю.

- старшая вожатая Гараева Оксана Фаритовна

- **32 классных руководителя:**

- 7 на I уровне обучения
- 19 на II уровне обучения
- 6 на III уровне обучения

- педагоги ДО:

Привезенцев Ю.И., - школьный хор старшеклассников

Горина О.А. – хореография

Артеменко О.А. – художественное слово

- заведующая школьным музеем Садовская А.Г

- школьные библиотекари: Власова Н.В, Щепина Л.А.

Учителя физической культуры

- Вандышева О.Н. – волейбол
- Ворожнина Д.С. - волейбол
- Цымпилов Д.Р. – футбол
- Еремчук В.Ю.- баскетбол

Школьный уполномоченный по правам ребёнка Семёнова Е.П.

Центральное место в воспитательной работе школы занимает организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел по всем основным направлениям воспитательной работы школы, которые способствуют развитию творческих способностей уч-ся, формируют чувство ответственности перед классным коллективом, позволяют охватить полезной деятельностью большое число учащихся, создают атмосферу праздника, способствуют формированию общешкольного коллектива. В прошедшем учебном году были проведены следующие КТД:

- Праздник «Первого звонка»
- Дни здоровья - для уч-ся 5-11 кл. на станции Дачная
- Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени
- Новогодний калейдоскоп:
  - новогоднее оформление актового и спортивного залов школы

➤ новогодние театрализованные праздники для уч-ся 1-4 кл., подготовленные совместно с клубом «Байкал –Данс»

- Праздники инсценированной песни - для уч-ся 5-7 кл. к Дню защитника Отечества
- Конкурс «А ну-ка, парни!» для уч-ся 8-11 кл.
- Отчётный концерт творческих школьных коллективов для родителей «Иркутск – город талантов» (в качестве зрителей присутствовало 60 родителей)
- Праздник «Последнего звонка»
- Выпускные вечера для 4,11 кл.

Важно, что выше перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у ребят навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива. Необходимо отметить, что все проведённые КТД были тщательно подготовлены и проведены на высоком уровне. Высокое качество подготовки всех выше перечисленных КТД вызывали большой интерес у родителей учащихся школы, которые с удовольствием приходили на все общешкольные праздники.

Большую роль в формировании здорового образа жизни у школьников играют КТД спортивно-оздоровительной направленности и спортивные соревнования, которые в нашей школе имеют давние хорошие традиции и способствуют формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и их физическому развитию.

Силами учителей физической культуры Вандышевой О.Н., Ворожничной Д.С., Черешкевич В.А., Цымпиловым Д.Р., Еремчук В.Ю. помимо выше перечисленных КТД были организованы и проведены следующие спортивные соревнования:

По баскетболу– 8-11 кл.

По футболу – 5-11 кл.

Весёлые старты – 1-4 кл.

Ритмабатл 9-11 кл.

Учащиеся школы с большим удовольствием принимали участие во всех спортивных праздниках и соревнованиях.

Дополнительное образование детей в нашей школе занимает важное место. Оно обеспечивает детям дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих потребностей.

Важнейшими задачами дополнительного образования в школе №1 являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных учащихся
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительное образование в 2017/2018 уч.г. было представлено следующим образом:

- Художественно-эстетическое –
  - Хор старшеклассников
  - Хореографический ансамбль
  - Спортивные бальные танцы (по договору аренды)
  - Художественное слово
- Краеведческое
  - Научно-исследовательская группа «Эврика» при школьном музее
- Спортивное
  - Волейбол
  - Баскетбол
  - футбол
  - другие ЮИД

## ➤ ДЮП

Общее количество задействованных детей 477 человек, что составило 43% от общего числа учащихся. К положительным моментам работы системы ДО в отчетный период, как и в предыдущие годы следует отнести:

- многолетнее сотрудничество школы с ДДТ № 1, ДЮСШ № 4, клубом спортивного бального танца «Байкал-Данс»
- сохранение всех ранее созданных кружков эстетического направления и привлечение для занятий в них новых учащихся, которые продолжают поддерживать традиции школы по эстетическому воспитанию школьников
- открытие новой спортивной секции по баскетболу, что даёт возможность в следующем учебном году принимать участие в окружных соревнованиях по этому виду спорта
- сотрудничество всех объединений эстетического направления при подготовке общешкольных КТД, которые и у учащихся школы, и у педагогического коллектива, и у родителей всегда вызывают большой интерес

Массово –просветительской работой были охвачены 32 классных коллектива школы.

5 человек в рамках работы школьного музея занимались научно-исследовательской работой: Лохова Полина 8кл., Кошкарёва Вероника, 8 кл. Пузина Полина 10 кл., Элеонора Григорьева 10кл. и Тимур Лениш 2А кл., которые со своими научно-исследовательскими работами выступали на научно-практических конференциях различного уровня, а также перед учениками своих классов и перед ребятами школы на Посту №1.

Воспитанники всех объединений дополнительного образования неоднократно в течение прошедшего учебного года принимали участие в окружных и городских мероприятиях и занимали призовые места.

### **Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия (победитель, призер)</b>
первенство Правобережного округа по лёгкой атлетике в рамках спартакиады школьников	округ	<b>командное призовое место</b>
соревнования по школьному мини-футболу «Золотая осень-2016» среди уч-ся 2000-2003 г.р.в рамках спартакиады школьников	округ	<b>два первых места</b>
Региональный праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»- экологический отряд 2в и 4в кл.-	город	<b>призёр</b>
Окружной этап городской выставки «Мир, в котором мы живём»	округ	2 победителя
Окружной этап соревнований по мини- футболу «Мини -футбол в школу» -	округ	<b>3 команды победители</b>
Окружной этап соревнований по волейболу в рамках спартакиады школьников-	округ	<b>1 команда – победитель, 2 команды-призёры</b>
Всероссийские спортивные соревнования школьников по программе «Президентские состязания»	окружной этап	<b>1 победитель и один призёр</b>
Городской конкурс «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей 2017 года»	горд	<b>3 место</b>
Городской фестиваль-конкурс школьных музейных программ «Лучший школьный музей 2017»	город	<b>победитель в номинации «Музейный маршрут»</b>
Муниципальный фестиваль –конкурс «Красота в движении-здоровье с детства»-	город	<b>команда уч-ся 4-ых кл. – победитель</b>
Городской финал по мини-футболу Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»-	город	<b>одна команда - победитель, вторая команда –призёр</b>
Фестиваль инсценированной патриотической песни «февральский ветер»	окружной и городской этапы	<b>победитель</b>
Первенство г. Иркутска по ринк-бенди	город	<b>Команда-победитель</b>
Конкурс чтецов	город	2 победителя
Открытое первенство г. Иркутска по пулевой стрельбе	город	<b>победитель</b>
Финал первенства г. Иркутска по волейболу среди юношей 2000-2003 г.р.-	город	<b>призёр</b>
2-ой этап Всероссийских соревнований по мини-футболу ( <i>Первенство Иркутской области</i> ) в рамках обще-	область	призёр

российского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2002-2003 г.р.		
фестивалей детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	Округ Город	Хор «Камертон» <b>победитель</b>
Выставка Красота Божьего мира	город	1 победитель
Музей одного дня	город	Участник финала 1-е место в номинации
Городская конференция «С Иркутском связанные судьбы»	город	призёр
<b>областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»</b>	область	<b>2 лауреата и 2 победителя</b>
7-ой <b>региональный фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»</b> -	регион	<b>1 победитель</b>
<b>всероссийский конкурс «Ступеньки к успеху»</b>	регион	<b>2 лауреата</b>
Народная Энциклопедия	всероссийский	публикация

Территориальное расположение школы позволяет педагогическому коллективу школы для решения поставленных задач использовать воспитательный потенциал социокультурных учреждений, расположенных в центральной части города. Поэтому в прошедшем учебном году было продолжено ранее налаженное **сотрудничество с социокультурными учреждениями города:**

- Иркутской областной филармонией (2 концерта по музыкальным абонементам в органном зале и 2 выездных концерта в актовом зале школы)
- ТюЗом (праздник «Посвящение в юные зрители с показом спектакля)
- ОГУ Центром занятости населения г. Иркутска (материальная поддержка учащихся школы через организацию рабочих мест на базе школы в течение учебного года)
- Иркутской областной библиотекой имени Марка Сергеева (в течение всего учебного года согласно совместному плану работы систематически проводились мероприятия направленные на формирование патриотических чувств, основ нравственного поведения и развитие литературно-художественного вкуса учащихся)

- Клубом спортивного бального танца «Байкал-данс ( дополнительное образование по договору аренды и организация общешкольных новогодних праздников и итоговым конкурсам по спортивным бальным танцам в конце учебного года)

- ДЮСШ №4 (волейбольная секция на базе школы по договору аренды)

- Иркутским театральным училищем ( просмотр 3-х спектаклей «Не забывай те грозные года» учащимися 6-7, 10 кл.)

- ДДТ №1( организация кружков в ЛДП «Весёлые лучики»

Советом профилактики школы систематически согласно составленному плану проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, в тесном взаимодействии с инспектором ОДН ЦОМ – 5 и КДН Правобережного округа.. В 2017-2018 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики. На 1 -е сентября прошедшего учебного года на различных видах учёта состояло 6 человек. В результате совместной работы совета профилактики, классных руководителей и инспектора ОДН ЦОМ-5 5 человек были сняты с профилактического учёта, а двое поставлены. Таким образом, на конец учебного года 2 человека состоят на внутришкольном учёте и одна ученица на учёте в ОДН ЦОМ -5. Все учащиеся состоящие на учёте охвачены дополнительным образованием. Основные причины постановки на учёт: антиобщественное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, одноразовое распитие спиртных напитков и нарушение комендантского часа.

С целью развития социальных навыков поведения, формированию осознанной гражданской позиции у учащихся школы продолжил свою работу совет старшеклассников. Основными направлениями его деятельности в прошедшем учебном году, как и в предыдущие, стали:

- Пресс – центр
- Спортивное

- Патриотическое

В области организации досуговой внеурочной деятельности школьного коллектива совета старшеклассников оказал помощь в проведении следующих

общешкольных коллективных творческих дел:

- День здоровья 5-11 кл
- Конкурсы «А ну-ка, парни»,
- Спортивные соревнования :
- По футболу 6-9 кл.
- По пионерболу 2-6 кл..
- По волейболу 8-11 кл.

Неоценимую помощь оказали представители совета старшеклассников при формировании и подготовке личного состава караула для несения службы на Посту №1 и постановке вальса выпускников на последнем звонке. К Международному женскому Дню и Дню Победы школьным пресс-центром были сняты видеоролики, которые были продемонстрированы через телеаппаратуру установленную в вестибюле школы.

Необходимо отметить отлично организованную работу лагеря дневного пребывания детей «Весёлые лучики» в июне месяце. Уже в течение 5 лет не возникает никаких проблем с набором детей. Это говорит о том, что детям и родителям нравится организация процесса отдыха и оздоровления учащихся в лагере, начальником которого работает Ворожнина Д.С. Залог успеха работы лагеря заключается в правильно организованной работе по набору детей в подготовительный период и хорошо продуманной организации работы лагеря в летний период

По данным анкетирования удовлетворённость воспитательной системой со стороны учителей составляет 85%; со стороны учащихся 70% (ученики отмечают, что невозможно в спортивном зале между сменами проводить полноценные спортивные соревнования и занятия спортивных секций из-за 7-ых уроков, классные руководители мало организуют клас-

сных вечеров, поездок на спортивные турбазы.);со стороны родителей 76%(родители так же как и ученики отмечают недостаточное количество проводимых мероприятий внутри классных коллективов)

В 2017-2018 уч. году в рамках административного контроля за состоянием воспитательного процесса были рассмотрены следующие вопросы:

Состояние спортивно-массовой работы в школе

Результаты контрольно-инспекционной деятельности выявили следующие проблемы в воспитательной работе школы:

**В области самоуправления:**

- Работа секторов совета старшеклассников носит эпизодический характер

- На уровне классных коллективов самоуправление сводится к организации дежурства по школе и подготовке команд для участия в школьных спортивных соревнованиях

**В области организации воспитательной работы классными руководителями на уровне классов:**

- У 40% классных руководителей дела класса, классные часы не отличаются разнообразием тем и формами работы поэтому не оказывают эмоционального воздействия на учащихся и, следовательно, не решают поставленных воспитательных целей и задач

- работа с родителями в классах 2-ой и 3-ей ступени в основном ограничивается проведением родительских собраний

- Классные руководители 5В, 6Б, 6В, 9В,9Д,10Б классов несвоевременно реагируют на пропуски уроков без уважительной причины учащихся своих классов и несвоевременно ставят в известность социального педагога и администрацию школы.

**В дополнительном образовании:**

- Педагог дополнительного образования Привезенцев Ю.И. и руководители спортивных секций Цымпилов Д.Р., Еремчук В.Ю. несвоевремен-

но составляют календарно-тематическое планирование и несвоевременно заполняют журналы посещаемости своего объединения.

**Существуют объективные трудности** при организации воспитательной работы в школе:

- работа школы в 2 смены (все классы 2-ой ступени, кроме 5-ых учатся во

- 2-ю смену и 2 десятых класса из 3-ей ступени),

- Проживание большей части учащихся школы в других районах города (дети тратят много времени на дорогу в школу и обратно)

- Занятость большей части учащихся школы в системе дополнительного образования детей в других учреждениях города, на занятия в которые они уходят сразу после уроков или приходят с занятий минут за 15-20 до уроков.

- Большая загруженность всех учебных кабинетов и спортивного зала уроками как во время учебного процесса так и в перерыве между сменами (0 и 7 уроки).

- Наличие в школе только одного актового зала, в котором между сменами 3 раза в неделю проходят репетиции хора, а 2 раза – по договору аренды проходят занятия с учащимися 1-4 кл. нашей школы занятия по спортивным бальным танцам

- 81% классных руководителей работает в 2 смены, у 65 % классных руководителей учебная нагрузка превышает 30 часов в неделю, более 75% классных руководителей проживает далеко от школы

- Отсутствие комнаты отдыха для учителей, работающих в 2 смены.

- 28 % это молодые классные руководители, у которых нет опыта работы в должности классного руководителя и нет понимания и представления о миссии учителя (педагогический институт, к сожалению, готовит студентов только как преподавателей конкретных предметов).

Все вышеперечисленные трудности не позволяют классным руководителям качественно организовывать воспитательный процесс, потому

что подготовка интересного запоминающегося классного часа или другого мероприятия требует много времени и тщательной предварительной подготовки; невозможно организовать полноценные репетиции танцевальных коллективов, тренировки спортивных секций и спортивные соревнования для классов обучающихся в 1-ю смену; для посещения театров или музеев учащимися 2-ой смены приходится снимать уроки.

**Выводы:**

Исходя из выше перечисленных трудностей слабыми сторонами организации воспитательного процесса в прошедшем учебном году, как и в предыдущие, были:

- Работа органов ученического самоуправления,
- Работа классных руководителей по организации воспитательного процесса внутри классного коллектива
- Система воспитательного процесса в организации в целом.

Необходима система мер, направленных на перезагрузку воспитательного направления в школе.

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Удобное месторасположение школы. Восприимчивость организации у родителей, хорошая и заслуженная репутация школы в городе. Традиции школы. Преемственность поколений, обучавшихся в школе. Известные выпускники.	Школа в центре. 64% обучающихся добираются в школу из других районов, сталкиваясь с дополнительными опасностями. Нехватка учебных кабинетов. Отсутствие площадей для отдыха в начальной школе.
Наличие опытного педагогического коллектива с большим стажем преподавания. Ответственное отношение учителей к результатам своего труда.	Средний возраст педагогов более 41 года. Преобладают традиционные подходы в обучении.
	Недостаточно высокий уровень личной заинтересованности учителей в создании качественно нового уровня образования. Недостаточный уровень профессиональной компетентности в рамках реализации ФГОС.
	Перегруженность учителей, многие учителя работают на полторы-две ставки. Классы начальной школы переполнены, в каждом классе тридцать и более учеников.
Реализация ФГОС с 1-7 класс, Созданы условия для выполнения образовательных стандартов с 8-11 класс	При большом количестве проведенных методических мероприятий, 30% проводят уроки, не соответствующие ФГОС. Нет внутренней системы мониторинга оценки планируемых результатов освоения программы в условиях реализации ФГОС
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня.	40% педагогов не участвует ни в каких конкурсах.
Успешно реализуются программы профильного и углубленного образования.	Обучение в школе в две смены, позднее окончание занятий. Слабо развитая система дополнительного образования.
Внедрена система внешней оценки качества образования.	Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.
Традиционна работа методических объединений, методического совета школы	Предметные МО потеряли свою актуальность с введением ФГОС. Требуется создание творческих групп.
Системная работа по подготовке к ЕГЭ, ГИА, что подтверждается высокими результатами экзаменов.	Отсутствует система работы с одаренными детьми и талантливыми детьми.

Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий;
Существует воспитательная система	Низкий уровень активности органов самоуправления в классных коллективах, низкий уровень школьного самоуправления.
В школе сформирован и функционирует школьный родительский комитет.	Не функционируют органы государственно-общественного управления. Не достаточная инициативность со стороны родителей в жизни классов основной и старшей школы и школы в целом.
Библиотека с книжным фондом в 2000 книг. Оснащена 2 РАМ с выходом в Интернет.	Бумажный документооборот. Книги приобретаются только в печатном виде. Электронные варианты не приобретаются вообще.
Осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного уровня.	Нет осознанного отношения детей к выбору профессии.

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.	Несоответствие фактического штата педагогов реальным потребностям организации: русский язык, физика, английский язык, начальная школа.
Расширение количества социальных партнёров. Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса	Изменение социального запроса общества, в связи с этим неактуальность и невостребованность некоторых партнёрских отношений.
Участие школы в инновационных проектах.	Слабая методическая помощь при сопровождении проекта извне.
Финансовая поддержка школы за счёт включения в адресные программы, проекты	Отсутствие финансовой поддержки

**Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды школы, можно сделать следующие выводы по SWOT-анализу школы:**

Прежде всего следует развивать материально-техническую базу в школе, увеличивать количество профессиональных учителей, повышать квалификацию учителей, внедряя новую систему повышения квалификации педагогического состава в условиях реализации ФГОС второго поколения.

А также с учётом реализации ФГОС необходимо разработать комплексную систему мониторинга по всем образовательным областям.

Поддержка «талантливого ребенка» должна быть приоритетной задачей школы. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей – одна из важнейших задач развития школы.

Также следует пересмотреть систему работы библиотеки, усилив значимость её роли и места в образовательной организации и создание инновационного информационного библиотечного центра школы с использованием сетевых технологий, электронным поиском информации и электронным контентом, предоставляющим возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона.

Следует дополнительно стимулировать педагогов (материально и морально), для мотивации и преодоления инертности части коллектива.

Необходимо модернизировать систему воспитательной работы школы.

В виду того, что многие обучающиеся добираются в школу с других районов, становясь полноправными участниками дорожного движения, а после второй смены в зимнее время добираются домой в позднее вечернее время. Необходимо усилить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, анти-террористическому поведению, здоровому образу жизни.

## КОНЦЕПЦИЯ

1. **Введение.** К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы межкультурных коммуникаций и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие необходимость создания системы непрерывного образования и роста профессиональной мобильности.

Развивающемуся обществу нужны образованные, активные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации неопределенности и нравственного выбора, способные к сотрудничеству в рамках межкультурного взаимодействия, готовые принять ответственность за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Анализируя изменения, происходящие в системе образования, можно выделить яркие противоречия, обусловленные двумя стратегиями ее организации.

Традиционная стратегия образования «не меняют меру готовности человека к переменам». Инновационная стратегия образования создает новый тип образовательного процесса, направленного на создание возможностей для «вращения» личности, готовой к переменам, устойчивой к неопределенности за счет развития способности к творчеству, к предвосхищению будущего, личности, готовой к сотрудничеству с другими людьми.

Важность необходимых перемен всей образовательной системы отражены в законе «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования и профессиональном стандарте педагога, в документах, регламентирующих переход высшего образования на уровневую структуру. Однако достижение инновационных целей образования лежит на плечах педагогического сообщества, чья мотивационная готовность к изменениям, инновационность мышления и профессиональная компетентность является главным условием достижения современных образовательных целей.

В связи с этим важным становится вопрос о определении траектории развития, способной сделать школу привлекательной как для обучающихся, так и для педагогического сообщества.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов на период до 2025 года в русле современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный ор-

ганизм в развивающейся и постоянно изменяющейся информационной среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы (Рисунок 1), которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами (Рисунок 1):

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школы работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- образовательное пространство школы будет иметь воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности,

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;



*Рисунок 1*

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что приближает ее к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг.

**2. Стратегической целью** развития образовательной системы школы является развитие единого информационно - образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы и имеющей высокий авторитет в социуме.

**3. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Сформировать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;

2. Сформировать условия, направленных на развитие информационного образовательного пространства школы и создания высокотехнологичной информационной среды школы;

3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения;

4. Создание дополнительных конкурентных преимуществ школы за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

5. Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей;

6. Создание доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения для обучающихся (в том числе ОВЗ).

7. Развитие системы управления школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, инновационных технологий в условиях реализации ФГОС.

**4. МИССИЯ школы: «Развитие. Информатизация. Качество. Профессионализм».**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании простора для развития потенциальных возможностей и самореализации всех участников образовательного пространства.

5. Программа развития школы – комплекс **подпрограмм**, проектов, реализация которых направлена на достижение поставленных целей и задач:

1. Подпрограмма «Управление школой в информационном обществе».
2. Подпрограмма по информатизации школы;
3. Проект «Мобильное обучение»;
4. Подпрограмма «Школа как фундамент развития личности безопасного типа»;
5. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
6. Подпрограмма «Одарённые дети: Лестница успеха».
7. Подпрограмма «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы»

**6. Актуальность программы развития.**

МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с 2008 работала по программе развития «Создание единого информационного пространства школы на основе личностно-центрированного подхода».

В процессе реализации программы развития от 2008 г. была описана структура информационного пространства и всех его информационных модулей (Рисунок 2).



Рисунок 2

Концептуальной основой модели управления комплексной информатизации школы являются её системность (целостность, взаимосвязь всех модулей), а также структурно-функциональный подход в управлении, при котором каждый модуль и участник процесса имеет свои конкретные функции и информационные связи.

Отдельные модули внутри целостной модульной программы позволяют спланировать достижение ожидаемого результата. Модульное построение единого информационного пространства позволяет определить чёткую упорядоченную, многофункциональную структуру, возможность отслеживания связей между модулями и ориентацию на перспективу.

Такая оптимальная модель единого информационного образовательного пространства школы, построенная в соответствии с **социальным запросом семьи, общества и государства и новыми технологиями**

позволила повысить качество образования, вывести школу на новый уровень развития, повысить статус.

Сегодня мы все работаем внутри сформированного единого информационного пространства.

Но общество развивается под воздействием стремительного развития информационных технологий. И основным ресурсом современного информационно-технологического общества являются информация и технология, и такие изменения в жизни людей не могут пройти бесследно для важнейшего компонента культуры человека – образования.

В России в 2018 г. запускается государственный проект «Цифровая школа», который должен помочь внедрить в школы современные технологии. Основной приоритет – повышение эффективности обучения и преподавания, получения учениками навыком взаимодействия в современном мире и умению создавать цифровые проекты. Технология «Цифровая школа» - изменения в школе, которые базируются на трёх китах: **Модернизация** (использование современных дизайнерских эргономических решений с автоматизацией основных подразделений школы и внедрением в образовательный процесс цифровых форматов обучения и технологий), что позволит **сократить расходы и зарабатывать**, что позволит повысить качество образования и **повысить рейтинг** на внутреннем и международном рынке образовательных услуг.

13 декабря 2017 года состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Премьер-министр Д.А. Медведев отмечает:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда

3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками

Министр образования О. Ю. Васильева формулирует следующие опорные точки для проекта «Цифровая школа»:

1. “Цифровая школа” входит в проект “Современная цифровая образовательная среда”
2. Контентный ресурс “Цифровой школы” — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Современный информационный этап развития общества диктует жесткие требования к уровню и технологиям образования.

Но так ли это? Соответствует ли выпускник современным запросам общества?

Ну а, чтобы говорить о выпускниках, в первую очередь должны быть подготовлены педагогические кадры образовательного учреждения. Которые должны не только владеть ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС, но и компетенциями применения ИКТ в образовательном процессе. При этом огромное значение приобретает грамотное использование передовых достижений в сфере информационных технологий. Поэтому считаем необходимым выстраивать принципиально новую каскадную модель совершенствования ИКТ – компетентностей педагога.

Образовательные учреждения должны сегодня готовить специалистов, свободно ориентирующихся в современном информационном пространстве. Новый этап образовательного процесса определяет необходимость построения эффективной системы образования, способной формировать творческую личность человека, готового к деятельности в принципиаль-

но новой информационной среде, актуализирует проблемы активного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развития единой образовательной информационной среды, которая по возможности позволит объединить усилия в единую систему не только образовательные учреждения, но и привлечь к сотрудничеству высшие учебные заведения.

Все поставленные задачи в предыдущей программе развития были выполнены. Кроме того, в современных условиях развития информационного общества коллектив школы выбрал ту же траекторию развития и совершенствования. Определена тема программы развития «Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования».

**Ключевой идеей программы развития школы на 2018-2025гг. является идея *развития*.**

Новая программа развития логически связана с предыдущей (Рисунок 3)



Рисунок 3.

**Основные направления реализации** развития образовательной организации в рамках программы развития:



*Рисунок 4.*

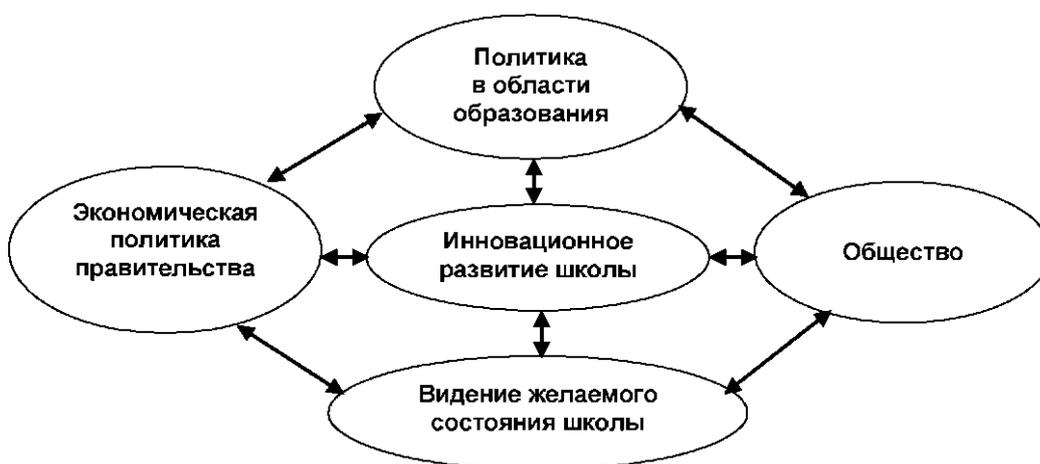
Основа всей школьной информационной системы- **Административный модуль.**

Необходимость реформирования системы школьного образования, реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

Директор является «проводником» государственной образовательной политики, и в своей управленческой деятельности он должен выстраивать «мост» между приоритетами в развитии государственной образовательной политики и реальной образовательной практики. В связи с этим для успешной работы ему необходимо быть в курсе инновационных ориентиров развития образования.

Взаимосвязь инновационного развития школы и ее социально-политических условий чётко отображена на схеме 1. Построение мо-

дульного единого информационного образовательного пространства школы построенная в соответствии с социальным запросом семьи, общества и государства и новыми технологиями полностью реализует современные подходы к развитию российского образования.



*Схема 1*

Управление качеством приоритетное направление деятельности руководителя образовательной организации. Менеджмент конкурентоспособной образовательной организации предполагает создание и реализацию на практике системы менеджмента качества, разработки модели SMK и соответствующих ей нормативных документов. В основе системы менеджмента качества образования лежит международный стандарт качества ИСО 9001:2000. Модель SMK в образовательной организации представляет собой теоретически обоснованную и выстроенную совокупность представлений о том, как должна выглядеть система управления качеством, как она воздействует на объекты управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая образовательная организация могла добиваться поставленных целей, адекватно реагировать на вызовы и возникающие проблемы, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность. Она включает в себя принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и

задачи, структуру и порядок взаимодействия её элементов, аналитический мониторинг и контроль за ходом образовательного процесса. Теоретико-методологическое осмысление концепции системы менеджмента качества в образовательной организации одно из условий успешности управленческой деятельности.

**Цель** обновления модуля: Совершенствование модели управления инновационными процессами в образовательной организации.

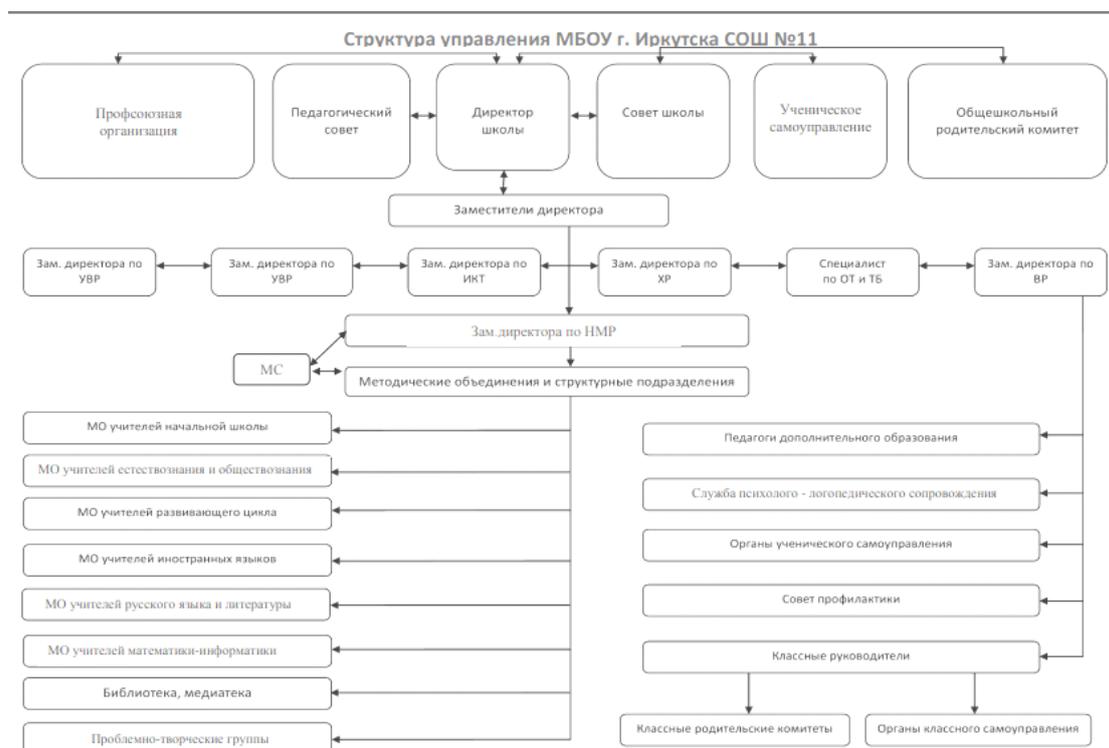
**Задачи:**

- Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности всех структур управляющей системы.
- Разработка и обоснование эффективности управления инновационными процессами общеобразовательной организацией по предложенной модели.
- Освоение современными технологиями управления инновационной деятельностью.
- Управление развитием ОУ.
- Управление инновационными проектами
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам инновационной деятельности.
- Создание системы мониторинга эффективности инновационной деятельности и управления инновационной деятельностью.
- Обобщение и распространение опыта организации по заявленной проблеме.

**Предполагаемый результат:** Изменение педагогического, психологического, управленческого, организационного, экономического и правового компонентов системы управления, что обеспечит доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса в соответствии с их образовательными потребностями.

На рисунке 5 представлена структура управления школы на сегодняшний день.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников. Однако, в таких условиях директору школы нужно организовать взаимодействие подразделений, отследить своевременность исполнения приказов и распоряжений. Чтобы управлять школой как современной организацией, необходимо повысить уровень автоматизации и модернизировать электронный документооборот.



*Рисунок 5.*

Все вектора стратегического развития организацией направлены на достижение цели и задач, направленных на достижение запланированного результатов модернизации управленческого модуля.

### **Электронный документооборот.**

Внутренний документооборот школы не исчерпывается ведением электронных журналов. На бумаге оформляют приказы, распоряжения, штатное расписание, планы воспитательной работы и внутренние отчеты. Со временем документы накапливаются, архив растет и становится невозможно быстро найти нужный документ.

В Цифровой школе, документы создаются в электронном виде. Необходимо настроить совместный доступ и отслеживать изменения. Отмечаете на каком этапе находится приказ или распоряжение: создан, согласован, утвержден или исполнен.

Во входящей и исходящей почте соблюдается иерархической структура, поэтому документы не потеряются, а исполнители быстро ориентируются в сроках.

Приказы хранятся в соответствии с классификационными признаками и находятся по ключевым словам.

### **Учет кадров и контингента**

Личные дела сотрудников и учеников ведутся в электронном виде. Это упрощает ведение нормативных, финансовых документов и медицинских карт. Очень важна информация, когда истекает срок годности справок или приближается время прохождения проверок.

### **Временная независимость**

Теперь не проблема просматривать документы и результаты учёбы прошлых периодов. Электронный документооборот обеспечивает комфортную и независимую от даты и системного периода работу пользователей и позволяет: использовать при работе в системе независимые от

текущих дату и период (учётное время) для проведения операций и размещение их в соответствующем блоке систем метаданных соответствующего периода; устанавливать варианты выбора режимов даты: «текущая дата»; «рабочая дата»; устанавливать варианты отчётного периода работы: «учебный год»; «учебный период»; «каникулярный период»; «типовая учебная неделя»; «не типовая учебная неделя»

### **Электронный журнал**

**Современный электронный дневник** – это полноценный инструмент для родителя и учащегося, позволяющий за счет различных информационных источников узнавать обо всех общегородских и школьных возможностях, планировать образовательную жизнь, контролировать ход образовательного процесса.

За счет интеграции различных информационных городских систем электронный дневник сводит всю образовательную биографию ученика в его личный кабинет. Это современный цифровой инструмент, который обеспечивает новые возможности взаимодействия между школой, учащимся и семьей.

В модуле реализован электронный журнал оценки знаний. После утверждения учебного плана, формируется таблица со списком учеников и расписанием занятий. Отмечается статус каждого урока, присутствие учеников, выставленные оценки и замечания.

Большинство школ города работает с ЭЖ. Но стопроцентно никто не использует возможности данного информационного ресурса. Так, в 2019 планируется переход на весовую оценку.

Составлена циклограмма работы на год с ЭЖ (Приложение 1). Планируется детальная проработка функционала всего коллектива и составление подробной циклограммы для каждого вида деятельности.

### **Оценка качества знаний**

Существует на основе электронного журнала оценки знаний. Знания и качество учебного процесса оцениваются автоматически. Эти показатели складываются, и формируют сводную таблицу “Качество образования”. Становится видно выполнение учебного плана, в разрезе школы, классов и преподавателей. Это открывает возможности по раннему выявлению отстающих и перераспределению нагрузки.

### **Создание совершенствование ИБЦ**

Модернизация современной школы, создание и развитие единого информационного пространства страны потребовали соответствующих преобразований деятельности школьных библиотек. Место и роль школьной библиотеки обозначены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования представлена роль школьной библиотеки как условие учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. Вызовы времени обретают форму в виде социального заказа на формирование будущих успешно-активных, компьютерно- грамотных, медиаграмотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Ответная реакция системы на вызовы времени – это развитие, переход от традиционности к современности. Школьная библиотека в реалиях современного образования, являясь функционирующим субъектом образовательной деятельности, не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного пространства, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых

носителях, в том числе к печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Какова же ситуация в реальности? Как видно по отчётам, представленными заведующей библиотекой, положительная динамика результатов радует.

Рассмотрим таблицу 1 «Посещаемость библиотеки»:

*Таблица 1 «Посещаемость библиотеки».*

Год	Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача	Читаемость	Посещаемость
2015-2016	624	3091	20571	33,0	6,7
2016-2017	677	4198	21075	31,1	5,0
2017-2018	648	6473	26265	40,5	4,1

«Количество читателей». При общем контингенте 1100 учащихся этот показатель составляет в среднем 59 %. Т.е. 41 % вообще не пользуются услугами библиотеки. И посещаемость библиотеки только имеет тенденцию к снижению.

Если рассмотрим данные из таблицы 2 «Количество пользователей», то можно явно проследить явное снижение пользователей категории «обучающиеся 1-4 классы» и «Педагогический состав».

*Таблица 2 «Количество пользователей»*

Категория пользователей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
обучающиеся 1-4 классы	336	368	296
обучающиеся 5-9 классы	207	227	235
обучающиеся 10-11 классы	59	60	98
педагоги	22	22	19

Из таблицы 3 «Динамика пополнения фонда» наглядно видно, что огромные средства расходуются на учебники в бумажном виде. И не приобретаются электронные издания, приобретение которых намного экономичнее для школы.

Таблица 3 «Динамика пополнения фонда»

Показатели	Приобретено в течение календарного 2015 года экз.	Состоит экз. на 01.01. 2016	Приобретено в течение календарного 2016 года экз.	Состоит экз. на 01.01. 2017г.	Приобретено в течение календарного 2017 года экз.	Состоит экз. на 01.12.2018
Объем библиотечного фонда – всего,		33021		34563		36588
<i>В том числе:</i>						
Печатные издания	146	16564	10	16574	1	16575
Электронные издания		502	60	562		562
Аудиовизуальные издания		47		47		47
Учебники в печатном виде	3609	16457	2336	17989	2144	19404
Учебники в электронном виде	0	0	0	0	0	0

Как из библиотеки получить полноценный информационно – библиотечный центр? Такой центр можно оборудовать в любой школе.

Как провести такую модернизацию?

Важны всего три условия:

1. Желание.
2. Финансирование.
3. Сотрудники.

ИБЦ позволяет организовать работу библиотеки, читального зала и обеспечивает:

- возможность регистрации библиотечного фонда на «приход», «списание», а также регистрацию движения (выдачу и приём) библиотечного фонда с применением технологии штрих-кодирования;

- возможность по базе данных пользователей создавать список пользователей библиотеки и их электронных читательских билетов;

- организовать процесс выдачи книг в режимах: «Подготовленный» - позволяющий поточную выдачу комплекта книг учащимся; «По выбору» - позволяющий осуществлять предварительную обработку заказа и выдачу;

- работу пользователей в читальном зале с цифровыми ресурсами следующих типов: оцифрованный источник (полнотекстовый разноформатный); носители (оптические диски, магнитные накопители); ресурсы (система ссылок на ресурсы в Интернет) с возможностью перехода для просмотра по гиперссылкам; «коллекция цифровых ресурсов» на российских и региональных ресурсах с переходом к ресурсам хранения;

- внешний доступ к списку фонда библиотеки по общедоступным каналам Интернет;

### **Читальный зал - это место, где не только читают...**

В концепции Цифровой школы, читальный зал библиотеки не просто место работы с книгами, которые нельзя выносить, а местом общения, коллективной работы и работы с электронным фондом.

### **Учебный модуль** определён двумя векторами развития:

1. Мобильное обучение. Среди инновационных технологий в образовании можно выделить технологии, основанные на использовании электронных средств обучения, дистанционных технологий, информационных технологий, позволяющих увеличить эффективность преподавания, а значит способствующих повышению качества образования. В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений модернизации обра-

зования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Стратегия развития образования на современном этапе ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Появившийся новый термин – мобильное обучение, становится частью образовательной системы. Его идея основана на использовании обучающих возможностей, которые предоставляются мобильными технологиями.

Говоря об использовании в обучении мобильных девайсов, не лишним будет вспомнить и о метапредметных планируемых результатах. ФГОС не отменяет требований по формированию универсальных учебных действий (в частности – коммуникативных, регулятивных, познавательных) и не ограничивает педагогов в средствах их формирования и совершенствования.

А почему бы не использовать мобильные технологии в качестве эффективного средства? Ряд преимуществ, таких как возможность участия в вебинарах, on-line конференциях, возможность постоянного взаимодействия по векторам «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог», «обучающийся – родитель», «педагог – родитель», возможность моментально поделиться впечатлениями об образовательном процессе, оперативная обратная связь, доказывают, что модель мобильного обучения весьма актуальна.

**Модель мобильного обучения**— это информационная образовательная среда, в которой основным инструментом обучения школьника является мобильное устройство, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого и информационного взаимодействия. Создание среды электронного обучения в школе позволяет ключевым образом изменить парадигму трансляции знания в системе обра-

зования. Эта модель, ориентированная на принцип «учиться всегда и везде», создает условия для реализации принципов личностно-ориентированного образования. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого обучающегося и каждого педагога имеется собственное мобильное устройство, связанный с устройствами других обучающихся по беспроводной локальной сети и выход в Интернет. Мобильное обучение реализуется в рамках преподавания посредством использования рабочего места учителя (компьютер плюс планшет) и мобильного устройства (планшет) обучающихся со специальным программным обеспечением, позволяющим обучающимся осуществлять мобильный доступ к образовательным ресурсам, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, организовать обучение на основе использования интерактивных электронных учебников. Реализация проекта «Мобильное обучение» позволит вывести учебный процесс на качественно новый уровень развития.

2. Управление педагогической системой и качеством образования требует владения определенной информацией. Получить такую информацию можно на основе мониторинга. Востребованными становятся такие виды мониторинга качества, которые раскрывают механизмы влияния на реальные процессы в обучении и дают возможность принимать на их основе управленческие решения.

Мониторинг - целостная система, имеющая следующие особенности:

- непрерывность (сбор данных происходит постоянно),
- диагностичность (можно соотнести состояние объекта исследования с определенными критериями),
- информационная оперативность или информативность (на основании определенных критериев можно сделать выводы об имеющихся искажениях в исследуемых процессах),

-обратная связь (для внесения корректировки в исследуемый процесс), научность (для применения научно-обоснованных моделей и отслеживания некоторых параметров).

В роли объектов мониторинга могут выступить:

- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучающихся;
- учебная деятельность обучающихся;
- развитие личности обучающихся;
- становление учебной группы или класса;
- профессиональная деятельность учителя;
- профессионально развитие учителя;
- развитие педагогического коллектива.

В зависимости от объекта мониторинга должны определяться цели и задачи, которые будут связаны с осуществлением мониторинга на практике, то есть в каждом отдельном случае проводится свой определенный вид мониторинга.

Образовательный мониторинг осуществляется с использованием комплекса статистических и аналитических оценочных показателей для внешней и внутренней оценки качества системы образования.

Актуальность создания системы мониторинга качества образования представлена необходимостью отслеживать не только качество образования, но и процесс обучения, что означает ориентировку на результат и на процесс.

В условиях личностно-деятельностного и компетентностного подходов необходимо разработать систему внутришкольного мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций обучающегося.

Общепредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования и охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в

форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций (В.В.Краевский). Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название компетентностей.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий. В начале нового столетия наряду с проблемой определения понятия компетентности и ее видов, возник вопрос о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность». А.В. Хуторской предлагает под компетентностью понимать «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловлен-

ных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере». Таким образом, А.В. Хуторской акцентирует внимание на деятельностной основе компетентности и выделяет **семь групп ключевых компетенций**:

**1. Ценностно-смысловые** компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурные** компетенции включают круг вопросов, по отношению к которым ученик должен обладать познаниями и опытом деятельности: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до его культурологического и всечеловеческого понимания.

**3. Учебно-познавательные** компетенции представляют собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целепола-

гания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает творческими навыками продуктивной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4. Информационные** компетенции подразумевают владение информационными технологиями и сформированные умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5. Коммуникативные** компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**6. Социально-трудовые** компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят,

например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции **личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Наряду с А.В. Хуторским, компетентность как деятельностьную категорию, рассматривают А.Г. Бермус, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишов и другие. С позиции данных ученых, компетентность – это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их в конкретной ситуации, это «мера способности человека включаться в деятельность».

Остро встаёт вопрос о разработке **системы мониторинга ключевых компетентностей** в нашей школе.

Для создания мониторинга ключевых компетенций учащихся необходимо сначала создать компетентностную модель выпускника той или иной ступени обучения. (Приложение 1,2,3,4,5). Проектирование компетентностной модели подразумевает выбор ключевых компетенций путём

выявления наиболее значимых из них и реализацию управленческих решений по развитию этих компетенций в соответствии со стратегическими целями школы. На основе обобщенной модели выпускника разрабатывается компетентностная модель выпускника той или иной ступени обучения, отражающая структуру компетенций на основе изучения запросов заинтересованных сторон, проводится декомпозиция компетентностной модели до уровня измеряемых элементов. Компетентностная модель выпускника выступает ожидаемым результатом обучения и оценивается в виде компетентности, которую, как мы ожидаем, проявит каждый выпускник к концу его подготовки по ступеням обучения. Следующим шагом является создание матрицы компетенций по предметам. Подготовка учащихся осуществляется в ходе изучения множества предметов и каждый из них должен формировать те или иные качества, компетенции. Матрица компетенций позволяет увидеть ценность каждого предмета в развитии компетенций и личностных качеств. После того как будут созданы компетентностные модели той или иной ступени обучения, необходимо разработать матрицу компетенций по предметам, разработать систему мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся.

На основе анализа содержания компетенции выявляем структуру и уровни компетенций, разрабатываем диагностические карты и диагностический материал. Проявление компетенции осуществляется только в деятельности и доступно наблюдению, фиксации и оценке умения выполнить то или иное действие. Таким образом, в ходе мониторинга можно выявить уровень сформированности той или иной компетенции (Приложение 4).

В свете преобразований остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем ста-

нут носителями ведущих идей общественного процесса. Кроме того, в условиях острой конкуренции с другими образовательными организациями города, чрезвычайно актуальной становится **работа с одарёнными детьми** в современных экономических и социальных условиях. В рамках данного направления должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

Система работы по развитию творческих способностей, обучающихся строится на индивидуальном подходе, на применении дифференциации содержания образования, форм организации деятельности детей.

Подпрограмма «Одаренные дети: Лестница успеха» направлена на выявление детской одаренности и создание условий для развития, личностного роста и формирования индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Одним из основных направлений работы с одаренными школьниками являются подготовка школьников к Всероссийским предметным олимпиадам.

В каждом учебном году обучающиеся школы участвуют в олимпиадах по всем учебным предметам 4-11 классов. При подготовке к окружным олимпиадам проводятся школьные олимпиады (Таблица 4).

*Таблица 4. Школьный этап олимпиад.*

	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призеров	% призеров от общего числа участников
2015-2016	360	34	115	32	94	26
2016-2017	430	40	130	30	90	20,9
2017-2018	406	37	95	23	87	21

Результаты муниципального этапа олимпиад отражены в таблице 5.

*Таблица 5. Муниципальный этап олимпиад.*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призёров	% призёров от общего числа участников
2015-2016	83	8	3	3,6	11	13
2016-2017	97	9	2	2	15	15,4
2017-2018	74	7	3	4	15	20

*Таблица 6. Дистанционные олимпиады:*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников
2015-2016	503	47	63	12
2016-2017	560	51	86	15,4
2017-2018	624	56	91	15

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Хотя при этом педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности: в учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения.

Уровень профессионализма позволяет педагогам работать в углубленных классах, а также выйти на уровень написания авторских программ, ведения исследовательской и экспериментальной деятельности.

Педагогический коллектив школы составляет 60 учителей. В числе работающих 6 Ветеранов труда, 6 «Отличников просвещения», 4 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Образовательный потенциал коллектива школы высок. Уровень квалификации педагогов стабилен. Средний возраст коллектива 41 год. Средний стаж работы учителя школы №11 – 15 лет. Таким образом, существенную часть – 88% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Анализируя работу педагогического коллектива приходим к выводу, что, несмотря на ведущуюся работу с одаренными детьми, имеются проблемные моменты, требующие решения. Творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей раскрывается не в полной мере, так как

- ✓ в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей отсутствует системная диагностика способностей и талантов учащихся и проведения различных консультаций по вопросам одаренных детей,

- ✓ имеется недостаток оказания адресной поддержки и отсутствует отслеживание динамики результатов относительно самого ребенка с учетом специфики одаренности, например, при помощи разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» учащихся;

- ✓ недостаточно мотивации педагогов системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать исследовательскую культуру.

Учитывая необходимость развития системы выявления и поддержки талантливых детей, перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала учащихся в контексте тре-

бований ФГОС. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как

- ✓ создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности;
- ✓ формирование исследовательской культуры у учащихся;
- ✓ развитие системы внеурочной деятельности, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- ✓ разработка и внедрение проектов, индивидуальных «образовательных маршрутов», направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

### **Модель выявления одаренных детей**

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интегративность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:



*Обучаемость* — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учеб-

ные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

*При этом деятельность педагогов предусматривает:*

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Программа развития школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с 5 класса и до осознанного выбора жизненного пути. Реализация подпрограммы «Одаренные дети:

Лестница успеха» в условиях школ возможна через планомерную и систематическую работу с детьми.

*Цель:*

Создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

*Задачи подпрограммы:*

✓ совершенствование системы выявления и системы сопровождения одаренных детей;

✓ создание максимально благоприятных условий для интеллектуального обучения и воспитания по интересам для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития через интеграцию общего и дополнительного образования и внеурочную деятельность;

✓ стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение и самореализацию через разработку и реализацию индивидуальных «образовательных маршрутов»;

стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

*Ведущие направления деятельности*

1. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение одаренных детей

Создание системы психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности детей и организация эффективного функционирования этой системы. Создание консультационной психологической службы, осуществляющей функции выявления и психологического сопровождения одаренных детей.

2. Воспитательно-образовательная работа

Построение воспитательно-образовательной работы с учетом психологических требований и индивидуальной траекторией развития одаренных детей, адаптация программ и методик преподавания к конкретным одаренным учащимся, разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей.

### 3. Педагогические кадры, работающие с одаренными детьми

Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции для работы с одаренными детьми, организация курсовой подготовки и проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии по вопросам выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

### 4. Индивидуализация развития способностей одаренных детей

Учет индивидуальных траекторий развития интересов и способностей детей в различных видах деятельности, развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по совершенствованию работы с одаренными детьми.



Рисунок 6.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п. Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности (Рисунок 7).

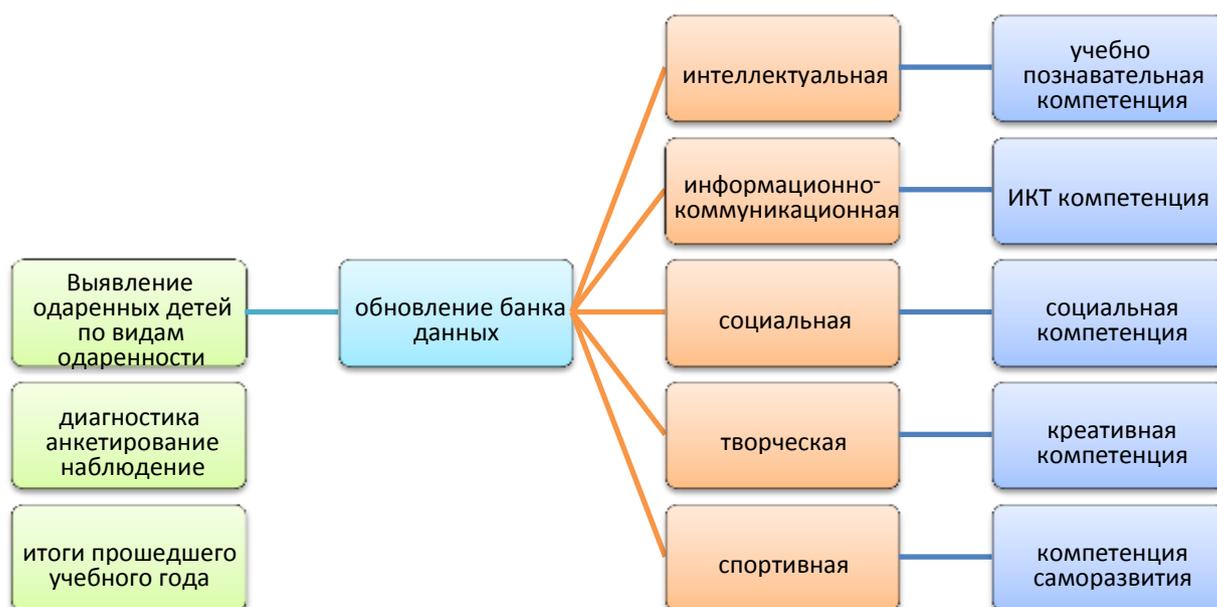


Рисунок 7.

К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

-учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-наставником (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

После выявления одаренности детей работа продолжится следующими группами педагогов:

-учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-наставником (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей будут использованы все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют педагогическую технологию «Портфолио». **Психолого-педагогическое сопровождение** одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по НМР,

УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям (Рисунок 8):

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.



Рисунок 8.

## Модель образовательной среды, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей



Рисунок 9.

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации подпрограммы выступают учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования школы. Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в форме портфолио. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы.

Психологи, социальные и медицинские работники будут создавать и контролировать здоровьесберегающую среду реализации подпрограммы.

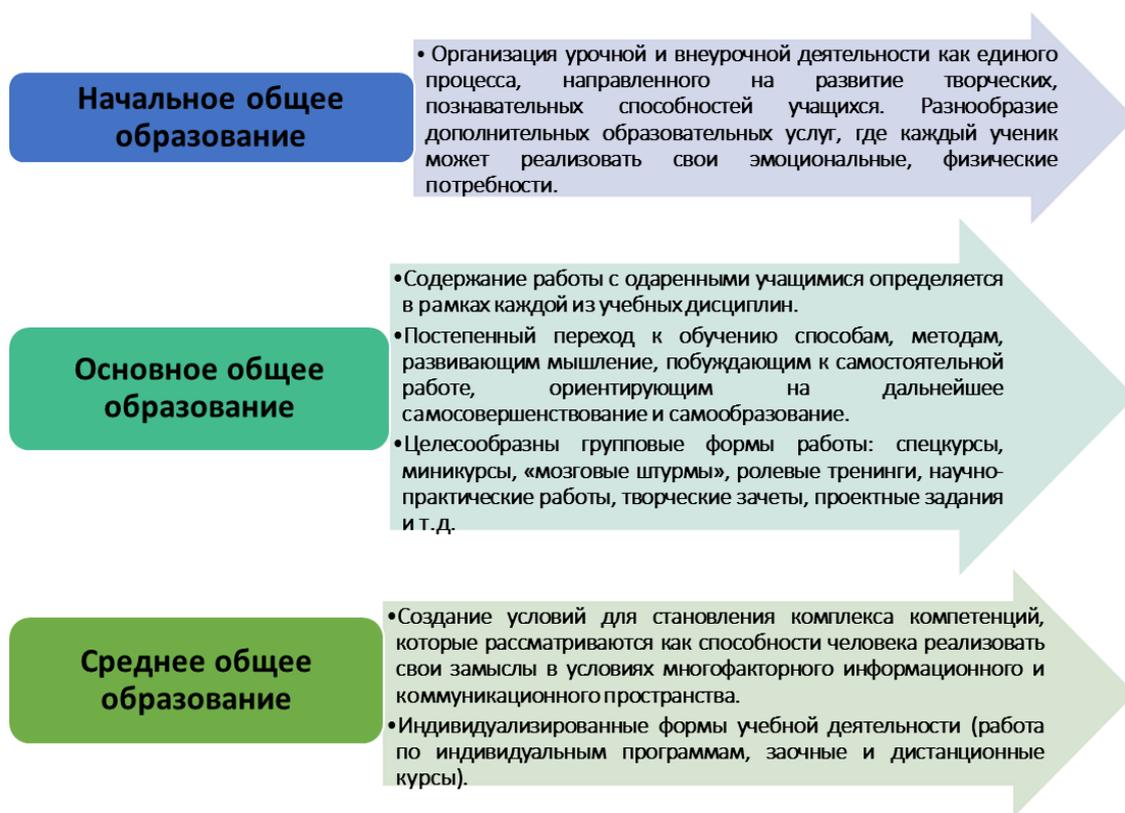
В качестве целевой группы подпрограммы рассматриваются также учащиеся школы, с которыми будет проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной ра-

боты в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

В обязанности администрация школы входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации подпрограммы и диагностика его результативности.

Связующим звеном между школой и ребенком в реализации подпрограммы будут выступать родители. Их задачей станет не только поддержка ребенка и педагога в реализации подпрограммы, но и распространение идеи по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.

### **Обучение и развитие одаренных учащихся на разных уровнях обучения**



*Рисунок 10*

## «Профессиональная компетентность учителя

– ресурс развития школы»

Бесспорным, на наш взгляд, является утверждение лидера образовательной реформы в Великобритании Майкла Барбера: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей ОУ в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

Психологическая готовность педагогов



Диаграмма 1

Одним из не менее важных факторов успешной работы коллектива по новым направлениям развития школы является психологический климат

и психологическая готовность педагогического состава к инновациям. Членам трудового коллектива была предложена Анкета «Психологический климат коллектива» проведённая в апреле 2017г. (Приложение 4, стр. 62). Было опрошено 42 члена педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что общий психологический климат в коллективе и готовность педагогов к инновационной деятельности – «выше среднего» – 6,3 балла («1» – низкий; «8» – высокий) что в сравнении с 2014 г (исследования психолога – 4,8 б.) выше (см. Диаграмму 1).

Программа развития **«Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы»** на 2018-2025 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию процесса достижения профессионального стандарта «педагога».

Для достижения целей выбрана стратегическая идея – создание условий для достижения качества образования через приведение компетентности учителя в соответствие с профессиональными стандартами «Педагога», что обеспечит реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Всего 58 педагогов, 96,6% с высшим образованием, 76,6% имеют высшую и первую квалификационные категории, 33% учителей пенсионного возраста. Отмечены профессиональными знаками, наградами – 36% учителей. Регулярно члены педагогического коллектива проходят курсовую подготовку (Таблица 7).

Таблица 7.

Динамика курсовой подготовки учителей	Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Всего учителей	26	21	32

Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов.

Целью развития по данной траектории является создание мобильной системы профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП.

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяют сконструировать общие черты подпрограммы:

- индивидуализация обучения;

- использование новых эффективных технологий;
- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;

- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации в условиях прохождения аттестации педагогических работников.

Создание в ОУ современной системы повышения квалификации как инструмента решения проблем компетентности определяет связанные с этим основные задачи:

- создание условий для повышения образовательного уровня педагогических

- работников;

- развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического

- обеспечения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования;

- создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;

- обеспечение условий для эффективной реализации системы повышения квалификации педагогических работников.

Основные направления реализации подпрограммы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

### 3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

#### ***Каскадная модель повышения квалификации:***

*на первом этапе специальную подготовку проходят тьюторы на курсах повышения квалификации, практических семинарах; оснащение их образовательными ресурсами;*



*на втором этапе проведение тьюторами занятий для коллектива, отдельных групп при постоянной дистанционной консультационной поддержке специалистов и организаторов курсов.*



*Рисунок 11.*

Каскадная модель (Рисунок 11, 12) повышения квалификации заключается в том, что повышение квалификации педагогических кадров организуется многоуровневым способом.

Новизна каскадной модели заключается в следующем:

- ✓ строится на основе принципов непрерывности, доступности и открытости;
- ✓ создана на основе осознанных потребностей учителей школы, объективной потребности модернизации системы методической работы в школе, их совместной инициативы; деятельность методической службы интегрирует традиционные и инновационные формы повышения квалификации педагогического коллектива;
- ✓ модель рассчитана на охват всего коллектива школы с учетом уровня профессиональных компетентностей и интересов педагогов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, что определяет значительную экономичность проекта;

✓ деятельность методической службы позволит использовать все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива и направлена на перспективу дальнейшего развития.



Рисунок 12

Внедрение групповых методов организации методической работы.

Взаимодействие учителей-предметников в новых организационных условиях предусмотрено в виде творческих, экспертных, проблемных групп постоянного и временного характера (Рисунок 13). Деятельность малых групп направлена на совместное решение педагогических трудностей и проблем, выявление эффективных решений педагогических задач, взаимообучение.



Рисунок 13.

В стремительно меняющихся социальных, природных и техногенных условиях окружающей его среды возникла **необходимость** развития у человека стремления обеспечивать свою безопасность и безопасность окружающих. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования **культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ)**.

Оптимальная безопасность для индивидуума и общества достигается через поведение каждого человека, которое зависит от его образования, морали, нравственности и культуры безопасности жизнедеятельности - КБЖ.

*Цель образования в области безопасности – формирование мировоззрения, воспитание культуры безопасности и приобретение человеком знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасной жизни и деятельности в окружающей человека среде и для создания безопасной и комфортной для человека среды обитания.*

Известно, что личность, способная анализировать риски, предвидеть, опасности и угрозы, избегать опасности и опасные ситуации, и в случае

необходимости действовать рационально и ответственно с пониманием происходящего, является *личностью безопасного типа*.

Актуальность и острота проблемы развития личности безопасного типа подтверждается социально - экономическими показателями, свидетельствующими о недостаточной подготовленности российских граждан ставить безопасность в своём мировоззрении на первое место.

Воспитание личности безопасного типа должно начинаться уже на ранних ступенях образования, а её формирование и развитие - продолжаться на протяжении всей жизни. Бесспорно, что именно через просвещение возможно планомерное и целенаправленное воздействие на сознание гражданина, приобретение им мотивации к безопасной жизнедеятельности, к соблюдению определённых правил поведения, принципов и установок, обеспечивающих комфортность существования в окружающей среде.

Исключая профессиональную роль учителя основ безопасности жизнедеятельности, который непосредственно на уроках решает учебно-воспитательные задачи, поставленные стандартом школьного образования, *необходимо повысить роль учителей по смежным школьным предметам* и классных руководителей, которые так же должны создавать условия для развития безопасной личности. При этом учитель – это высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность, человек, умеющий защитить себя, обладающий волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях.

Сегодня роль школы в формировании личности ребёнка является значительной, но, всё же, главным звеном в вопросе обучения детей правилам безопасности являются родители. При этом, школе, очень важно просвещать и родителей, так как от их личного примера и поведенче-

ских установок зависит, насколько прочно ребёнок овладеет основами безопасности.

В связи с переходом общеобразовательной школы на новый ФГОС, у образовательного учреждения появилась возможность организовать внеурочные занятия и тематические мероприятия не только с учащимися, но и с педагогами и родителями. При этом, педагогическая практика обучения граждан безопасности должна основываться на системном и непрерывном процессе образования и воспитания.

**Таким образом, реализация Программы развития позволит создать единое информационно - образовательное пространство в условиях перехода к цифровым школам, как фактор повышения качества образования и повышения конкурентноспособности школы.**

### 3. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Мероприятия	Ответственные
<b>I</b>	<b>2018-2019</b> <b>Первый этап:</b> <b>тактико-</b> <b>подготовительный</b>	<p>Разработка программы, направленной на развитие ИОП;</p> <p>Изучение исходного состояния информатизации и тенденций развития школы;</p> <p>Изучение передовых практик по формированию ИОП организации;</p> <p>Разработка исходного варианта программы;</p> <p>Согласование текста программы и обсуждение в педагогическом коллективе;</p> <p>Утверждение программы;</p> <p>Создание условий необходимых для разработки и реализации программы:</p> <p>Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов;</p> <p>Кадровое обеспечение реализации проекта;</p> <p>Разработка необходимого учебно-методических материалов;</p> <p>Оценка ИКТ-компетентности обучающихся школы.</p> <p>Оценка ИКТ-компетентности педагогов школы.</p> <p>Разработка системы мероприятий по повышению ИКТ – компетентностей педагогов, обучающихся, родителей</p> <p>Деятельность по информатизации процесса управления школы;</p> <p>Разработка системы мероприятий по совершенствованию МТБ;</p>	<p><i>Третьякова А.М., заместитель директора</i></p> <p><i>Третьякова А.М., заместитель директора</i></p> <p><i>Администрация школы</i></p> <p><i>Администрация школы</i></p> <p><i>Третьякова А.М., заместитель директора по УВР</i></p> <p><i>Администрация школы</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы,</i></p> <p><i>Третьякова А.М.,</i></p> <p><i>Дмитриева Н.И.,</i></p> <p><i>Курсакова И.В.,</i></p> <p><i>заместители</i></p> <p><i>директора по</i></p> <p><i>УВР,</i></p> <p><i>специалист по</i></p> <p><i>кадрам.</i></p> <p><i>Третьякова А.М.,</i></p> <p><i>заместитель</i></p> <p><i>директора по</i></p> <p><i>УВР,</i></p> <p><i>Егерь И.В.,</i></p> <p><i>заместитель</i></p> <p><i>директора по</i></p> <p><i>НМР</i></p> <p><i>Третьякова А.М.,</i></p> <p><i>заместитель</i></p> <p><i>директора по</i></p> <p><i>УВР,</i></p> <p><i>Свидина Т.П.,</i></p> <p><i>директор школы,</i></p>

		<p>Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями по обмену опытом; Модернизация ЛВС школы.</p> <p>- Создание школьной системы по выявлению одаренных детей.</p> <p>Проведение заседания Методического совета с целью подбора руководителей по направлениям инновационной деятельности в рамках программы; Проведение серии обучающих семинаров для педагогов и руководителей направлений повышения квалификации педагогов;</p> <p>- Организация работы педагога-психолога с целью функционирования и развития системы диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности и реализации работы психологического сопровождения одаренных детей.</p> <p>- Разработка методического инструментария по психолого-педагогической диагностике учащихся школы посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад.</p> <p>-Проведение семинаров-практикумов с педагогами школы по проблемам работы с одаренными детьми.</p> <p>- Разработка развивающих программ/ маршрутов обучения</p>	<p><i>Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Биклимесова Н.Д., заместитель директора по АХР</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР, психолог школы</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по ИКТ, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР, руководители ШМО</i></p> <p><i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР, Администрация,</i></p>
--	--	---	--

		одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.	коллектив школы
<b>II</b>	<b>2020-2024</b> <b>Второй этап:</b> <b>стратегически-деятельностный</b>	<p><i>Реализация подпрограммы:</i> Развитие и совершенствование материально-технической базы школы; Развитие информационно-управленческой структуры;</p> <p>Развитие ИБЦ; Повышение уровня общеобразовательной подготовки педагогов в области использования современных информационных технологий;</p> <p>Организация дистанционного обучения (в т.ч. для детей с ОВЗ); Внедрение и реализация мобильного обучения; Развитие дополнительного образования в области ИКТ, факультативных занятий по робототехнике, Видео-студия; Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми через реализацию вариативного содержания общего и дополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов. - Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по различным развивающим программам и методикам.</p>	<p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Биклимесова Н.Д., заместитель директора по АХР</i> <i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Биклимесова Н.Д., заместитель директора по АХР,</i> <i>Власова Н.Д., заведующий библиотекой</i> <i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Егерь И.В., заместитель директора по НМР, МС школы, психологическая служба школы</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по</i></p>

		<p>Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач.</p> <p>Презентация промежуточного опыта реализации в форме ежегодных публичных отчетов, публикаций, выступлений, педагогических советов.</p>	<p><i>УВР, Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p>
<b>Ш</b>	<p><b>2024-2025</b> <b>Третий этап:</b> <b>Аналитико- обобщающий</b></p>	<p><i>Анализ деятельности по реализации целей и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов:</i></p> <p>1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта.</p> <p>2.Корректировка, обработка проекта в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3.Подведение итогов на педагогическом совете школы совместно с управляющим советом и ученическим самоуправлением.</p> <p>4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации проекта.</p> <p>5.Отчет по реализации проекта</p> <p>6. Разработка проекта дальнейшего развития</p> <p>7. Постановка новых стратегических задач развития школы.</p>	<p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p>

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление	Содержание деятельности
1. Нормативно-правовое	<p>Формирование пакета положений, обеспечивающих управление реализацией Программы.</p> <p>Постоянное обновление образовательных программ школы в соответствии с программой развития, введением ФГОС СОО, с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.</p> <p>Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.</p>
2. Программно-методическое	<p>Формирование банка рабочих программ и методических материалов, позволяющих обеспечить реализацию Программы развития.</p> <p>Расширение ЭОР.</p> <p>Разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения и тьюторского сопровождения.</p> <p>Разработка и коррекция проектов.</p>
3. Мотивационное	<p>Использование разных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности учителей.</p> <p>Стимулирование учащихся, родителей на поддержку внедрения инноваций в школе.</p>
4. Кадровое	<p>Обучение педагогического состава, работающих в условиях реализации программы.</p> <p>Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка учителей.</p>
5. Организационное	<p>Совершенствование системы дополнительного образования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Построение каскадной модели повышения квалификации педагогов.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.</p>
6. Материально-техническое	<p>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.</p> <p>Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>Пополнение фонда библиотеки электронными вариантами учебников.</p> <p>Развитие ИБЦ.</p>
7. Финансовое	<p>Составление сметы по бюджетному финансированию</p>

	развития школы и привлечению внебюджетных средств. Привлечение спонсорских средств для совершенствования материально-технической базы школы.
--	---

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление развитием школы включает основные организационные процедуры:

- проведение экспертизы существующего состояния образовательной системы школы;
- анализ ситуации, определение сильных и слабых сторон, проблем и целеполагание;
- определение стратегии реализации программы развития;
- изменения профессионального функционала работников школы в соответствии с предполагаемыми изменениями;
- психолого-педагогическое проектирование профессиональной деятельности;
- реализация разработанных подпрограмм и проектов;
- мониторинг промежуточных результатов;
- внесение корректив на основании данных мониторинга.

Управленческая структура представлена на рисунке. Для успешной реализации каждого проекта определяется творческая группа и её руководитель, ответственный за реализацию подпрограммы. Под руководством ответственного за реализацию подпрограммы или проекта разрабатывается тактический план работы и планирование на учебный год, проводится промежуточная диагностика, промежуточные результаты представляются на методическом совете, оформляется аналитический отчет по итогам года.

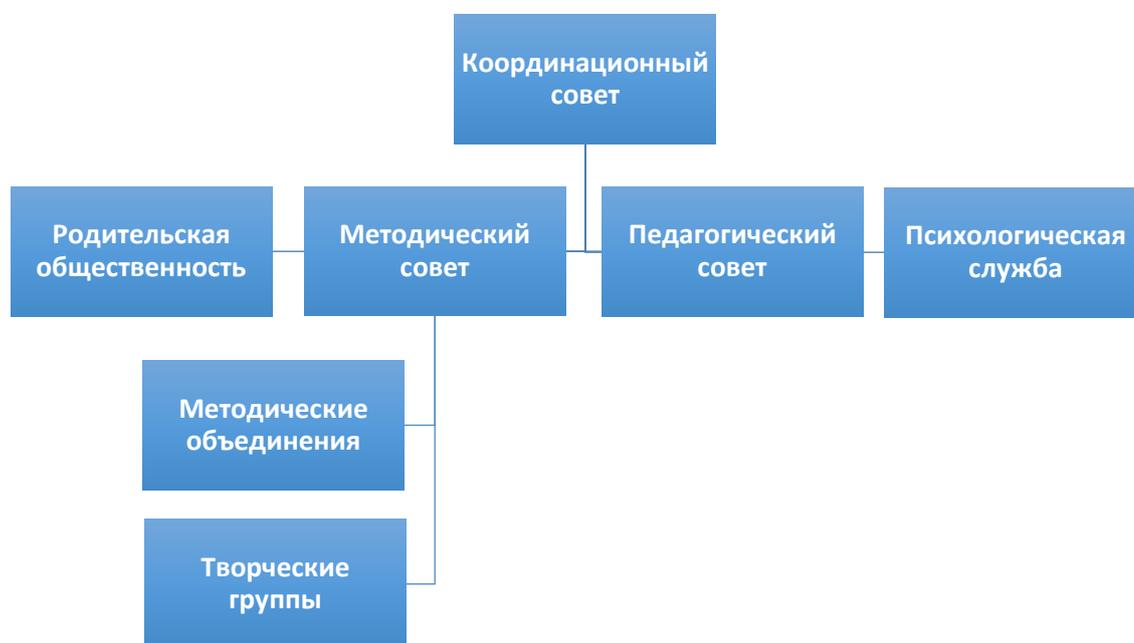
В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год по каждой программе (проекту).

Функцию общего руководства реализации Программы выполняет координационный совет школы, отвечающий за стратегический план развития всех направлений

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и общешкольной родительской конференции.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический совет школы, педагогический совет.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.



*Рисунок 14*

## Финансово-экономическое обеспечение реализации программы развития.

### 1. Принятые исходные данные

Срок проекта - 7 лет.

Валюта проекта – рубли.

Единица расчета – руб.

**2. Оплата труда.** Для успешной реализации программы развития необходимо финансовое обеспечение. Работа педагогического коллектива требует материального стимулирования, которое будет обеспечено из фонда стимулирующих выплат.

**3. Приобретение и пополнение материально-технической базы** в условиях реализации программы требует дополнительного финансового обеспечения.

В программе предусмотрены два финансово-затратных направления:

#### 3.1. реализация проекта «Мобильное обучение»:

Стоимость проекта составляет **1 400 951, 00 руб.** (Согласно Приложению СМЕТА 1). Реализация проекта планируется за счет получения субсидии из федерального бюджета (получение гранта) – 1 325 951,00 руб., привлечения внебюджетных средств - 25 000 , 00 руб. (Гарантийное письмо о привлечении внебюджетных средств), бюджетных средств из бюджета Иркутской области в размере 50 000, 00 руб. (Диаграмма 2).

**Бюджет проекта**



### **3.2. Реализация программы по направлению «Развитие ИБЦ».**

Стоимость проекта составляет **261880, 00 руб.** (Согласно Приложению СМЕТА 2). Реализация проекта планируется за счет получения субсидии из бюджета, привлечения внебюджетных средств.

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Мониторинг позволяет своевременно определить возникающие проблемы и с помощью корректировки программы минимизировать риски дальнейшего сотрудничества.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований для развития материально-технической базы.	-Своевременное планирование бюджета Школы. -Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных финансовых средств.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Недостаточная активность административного аппарата школы по реализации программы развития  Недостаточная активность педагогического состава при внедрении программы развития.	-Опора на отдельные персоны, заинтересованные в развитии школы, моральное и материальное стимулирование -Разъяснительная работа с использованием различных методов и форм, моральное и материальное стимулирование.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.  -недостаточная психологическая готовность отдельных педагогов использования инноваций в профессиональной деятельности	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. А также организационная работа и морально-материальное стимулирование

## Литература

1. МС ИСО 9000:2008 / ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Основные понятия и словарь».
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования».
3. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Издво СПбГУЭФ, 2010.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
5. Тагинцева Р.Ф. Управление качеством образования на основе компетентностного подхода / взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – Ч. 1. – Смоленск-Москва: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007.
6. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. К. В. Дрозд И. В. Плаксина Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: Научно-методическое сопровождение. Учебно-методическое пособие, Владимир 2017
8. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1997. –
9. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием: Теоретико-методологический аспект. – Минск, 1986.
10. Джонс Дж.К. Методы проектирования / Пер. с англ. Т.П. Бурмистровой, И.В. Фриденберга; Под ред. В.Ф. Венды, В.М. Мунипова. – 2-е изд., доп. – М.: Мир, 1986
11. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. № 393 // Вестник образования России:
12. Сборник приказов и инструкций Министерства Образования, 2002. № 6.
13. Образовательная политика России на современном этапе. Справка Госсовета РФ // Официальные документы в образовании. 2002. № 2. – С. 2–49. 59. Образовательная политика России. В 3-х частях // Проект к заседанию рабочей группы Госсовета РФ 03.07.2001. – М., 2001.
14. Адольф В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007.

15. URL: <http://www.monographies.ru/143-4715>. 3. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4.
16. Ашилова М. С. Вызовы и тренды системы образования в XXI веке // Журнальный клуб Интелрос «Вестник Российского философского общества», 2012.
17. URL: <http://www.intelros>
18. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода – 2004. – № 11. –
19. Богуславский М. В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX – начале XXI вв. // Проблемы современного образования. – 2014
20. URL: <http://www.pmedu.ru>
21. Вербицкий А.А. Воспитание в образовательном процессе: контекстный подход // VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования: развитие, здоровье, эффективность». 7 – 8 июля 2011 года. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2011
22. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2006. – № 11.
23. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010.
24. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
25. Загвязинский В. И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации // «Инновационные проекты и программы в образовании», 2012.
26. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука – 2005. – № 3. –
27. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
28. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. // Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004..
29. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. // Изд-е 3-е, испр. и доп. Майоров А.Н. – М: Интеллект-Центр, 2005,
30. Соколова И.И. и др. Актуальные проблемы разработки мониторинга качества педагогического образования. // [Электронный ресурс]. // <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razrabotki-monitoringa-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

31. Атамурадова З. А., Махмудов У., Сиддикова Г. Ш. Совершенствование системы мониторинга и оценка качества образования в условиях компетентного подхода // Молодой ученый. — 2016. — №24. (URL <https://moluch.ru/archive/128/35474/>)
32. **Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении.** Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013
33. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. - М.: АПК и ППРО, 2009.

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя  
общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

**Рассмотрена**

на педагогическом совете школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Согласовано**

На заседании ГКЭС \_\_\_\_\_ г  
Председатель ГКЭС \_\_\_\_\_

**Утверждена**

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор школы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Свидина Т.П.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2018-2025 г.г.

**Развитие единого  
информационно - образовательного пространства  
школы как стратегия повышения  
качества образования  
МБОУ СОШ №11 с УИОП**

## Подпрограммы программы развития

1. Одарённые дети. Лестница успеха	123
2. Профессиональная компетентность учителя	156
3. Информатизация ОП	182
4. Школа как фундамент развития личности безопасного типа;	218
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;	257
6. Система мониторинга как основа качества образования.	285
7. Проект «Мобильное обучение».	301
8. Проект «Дорожная грамотность – наша привычка»	346

## Содержание

Паспорт подпрограммы	4
Информационная справка	9
1. Общая информация об образовательном учреждении	9
2. Общая характеристика школы	9
3. Статистические данные	11
4. Анализ научно-методической работы	38
5. Анализ учебной деятельности	57
6. Анализ воспитательной работы	65
7. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.	78
8. Выводы	85
SWOT – анализ	55
Концепция реализации программы развития	58
1. Введение	87
2. Стратегическая цель программы развития	91
3. Задачи программы развития	91
4. Миссия школы	92
5. Подпрограммы программы развития	92
6. Актуальность программы развития	92
7. Основные направления реализации программы развития	97
Этапы реализации программы	107
Ресурсное обеспечение	111
Управление реализацией программы развития	113
Финансовое обеспечение	115
Риски и их минимизация	117
Литература	118
Подпрограммы программы развития	
1. Одарённые дети. Лестница успеха	123
2. Профессиональная компетентность учителя	
3. Информатизация ОП	
4. Школа как фундамент развития личности безопасного типа;	
5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;	
6. Система мониторинга как основа качества образования.	
7. Проект «Мобильное обучение».	
Приложения	

1. Циклограмма ЭД

---

2. Положение о внутренней системе оценки качества образов СОШ №11

---

3. Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся

---

4. Мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся школы

---

5. Мониторинг в начальной школе

---

6. Приложение Смета № 1

---

7. Приложение Смета № 2

---

---

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования
Заказчик Руководитель программы развития	Педагогический совет МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов Свидина Т.П. – директор школы.
Разработчики программы	Свидина Т.П. – директор школы, Третьякова А.М. - зам.директора по ИКТ, Егерь И.В. – зам.директора по НМР, Мулин И.О. – педагоги-психолог, Шавейко И.Г. – учитель ОБЖ.
Основания для разработки программы (Нормативно-правовое обеспечение реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>– Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017 - 2030 год, утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 мая 2017 г. №203,</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>– Устав ОУ;</li> <li>– Локальные акты школы.</li> </ul>
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее	<p>Проект программы развития рассмотрен на заседании Педагогического совета 08.05.2018, протокол №11.</p> <p>Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета школы 28.08.2018, протокол № 1.</p>

утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	Программа развития школы утверждена приказом директора № _____ от _____ г.	
Цель Программы	Развитие единого информационно - образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование в соответствии с развитием социально-экономической и культурной сферы.	
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;</li> <li>2. Сформировать условия, направленных на развитие информационного образовательного пространства школы и создания технологичной информационной среды школы;</li> <li>3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения;</li> <li>4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>5. Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей;</li> <li>6. Создание доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения для обучающихся (в том числе ОВЗ).</li> </ol>	
Исполнители мероприятий Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация;</li> <li>2. Педагогические работники;</li> <li>3. Родительская общественность;</li> <li>4. Обучающиеся школы;</li> <li>5. Сетевые партнеры.</li> </ol>	
Сроки реализации Программы	2018-2025годы	
Сроки и этапы выполнения проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (2018-2020гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</li> <li>2. Формирующий этап (2021-2025гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.</li> <li>3. Обобщающе-аналитический этап (2024-2025гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</li> </ol>	
Критерии эффективности реализации программы	критерий	оценка
	<i>Положительная динамика результатов образовательного процесса:</i> положительная динамика качества образования; показатели обучающихся, сдавших ЕГЭ, ГИА выше среднегородских показателей;	Анализ школьной документации Анализ результатов ЕГЭ, ГИА школы и результатов города Анализ результатов

	<p>100 % подтверждение выпускниками школы, награждённых медалью за особые успехи в обучении, результатами ЕГЭ аттестата с отличием;</p> <p>Положительная динамика достижений, обучающихся школы в интеллектуальных и творческих (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования и другие мероприятия);</p> <p>Выбор области профессионального образования в соответствии с профильной направленностью школьного обучения;</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании, отвечающим индивидуальным потребностям, интересам;</p> <p>Увеличение процента обучающихся, получающих дистанционное образование;</p> <p><i>Положительная динамика результатов внедрения информационных технологий в образовательный процесс:</i></p> <p>Увеличение процента обучающихся, использующие информационные инновационные технологии в образовательном процессе на 20%;</p> <p>Увеличение процента обучающихся, использующие дистанционное образование на 10%;</p> <p>Увеличение процента педагогов, использующие информационные инновационные технологии в образовательном процессе (до 100%);</p> <p>Обновление МТБ, модернизация сети школы;</p> <p>Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС;</p> <p><i>Положительная динамика качества образовательного процесса за счёт повышения квалификации педагогического состава</i></p> <p>Положительная динамика уровня квалификации преподавательского состава по сравнению с показателями 2017-2018 уч.г.</p>	<p>ЕГЭ медалистов школы</p> <p>Анализ результатов олимпиад, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, выставок</p> <p>Анализ специальностей, по которым продолжают образование выпускники школы</p> <p>Анализ дополнительного образования в ОО, документации школы</p> <p>Анализ дистанционного образования школы, документации школы</p> <p>Анализ ИОП школы, документации школы, инновационной деятельности школы</p> <p>Анализ ИОП школы, документации школы, инновационной деятельности школы</p> <p>Анализ ИОП школы, документации школы, инновационной деятельности школы</p> <p>Анализ МТБ</p> <p>Анализ МТБ</p> <p>Анализ личных дел педагогических работников школы, отчёт заместителя директора по НМР</p> <p>Анализ результатов</p>
--	---	--

	<p>на 5 % от существующего показателя;</p> <p>Положительная динамика участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (на 10% от существующего показателя);</p> <p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет;</p> <p>Персональный анализ прохождения курсовой подготовки;</p> <p>Увеличение количества блогов и сайтов педагогических работников</p> <p>Увеличение количества печатной продукции по обобщению опыта работы школы и педагогов на 10 % от существующего показателя;</p> <p><i>Положительная динамика результатов безопасности образовательного процесса:</i></p> <p>Отрицательная динамика травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора;</p> <p><i>Положительная динамика результатов воспитательной работы:</i></p> <p>Регулярность проведения совместных мероприятий всех участников образовательных отношений (КТД и т.п.);</p> <p>Результаты самообследования родителями обучающихся взаимодействия со школой, а также эффективности решений, принятых РК школы.</p> <p>Психологическая диагностика уровня адаптированности, комфортности обучающихся к обучению в школе;</p> <p>Системная работа «Родительского университета» (не менее 1 в четверть);</p>	<p>участия педагогического состава школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Анализ штатного расписания школы</p> <p>Анализ личных дел педагогических работников школы</p> <p>Наличие на сайте школы ссылок на личные блоги и сайты</p> <p>Анализ документации школы, личных дел педагогических работников</p> <p>Анализ школьной документации (предписания, акты проведенных проверок)</p> <p>Проведение анкетирования родителей с использованием современных интерактивных технологий;</p> <p>Анализ школьной документации</p> <p>Анализ школьной документации, отчёт заместителя директора по ВР Щепиной О.Ю., протоколы мероприятий «Родительского университета»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и является неотъемлемой частью образовательного процесса система внутреннего мониторинга качества образования по всем ступеням образования;</li> <li>• повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг, предоставляемых школой <i>на 10% от существующего показателя за счет расширения услуг дополнительного, дистанционного образования, внедрения инновационных технологий и улучшения социально-психологического климата в ОУ;</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и безопасности образовательного процесса <i>за счет улучшения материально-технической базы, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;</i></li> <li>• Положительная динамика результатов итоговой аттестации на всех уровнях образования в школе на 5% от существующего показателя;</li> <li>• Положительная динамика развития ИОП школы;</li> <li>• Психологическая комфортность обучающихся улучшится на 15% от существующего показателя;</li> <li>• Число обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях увеличится на 15% от существующего показателя;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в самоуправлении школой</li> <li>• 100% курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических работников школы;</li> <li>• Использование ЭОР, инновационных и дистанционных форм обучения – 80% педагогического коллектива;</li> <li>• Увеличение количества сайтов и блогов педагогических работников на 20% от существующего показателя;</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах на 5% от существующего показателя ежегодно</li> <li>• Создание печатных продуктов по обобщению опыта работы школы не менее 1 в год.</li> <li>• Организация открытых родительских занятий – родительский университет (ежеквартально по 1 занятию);</li> <li>• Повышение психологической компетентности родителей, обучающихся школы (родительские собрания, индивидуальная работа психолога с родителями, открытый родительский университет);</li> <li>• Привлечение родителей к активному участию в работе школы (участие в совместных мероприятиях с детьми, родительский комитет школы)</li> </ul>
Система контроля реализации программы	Ежегодное отслеживание реализации плана Программы. Представление ежегодного публичного отчета для всех участников образовательных отношений.
Перечень под-программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одарённые дети: Лестница успеха;</li> <li>2. Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы;</li> <li>3. Информатизация ОП;</li> <li>4. Школа как фундамент развития личности безопасного типа;</li> <li>5. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;</li> <li>6. Система мониторинга как основа качества образования.</li> <li>7. Проект «Мобильное обучение».</li> </ol>

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **1. Общая информация об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя школа №11 с углублённым изучением отдельных предметов ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

### **2. Общая характеристика школы.**

Средняя школа №11 ведет свою историю от городского начального училища им. И.С. Тургенева, основанного в 1915 году. В 1920 году училище преобразуют в школу первой ступени, ей присваивают номер одиннадцатый.

В 1998-1999 учебном году школа успешно прошла аттестацию и лицензирование МКО и получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, который подтвердила на аттестации в 2004 году. В 2014 году школа получает бессрочное лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования, по профессиям, специальностям, по подвидам дополнительного образования.

Адрес школы: г. Иркутск, пер. Богданова, д.6, тел. 33-60-77, e-mail school\_11@list.ru, адрес сайта school11.irkutsk.ru.

Набор обучающихся в школу осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 № 32 об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В классы с углублённым изучением отдельных предметов приём обучающихся осуществляется на основе постановления правительства Иркутской области от 25 апреля 2017 № 279-пп.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (2-11 классы), в две смены. У первоклассников пятидневная учебная неделя. Длительность уроков во всех классах составляет 40 минут.

С 5 по 11 класс в школе открыты классы с углублённым изучением отдельных предметов, профильные классы. Традиционными и востребованными классами являются математические классы. Первые математические классы были открыты в 1962 г. И сейчас в каждой параллели есть математический класс.

В настоящее время при формировании классов с углублённым изучением администрация школы ориентируется на социальный запрос общества и родителей (законных представителей) обучающихся. Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе ЕГЭ. Статистические данные ЕГЭ школы показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию (70% учащихся), на втором месте – физика (43%), информатика (40%). Исходя из этих данных в школе открыты профильные информационные классы и классы с углубленным изучением математики с увеличенным числом часов по предмету «физика». Выпускники этих классов ежегодно подтверждают обоснованность выбора профиля высокими результатами ЕГЭ:

Предмет	Успеваемость	Средний тестовый балл
математика (профиль)	100	56
русский язык	100	70
информатика	100	55
литература	100	56
обществознание	80	51
физика	100	58

Все выпускники средней школы ежегодно получают аттестаты. Школа выполняет муниципальное задание по качественным показателям по пункту «Процент выпускников, окончивших среднюю общеобразова-

тельную школу и получивших документ государственного образца» на 100%.

### 3. Статистические данные:

#### Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Образование
1.	Руководитель	директор	Свидина Тамара Петровна	+7(3952)336077	ИГПИ, физико-математический фак., 1967
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Курсакова Ирина Валентиновна	+7(3952)334677	ИГПИ, физический фак., 1994 г., МКУ г. Иркутска ИМЦРО, 2018, «Менеджмент и экономика в ОО», 72 ч.
3.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Клычникова Ольга Александровна	+7(3952)334677	ИГУ, математический фак., 1992 г.
4.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР (ИКТ)	Третьякова Александра Михайловна		ИГПУ, 1998 г, факультет математики и информатики, БГУЭП, 2010, Магистратура, Менеджмент образовательных организаций, МКУ г. Иркутска ИМЦРО, 2018, «Менеджмент и экономика в ОО», 72 ч.
5.	Заместитель руководителя	заместитель директора по НМР	Егерь Ирина Викторовна		ИГПУ, 1990 г., факультет математики и информатики, 2018
6.	Заместитель руководителя	заместитель директора по ВР	Щепина Ольга Юрьевна	+7(3952)334677	ИГУ, химический фак., 1984 г.;

Директор и заместители директора имеют высшее образование и имеют дополнительное профессиональное образование в области государствен-

ного и муниципального управления, менеджмента и экономики, кроме вновь назначенной на должность Клычниковой О.А.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	X	X	3	96
2 класс	X	X	3	110
3 класс			3	105
4 класс			3	93
Итого на ступени начального общего образования			12	404
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс			3	96
6 класс			3	87
7 класс			4	124
8 класс	4	100		
9 класс	5	121		
Итого на ступени основного общего образования	9	221	10	307
<b>Среднее (полное) общее образование</b>				
10 класс	4	99		
11 класс	3	79		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	7	178		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	16	399	22	711

**Перечень основных общеобразовательных программ**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)

2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС-2004)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС-2004)	МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП (664011, город Иркутск, переулок Богданова, дом 6)

**Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки)**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Дополнительная общеразвивающая программа Сольное пение	4	4 года
2	Дополнительная общеразвивающая программа Хоровое пение	60	4 года

**Сведения о кадрах образовательного учреждения:**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	133,69
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	88,19
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	11
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	133,69
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	85,35
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	10,25

1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	97,3
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	96,8
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	93,2
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	64
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	58
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	90,6
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	3,1
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	62
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	96,9
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	23

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	36
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	21
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	32,8
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	63
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	98,4
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	2
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	3

3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0
------	---	------	---

### Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принявших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
математика	3а	Входная контрольная работа по математике, 2016	31	100%
	3б		30	100%
	3в		34	100%
	4а		34	96%
	4б		30	97%
	4в		31	100%
русский язык	3а	Входная контрольная работа по русскому языку, диктант, 2016	30	100%
	3б		28	96%
	3в		32	97%
	4а		35	77,1%
	4б		33	97%
	4в		30	87%
математика	2а	Административная контрольная работа по математике, декабрь 2016	28	86%
	2б		32	94%
	2в		34	100%
	3а		29	100%
	3б		29	97%
	3в		33	97%
	4а		35	100%
	4б		34	100%
	4в		31	100%
русский язык	2а	Административная контрольная работа по русскому языку декабрь 2016	26	96%
	2б		26	89%
	2в		34	91%
	3а		27	96%
	3б		30	97%
	3в		32	88%
	4а		34	88%
	4б		33	97%
	4в		30	90%
математика	2а	Административная контрольная работа по математике май 2017	31	87%
	2б		34	97%
	2в		35	97%
	3а		29	93%

	3б		31	100%
	3в		33	88%
	4а		38	100%
	4б		31	97%
	4в		30	97%
русский язык	2а	Административная контрольная работа по русскому языку май 2017	31	90%
	2б		35	87%
	2в		35	94%
	3а		29	100%
	3б		31	97%
	3в		32	94%
	4а		38	100%
	4б		33	97%
	4в		31	90%
русский язык	2а	ВПР 12.10.2016, Русский язык	36	100%
	2б		35	100%
	2в		35	100%
русский язык	2 кл	ВПР ноябрь 2016. 2 класс, Русский язык	81	99%
математика	4кл	ВПР 25.04.2017, математика	104	100%
окружающий мир	4 кл	ВПР, 27.04.2017, окружающий мир	103	100%
русский язык	4 кл	ВПР, 18.04.2017, русский язык	101	100%
Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принявших участие в педагогических изменениях	Результат выполнения заданий
математика	5а	Административная контрольная работа по математике, декабрь 2016	30	100%
	5б		27	93%
	5в		23	78%
	6а		30	73%
	6б		27	97%
	6в		27	93%
	6г		21	86%
	7а		28	86%
	7б		20	100%
	7в		19	60%
	7г		23	70%
	8а		18	100%
	8б		22	77%
	8в		18	95%
	8г		22	91%
	8д		18	89%
	9а		24	96%
	9б		24	80%
	9в		26	78%
	9г		25	92%
9д	22	70%		

русский язык	5а	Административная контрольная работа по русскому языку, декабрь 2016	30	90%
	5б		27	93%
	5в		22	78%
	6а		27	93%
	6б		33	94%
	6в		27	82%
	6г		23	78%
	7а		26	70%
	7б		24	96%
	7в		20	90%
	7г		20	85%
	8а		20	90%
	8б		25	92%
	8в		21	76%
	8г		20	95%
	8д		17	83%
	9а		24	92%
	9б		24	100%
	9в		29	100%
	9г		24	100%
9д	21	95%		
математика	5а	Административная контрольная работа по математике, май 2017	32	100%
	5б		27	100%
	5в		21	91%
	6а		26	100%
	6б		32	100%
	6в		28	93%
	6г		24	88%
	7а		29	97%
	7б		22	96%
	7в		19	95%
	7г		22	91%
	8а		20	100%
	8б		18	78%
	8в		24	100%
8г	20	90%		
8д	19	60%		
русский язык	5а	Административная контрольная работа по русскому языку, май 2017	28	86%
	5б		26	89%
	5в		19	79%
	6а		27	89%
	6б		29	100%
	6в		26	81%
	6г		27	85%
	7а		25	92%
	7б		22	100%
	7в		21	72%
	7г		25	100%
	8а		20	80%
	8б		26	93%
	8в		2	87%

	8г		20	90%
	8д		19	79%
Комплексная проверочная работа	6 кл	Комплексная проверочная работа 23.05. 2017 года	122	
		1) познавательные		
		информационные		61%
		логические		46%
		решение проблем		36%
		знаково-символич.		18%
		2) регулятивные		41%
		3) коммуникативные		39%
Среднее (полное) общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принявших участие в педагогических изменениях	Результат выполнения заданий
Химия	11	ВПр, 27.04.2017	39	100%
русский язык	10а	Административная контрольная работа, декабрь 2016, по русскому языку	26	100%
	10б		22	60%
	10в		26	86%
	11а		20	85%
	11б		19	100%
математика	10а	Административная контрольная работа, декабрь 2016, по математике	24	84%
	10б		21	81%
	10в		24	96%
	11а		19	100%
	11б		20	80%
математика	10а	Административная контрольная работа, май 2017, по математике	26	93%
	10б		21	91%
	10в		27	96%
русский язык	10а	Административная контрольная работа, май 2017, по русскому языку	25	100%
	10б		20	80%
	10в		29	100%
	11а			
	11б			

### Результаты ГИА (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
---------	-------------------------------------	---	--

Математика	79	42	100%
Русский язык	79	42	100%

### Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	130	130	100%
Русский язык	130	130	100%

Несмотря на большой перечень представленных и проанализированных данных по мониторингу учебных действий, **нет анализа системного внутришкольного контроля**. Весь анализ построен либо на результатах ВПР, либо отрывочных данных о входном контроле и разовых административных контрольных работ. Для принятия полноценной качественной оценки педагогической деятельности ОО, своевременной корректировки действий педагогического коллектива, направленных на улучшение качества образования необходимо разработать систему внутреннего мониторинга в соответствии с ФГОС 2 поколения, реализуемой в нашей школе.

Педагогический коллектив школы составляет 64 педагога. В числе работающих 6 Ветеранов труда, 6 «Отличников просвещения», 4 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Образовательный потенциал коллектива школы высок. Уровень квалификации педагогов стабилен. Средний возраст коллектива 41 год. Средний стаж работы учителя школы №11 – 15 лет. Таким образом, существенную часть – 88% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Уровень профессионализма позволяет педагогам работать в углубленных классах, а также выйти на уровень написания авторских программ, ведения исследовательской и экспериментальной деятельности.

Важным направлением работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства коллектива.

**Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках**

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
ООП НОО	15	4	26
ООП ООО	41	15	37
ООП СОО	27	12	44
ВСЕГО	83	31	37,5

**Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет**

Ф.И.О. педагогического работника	Тема (название) семинаров, курсов, стажировок по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Сроки проведения
1	2	3
Кузьмина В.В., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метод проектов как условие развития познавательного интереса у детей</li> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	2013  16.11.2017
Гуасова Е. А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	16.11.2017
Крыжановская Н.А., учитель начальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из</li> </ul>	16.11.2017

классов	<p>условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ УМК «Проектная деятельность» как инструмент достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>✓ Технология формирования читательской компетентности как условие повышения качества образования младших школьников</li> </ul>	<p>Октябрь, 2017</p> <p>01.11.2017</p>
Кулик Е. И., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	16.11.2017
Митренг Т.М., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> <li>✓ Реализация ФГОС НОО</li> </ul>	16.11.2017  2015
Сафронова А.А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> <li>✓ УМК «Проектная деятельность» как инструмент достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>✓ Технология формирования читательской компетентности как условие повышения качества образования младших школьников</li> </ul>	16.11.2017  Октябрь, 2017  01.11.2017
Черняк Е.А., учитель начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе</li> </ul>	16.11.2017
Гараева О.Ф., учитель истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы по теме « ФГОС и актуальные вопросы преподавания предмета» Основы духовно – нравственной культуры народов России»</li> </ul>	Ноябрь 2017
Афанасикова Е.С., учитель иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития»</li> <li>✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»</li> </ul>	август 2016  август 2016
Балашова К.В., учитель иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития»</li> <li>✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»</li> </ul>	август 2016  август 2016

Львова Е.Д., учитель ино- странных язы- ков	✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития»	август 2016
	✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»	август 2016
	✓ КПК «Школа начинающего филолога. Оценка в учебном процессе».	декабрь 2016
	✓ НПК учителей иностранных языков по теме «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»	09.12.2017
Итого:	17 педагогов	

**Сведения об участии педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП СОО, в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет**

Парфенова Е.В., учитель биоло- гии	✓ «Использование интерактивной доски SMART Board как инструмента реализации ФГОС»	02.11.2016- 18.11.2016
	✓ «Организация и совершенствование экологического, гигиенического, валеологического образования в образовательных организациях с учетом требований ФГОС»	27.03.2017- 31.03.2017
	✓ «Реализация деятельностного подхода и формирование образовательных результатов обучающихся в рамках образовательной модели «перевернутое обучение»	Февраль 2017
Миронова Е.А., учитель химии	✓ Современная химия: теория, практика, методика преподавания в средней школе.	18.11.16-17.02.17
	✓ Использование интерактивной доски SMART Board как инструмента реализации ФГОС; развития»,	02.11.16-18.11.16
Грушевская Е.А., учитель географии	✓ Городской семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	Октябрь 2016
	✓ «Метапредметные результаты в условиях ФГОС»	февраль 2017.
	✓ Семинар издательской группы «ДРОФА2-«ВЕНТАНА-ГРАФ». «Живые страницы педагогического мастерства».	Октябрь 2017
Ильина Т.Ю., учитель геогра- фии	✓ «Технология развития информационно-интеллектуальной компетенции (ТРИИК) по естественнонаучному образованию. Электронные формы учебников (ЭФУ)	Ноябрь 2016
	✓ Семинар « Система оценки достижений	Апрель 2017

	метапредметных результатов на примере естественно научного цикла ( биология, география, экология, окружающий мир)»	
Клычникова О.А., учитель математики	✓ Использование интерактивной доски SMART Board инструмент реализации ФГОС	Ноябрь 2016
Киселева И.В., учитель математики	✓ Современные технологии в преподавании математики	2016-2017
Дмитриева Н.И., учитель математики	✓ Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике ✓ Особенности преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ООО	Март 2017 Июнь 2017
Белова С.В., учитель математики	✓ Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся по математике	Март 2017
Волкова С.В., учитель информатики и ИКТ	✓ Система педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС: проектирование образовательных ситуаций, методическое обеспечение, мониторинг образовательных результатов.	2014
Сорокина О.А., учитель русского языка и литературы	✓ Практика проектной и исследовательской деятельности, вебинар ✓ Функции приложений Microsoft Office, о которых вы не знали и которые стоит попробовать, вебинар ✓ Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения, вебинар, ✓ Осенняя сессия «Педагогическая Академия Microsoft»	10.10.2017 27.11.2017 30.11.2017 Октябрь-ноябрь 2017
Кузьмина В.В., учитель физики	✓ Метод проектов как условие развития познавательного интереса у детей	2013
Сергеева Н.И., учитель иностранных языков	✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития» ✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя» ✓ КПК «Современные образовательные технологии в деятельности педагога как инструмент формирования личностных и метапредметных учебных действий. Технология проектного обучения и игровая технология в системе филологического и художественно-эстетического образования». ✓ Семинар «Развитие навыков устного общения. Свободное устное владение иностранным языком». ✓ Школа-конференция «Педагогические идеи: ИКТ-насыщенная информационно-	август 2016 август 2016 ноябрь 2016 декабрь 2016 03.11.2017

	образовательная среда образовательной организации как ресурс развития педагога» ✓ НПК учителей иностранных языков по теме «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»	09.12.2017
Клименко Е.А., учитель иностранных языков	✓ Методическая школа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом при обучении русскому и иностранному языку, литературе» ✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития» ✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя» ✓ Образовательный семинар «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам». ✓ Курсы повышения квалификации «Иновационные технологии в обучении иностранному языку» ✓ Школа-конференция «Педагогические идеи: ИКТ-насыщенная информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития педагога» ✓ НПК учителей иностранных языков по теме «Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранным языкам как инструмент достижения планируемых образовательных результатов»	октябрь 2016 август 2016 август 2016 март 2017 октябрь 2017 03.11.2017 09.12.2017
Семёнова Е.П., учитель иностранных языков	✓ Курсы повышения квалификации «Междисциплинарные проекты в сфере образования для устойчивого развития» ✓ Семинар «Обновление содержания лингвистического образования в школе как запрос на новые компетенции учителя»	август 2016 август 2016
Кузьмина В.В., учитель физики	✓ Метод проектов как условие развития познавательного интереса у детей	2013
Итого:	15 педагогов	

**Благодаря созданным условиям, в ОО для профессионального роста учителей произошли изменения в повышении мастерства учителей.**

Но как видно из представленных данных, курсовую подготовку педагоги проходят в связи с тем, что курсовая подготовка является обязатель-

ным критерием для аттестации педагогических работников. Отсутствует система повышения квалификации педагогов, выстроенная в соответствии с траекторией развития каждого педагога в русле развития школы.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педагогического коллектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня. Из всего коллектива, только 20 учителей представили школу в муниципальных и всероссийских мероприятиях, из них 14 являются призерами и победителями.

Мероприятие	2016-2017	2017-2018
Конкурс «Учитель года- 2017»	1( победитель окружного тура, финалист городского тура)	1( победитель окружного тура, финалист городского тура)
Конкурс «Лучший учитель 2017 года» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»		1(победитель)
Городском рейтинге индивидуальных достижений педагога в профессиональной деятельности « ТОП-11»		1(победитель)
Муниципальный конкурс «Мой любимый учитель» в рамках XII городского образовательного форума «Иркутск – город возможностей»		1(победитель)
III Всероссийская НПК « БАЙКАЛ-РОДИНА-ПЛАНЕТА»	1 (призер)	
Всероссийский дистанционный конкурс «Я педагог».	1(призер)	
VIII городской научно – практической конференции « Созвездия Байкала»	1 (призер)	
Городского конкурса методических разработок учителей «Природа – бесценный дар, один на всех»	1 (призер)	
VI городская школа-конференция «Воспитание духовности в современном мире».	1(победитель)	1(победитель)
Регионального конкурса профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики	3 (победители 1тура-2 человека)	2 призера
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2017»		1(победитель)
Всероссийский БЕСПЛАТНЫЙ творческий конкурс для ПЕДАГОГОВ «Мои		1(победитель)

таланты»		
Региональный конкурс «45 минут»		1(победитель)
Всероссийская олимпиада педагогов образовательных организаций «Профессиональная компетенция учителя математики в сфере использования педагогических технологий в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования»		1(победитель) +1 (призер)
Международный педагогический конкурса "Секреты педагогического мастерства" (г.Москва).		1 (призер)
Всероссийская олимпиада для педагогов ПедСандарт «ФГОС: внеурочная деятельность – важный компонент современного образовательного процесса в школе»		1(победитель)

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. В результате увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт. В 2017-2018 учебном году педагоги школы выступали на семинар, форумах и курсах повышения квалификации.

#### Транслирование педагогического опыта



Поэтому, анализируя состояние кадрового потенциала, необходимо выделить **проблемы**: недостаточно активное включение и участие педа-

гогов школы в профессиональных конкурсах. педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и городском уровнях; необходимо совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки; обеспечение учителей современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов; обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Позитивный опыт работы внутри МО.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

### **Инновационная деятельность.**

Развитие инновационной деятельности педагогов является приоритетным направлением в методической работе школы. Педагогический коллектив активно участвует в нескольких инновационных проектах.

- Областная педагогическая экспериментальная площадка по апробации моделей мобильного и смешанного обучения. Результаты реализации данного эксперимента были представлены на мастер-классе, проведенном

Гукасовой Е.А., на XIII Образовательном форуме «Приангарье – 2017». А в августе 2016 года данный опыт был представлен на региональном совещании «От качества образования к качеству жизни в регионе», на котором Е.А. Гукасова выступила с докладом «Мобильное обучение в реализации ФГОС – современная технология обеспечения качества образования». В этом году на областном форуме на конкурс был представлен проект «Модель смешанного обучения в учебном процессе в соответствии ФГОС второго поколения в МБОУ города Иркутска СОШ № 11». Данный проект стал призером конкурса. Кроме того, вся работа по данному эксперименту была представлена на четырех областных семинарах.

- Областная педагогическая экспериментальная площадка по 3D. На уроках информатики изучают курс «Этот объёмный мир», в рамках которого рассматриваются такие 3D программы, как: Google SketchUp, Sweet Home 3D, Terragen, TrueSpace, Blender. Итогом изучения данного курса является разработка проектов по определённой тематике. Дети создают трёхмерные модели по биологии, географии, архитектуре, физике и др. При защите проектов мы довольно часто слышим от своих учеников такую фразу: «Мой проект готов к реализации, было бы хорошо довести виртуальное построение модели до конечной его реализации: реального воплощения». Поэтому в 2016-2017 г. наша школа с удовольствием включилась в совместную деятельность с ОГАОУ ДПО ИРО по реализации проектов 3D моделирования. Результат такой проектной деятельности – реальная модель, напечатанная на 3D принтере. Что вызвало огромный интерес учащихся. Родились новые творческие идеи. 3D. В рамках XIII Образовательного форума «Приангарье – 2017» обучающиеся нашей школы приняли участие в фестивале-конкурсе по 3D моделированию, став лидерами этого фестиваля.

Работа в экспериментах является огромной инновационной двигательной силой, позволяющей школе внедрять и использовать самые новые и актуальные технологии в образовательной деятельности.

Поэтому, работу по данным экспериментам необходимо продолжить.

Совместными усилиями учителей начальной школы была создана и апробируется «Программа формирования УУД начального общего образования». По итогам регионального этапа конкурса «Лучшие педагогические и управленческие практики» программа получила диплом победителя III степени по направлению «Лучшая практика формирования УУД» и была включена в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик.

В 2013 году МБОУ города Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов заключила договор о сотрудничестве с московским издательством «Академкнига/Учебник». Поэтому школа является информационно-консультационным центром по реализации образовательных проектов издательства, т.е. Перспективной начальной школы.

В рамках данного договора школа в 2016-2017 году организовала и провела два региональных семинара по работе с УМК «Перспективная начальная школа», с участием авторов учебников данного УМК и мастер-классов учителей начальной школы. Все семинары получили высокую оценку ведущих специалистов издательства.

№	Наименование экспериментальной деятельности	Педагоги, участвующие в эксперименте	Сроки эксперимента
1.	Апробация моделей мобильного и смешанного обучения	Третьякова АМ Гукасова ЕА Волкова СВ	1.09.13-31.05.17
2.	Модель смешанного обучения в учебном процессе МБОУ СОШ №11	Гукасова ЕА Третьякова АМ	01.09.18- 31.05.19
3.	3D моделирование в учебном процессе ОУ	Третьякова АМ Волкова СВ Парфёнова ЕВ Мионова ТЮ	01.09.13-31.05.16
4.	Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ 11 с углублённым изучением отдельных предметов	Третьякова АМ Сафронова АА	01.09.12-30.05.16
5.	Апробация интерактив-	Третьякова АМ	01.02.12-30.05.13

	ных электронных учебников в образовательном процессе	Волкова СД Гараева ОФ Белова СВ Ильина ТЮ Шевелёва МС Парфёнова ЕВ	
--	--	---	--

Как видно из таблицы, вся экспериментальная деятельность основана на энтузиазме небольшого количества педагогов. Что является **проблемой** данного направления. Необходимо продумать систему мер привлечения большего количества педагогов в экспериментальную деятельность.

### **Работа с одаренными детьми**

В 2017-2018 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- Для отбора участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур;
- Традиционным стало проведение конкурса «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

В каждом учебном году обучающиеся школы участвуют в олимпиадах по всем учебным предметам 4-11 классов. При подготовке к окружным олимпиадам проводятся школьные олимпиады (Таблица 4).

*Таблица «Школьный этап олимпиад».*

	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призеров	% призеров от общего числа участников
2015-2016	360	34	115	32	94	26
2016-2017	430	40	130	30	90	20,9
2017-2018	406	37	95	23	87	21

Результаты муниципального этапа олимпиад отражены в таблице 5.

*Таблица «Муниципальный этап олимпиад»*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призеров	% призеров от общего числа участников
2015-2016	83	8	3	3,6	11	13
2016-2017	97	9	2	2	15	15,4
2017-2018	74	7	3	4	15	20

*Таблица «Дистанционные олимпиады»*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников
2015-2016	503	47	63	12
2016-2017	560	51	86	15,4
2017-2018	624	56	91	15

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Нужно признать, что в школе отсутствует система работы с одарёнными детьми. Чтобы устранить эту **проблему**, необходимо выстроить систему подготовки одарённых детей.

**Вывод:**

С учетом наметившихся тенденций, анализа методической работы, анализа отчетов руководителей методических объединений можно выделить основные направления работы:

- совершенствование рабочих программ учителей, планирования и организации внеурочной деятельности, планирования воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;
- реализация программы по работе с одарёнными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработка и апробирование механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;

- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категории; к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических разработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

### **Анализ управления процессом введения ФГОС в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП**

В 2011-2012 уч. г. коллектив МБОУ СОШ № 11 приступил к реализации ФГОС.

Переход на ФГОС осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- разработки ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе и 5-6 классах, а также готовности к работе педагогического коллектива в 7 классах.

Результаты комплексной письменной работы в 1,4, классах показали, что у обучающихся сформированы основные ключевые умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты комплексной письменной работы в 6 классах показали: положительная динамика формирования познавательных просматривается только при формировании информационных УУД: учащиеся лучше стали

определять идею текста, ориентироваться в содержании текста и отвечать на вопросы, проводить классификацию и выделять главное; наблюдается отрицательная динамика в формировании логических УУД: затруднения в выстраивании аналогий, умозаключений, выявлении сходства и различия. Дети затрудняются преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую, проводить классификацию. Положительная динамика отмечается в формировании регулятивных УУД. Дети стали лучше составлять план к тексту осуществлять самоконтроль и самооценку. Положительная динамика в формировании коммуникативных УУД. Лучше стали определять главную мысль текста, анализировать результаты исследования и делать выводы.

С 2014 года МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП включена в список образовательных организаций «пилотных» площадок опережающего введения ФГОС СОО. Целью участия в пилотировании реализации ФГОС для нашей школы являлось полноценное формирование и развитие способностей, обучающихся самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – **научить учиться.**

В качестве первых заметных изменений в деятельности школы можно отметить: заметное усиление положительной мотивации, расширение представлений о содержании стандартов, повышение методического мастерства в ходе освоения новых технологий. Это, прежде всего, благодаря предоставлению возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно (97% прошли курсовую подготовку). Хочется отметить работу большинства учителей школы по планированию формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП; структура уроков в основном соответствует

требованиям системнодеятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии; учителя применяют типовые задания для формирования УУД, а так же используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными. Таким образом, на уроках происходит формирование универсальных учебных действий, являющихся базой для **овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.**

Наиболее удачным в работе школы является проектная деятельность учащихся, хотя пока это опыт учителей математики, информатики, физики и географии.

Но есть и **проблемы.**

*В части материально-технического обеспечения:*

- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

*В части оценочной деятельности и диагностики:*

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;
- Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов.

Педагогический коллектив школы не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие **задачи:**

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной и средней школы;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- - обеспечить по возможности реализацию внеурочной деятельности учащихся.;
- разработать комплекс диагностических измерений для оценки освоения метапредметных действий.

### **Анализ учебной деятельности**

#### **1. Анализ основных показателей учебной деятельности за три года**

Мониторинг сохранения контингента учащихся за последние три года показывает стабильность контингента за последние два года. За год в школу прибыло 23 и выбыло 26 учащихся. При этом 54% движения – цирковые дети. Прослеживается рост числа учащихся старшей школы, выпускных классов- 3, и в 10 класс набрано 4 класса.

Успеваемость учащихся в начальной школе -100%, в основной школе-100%, в старшей школе-99,4%, а всего по школе-99,9%. Неуспевающий ученик 11в Ступин Д., который переведен в 11 класс условно и на основании ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов, Порядка ликвидации академической задолженности в МБОУ города Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, решения педагогического совета школы от 23 мая 2018 года, протокол № 6, не допущен в 2017-2018 учебном году до государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

98,8% выпускников 11-х классов своевременно завершили уровень среднего общего образования. Из 79 выпускников -10 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении».

96,7%, т.е.116 из 120 выпускников 9-х классов своевременно завершили уровень основного общего образования. На сентябрьский период ГИА

оставлены Балабанов И.-9в и Куликов Е.-9в., Рындин Н.-9д, Шарипова. В основной школе 9 выпускников получили аттестат с отличием.

год	параметры	I ступень	II ступень	III ступень	школа
2017-2018		407	520	179	1106
2016-2017	контингент	416	567	122	1105
2015-2016		386	581	91	1058
2017-2018		100	100	99,4	99,9
2016-2017	успеваемость	100	99,8	99,2	99,8
2015-2016		100	100	100	100
2017-2018		0	0	1	1
2016-2017	неуспев.	0	1	1	2
2015-2016		0	0	0	0
2017-2018		31	40	21	92
2016-2017	на "5"	26	42	13	81
2015-2016		28	57	13	98
2017-2018		193	275	58	526
2016-2017	на "4" и "5"	195	248	37	480
2015-2016		176	256	26	458
2017-2018		72,3	60,6	45,8	61,2
2016-2017	качество	72,9	51	41	56,6
2015-2016		72,6	53,9	42,9	58,3
2017-2018		25	43	7	75
2016-2017	С одной «3»	28	50	7	85
2015-2016		11	47	7	65
2017-2018		8,1	8,3	3,8	7,4
2016-2017	% с одной "3"	9,2	8,8	5,7	8,6
2015-2016		3,9	8,1	7,7	6,8
2017-2018		16779	65419	31418	113616
2016-2017	Всего пропущено	17135	66471	16390	99996
2015-2016		10624	59046	9386	79056
2017-2018		11447	33872	14116	59435
2016-2017	пропуц	13065	40512	8425	62002
2015-2016	По бол	9635	37582	5784	53001
2017-2018		5332	30366	15391	51089
2016-2017	пропуц	4070	24876	6714	35660
2015-2016	ув	989	21038	3009	25036
2017-2018		0	1181	1911	3092
2016-2017	пропуц	0	1083	1251	2334
2015-2016	неув	0	426	593	1019
2017-2018		0	1,8	6,1	2,7
2016-2017	%	0	1,6	7,6	2,3
2015-2016		0	0,7	6,3	1,3
2017-2018	кол-во уроков,	41,2	125,8	175,5	102,7
2016-2017	пропуц в среднем	41,2	117	134	90,4
2015-2016	на одного ученика	27,5	101,6	103,1	74,7

В 2017-2018 году уменьшилось число уроков, пропущенных по болезни на 8% в начальной школе, на 9,1%-в основной школе и на 1,6%-в старшей

школе. Всего по школе количество пропусков уроков уменьшилось на 9,7% в сравнении с прошлым годом. Зато увеличилось количество уроков, пропущенных по уважительной причине на 9,3%. Они обусловлены тем, что многие дети участвуют в спортивных соревнованиях разного уровня, концертах, семинарах, а также уезжают с родителями в отпуск в учебное время.

Число пропущенных уроков без уважительной причины практически стабильно и составило 2,7%. Пропускающие дети находятся под контролем классных руководителей и администрации. С ними ведется индивидуальная работа.

Выводы:

Отмечается стабильность контингента учащихся за два года.

По учебным показателям отмечается:

1. стабильное качества знаний на протяжении трех лет в начальной школе:

2. в основной и старшей школе положительная динамика за последние два года.

3. Успеваемость по школе -99,9%, один учащийся 11в класса не допущен до государственной итоговой аттестации и не завершил уровень среднего общего образования.

4. В прошедшем учебном году дети болели меньше, чем в предыдущие.

5. Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.

6. При анализе учебной работы за 2017-2018 учебный год выявлены недостатки в работе педагогического коллектива, отдельных учителей. Задачи на новый учебный год, решение которых позволит улучшить состояние учебной работы в школе:

7. По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:

- а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.
- е) незаинтересованность отдельных учащихся и учителей в улучшении учебных результатов.

8. При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:

- а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
- д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.

## **Анализ воспитательной работы**

В 2017/2018 учебном году целью воспитательной работы школы явилось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Были определены следующие воспитательные задачи:

### 1. Формирование у учащихся:

- мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и установки на систематические занятия физической культурой и спортом
- основ художественной культуры, уважения к истории культуры своего Отечества, потребности в общении с художественными произведениями
- личностных качеств необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм российского законодательства

### 2. Приобретение учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе

### 3. Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности

### 4. Приобщение уч-ся к общественной деятельности и участию в школьных и внешкольных объединениях.

Исходя из поставленных воспитательных целей и задач педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное.
- Художественно-эстетическое
- Формирование здорового образа жизни
- Правовое воспитание

- Социокультурное

Решение вышеперечисленных задач в выбранных направлениях осуществлялось на основе годового плана воспитательной работы.

Задача воспитания гражданственности и патриотизма решалась через:

➤ ***Реализацию программ внеурочной деятельности***

- «Введение в краеведение» 1А кл.
- «Любимый Иркутск» 2АБ, 3АБВ, 4АВ

➤ ***Работу школьного музея краеведческой направленности***

➤ ***Традиционные школьные праздники:***

Праздники инсценированной песни 5-7 кл.

Праздники песни и строя 1-4 кл

Праздник Героя Советского Союза выпускника школы А.С. Богданова

➤ ***Уроки мужества***

➤ ***Несение Почётной вахты памяти у Вечного огня славыУ***

➤ ***Участие в городских конкурсах:***

- «Лучшая смена часовых Поста №1»
- инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»
- смотра песни и строя «Статен, строен, уважения достоин»

➤ ***Промотра спектаклей и фильмов патриотического содержания***

***ния***

➤ ***Посещение городских музеев:***

Боевой славы в Доме офицеров,

Истории города Иркутска,

Краеведческого,

Декабристов.

Воспитание культуры здорового образа жизни происходило за счёт:

*традиционных общешкольных мероприятий:*

- Дни здоровья 1-11 кл. на станции Дачная
- Школьные соревнования по футболу, волейболу, пионерболу 5-11

кл.

- Весёлые старты 1-4 кл.
- А ну-ка, парни 9-11 кл
- Фитнес-марафон девушки 9-11 кл.

*Работу школьных спортивных секций:*

- Футбольной
- Волейбольных
- Баскетбольной

Формирование основ эстетической и духовно-нравственной культуры происходило через

➤ *сотрудничество с различными учреждениями культуры города*

- Иркутской областной филармонией
- Областной школой искусств 1-4 кл.
- Художественным музеем
- Театрами города: ТюЗ, музыкальный театр, драмтеатр, театральное училище

училище

➤ Организацию и работу кружков художественно-эстетического направления

- Хор старшеклассников 7-11 кл.
- Хореография
- Художественное слово

➤ Отчётные концерты художественных школьных коллективов и конкурсы чтецов

➤ Классные часы

Для решения вышеперечисленных задач и эффективной организации воспитательного процесса в выбранных направлениях в отчетный период был составлен план воспитательной работы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в прошедшем учебном году было представлено следующим образом:

- зам. директора по ВР - Щепина О.Ю.
- социальные педагоги - Грушевская Е.А., Щепина О.Ю.

- старшая вожатая Гараева Оксана Фаритовна

- **32 классных руководителя:**

- 7 на I уровне обучения
- 19 на II уровне обучения
- 6 на III уровне обучения

- педагоги ДО:

Привезенцев Ю.И., - школьный хор старшеклассников

Горина О.А. – хореография

Артеменко О.А. – художественное слово

- заведующая школьным музеем Садовская А.Г

- школьные библиотекари: Власова Н.В, Щепина Л.А.

Учителя физической культуры

- Вандышева О.Н. – волейбол
- Ворожнина Д.С. - волейбол
- Цымпилов Д.Р. – футбол
- Еремчук В.Ю.- баскетбол

Школьный уполномоченный по правам ребёнка Семёнова Е.П.

Центральное место в воспитательной работе школы занимает организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел по всем основным направлениям воспитательной работы школы, которые способствуют развитию творческих способностей уч-ся, формируют чувство ответственности перед классным коллективом, позволяют охватить полезной деятельностью большое число учащихся, создают атмосферу праздника, способствуют формированию общешкольного коллектива. В прошедшем учебном году были проведены следующие КТД:

- Праздник «Первого звонка»
- Дни здоровья - для уч-ся 5-11 кл. на станции Дачная
- Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени
- Новогодний калейдоскоп:

➤ новогоднее оформление актового и спортивного залов школы

➤ новогодние театрализованные праздники для уч-ся 1-4 кл., подготовленные совместно с клубом «Байкал –Данс»

- Праздники инсценированной песни - для уч-ся 5-7 кл. к Дню защитника Отечества
- Конкурс «А ну-ка, парни!» для уч-ся 8-11 кл.
- Отчётный концерт творческих школьных коллективов для родителей «Иркутск – город талантов» (в качестве зрителей присутствовало 60 родителей)
- Праздник «Последнего звонка»
- Выпускные вечера для 4,11 кл.

Важно, что выше перечисленные КТД предоставили возможность большому числу учащихся реализовать себя в различных направлениях деятельности, помогли формированию у ребят навыков выступления перед большой аудиторией, позволили почувствовать себя членами одного большого школьного коллектива. Необходимо отметить, что все проведённые КТД были тщательно подготовлены и проведены на высоком уровне. Высокое качество подготовки всех выше перечисленных КТД вызывали большой интерес у родителей учащихся школы, которые с удовольствием приходили на все общешкольные праздники.

Большую роль в формировании здорового образа жизни у школьников играют КТД спортивно-оздоровительной направленности и спортивные соревнования, которые в нашей школе имеют давние хорошие традиции и способствуют формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и их физическому развитию.

Силами учителей физической культуры Вандышевой О.Н., Ворожничной Д.С., Черешкевич В.А., Цымпиловым Д.Р., Еремчук В.Ю. помимо выше перечисленных КТД были организованы и проведены следующие спортивные соревнования:

По баскетболу – 8-11 кл.

По футболу – 5-11 кл.

Весёлые старты – 1-4 кл.

Ритмабатл 9-11 кл.

Учащиеся школы с большим удовольствием принимали участие во всех спортивных праздниках и соревнованиях.

Дополнительное образование детей в нашей школе занимает важное место. Оно обеспечивает детям дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих потребностей.

Важнейшими задачами дополнительного образования в школе №1 являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных учащихся
- организация содержательного досуга детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Дополнительное образование в 2017/2018 уч.г. было представлено следующим образом:

- Художественно-эстетическое –
  - Хор старшеклассников
  - Хореографический ансамбль
  - Спортивные бальные танцы (по договору аренды)
  - Художественное слово
- Краеведческое
  - Научно-исследовательская группа «Эврика» при школьном музее
    - Спортивное
      - Волейбол
      - Баскетбол
      - футбол
      - другие ЮИД

## ➤ ДЮП

Общее количество задействованных детей 477 человек, что составило 43% от общего числа учащихся. К положительным моментам работы системы ДО в отчетный период, как и в предыдущие годы следует отнести:

- многолетнее сотрудничество школы с ДДТ № 1, ДЮСШ № 4, клубом спортивного бального танца «Байкал-Данс»
- сохранение всех ранее созданных кружков эстетического направления и привлечение для занятий в них новых учащихся, которые продолжают поддерживать традиции школы по эстетическому воспитанию школьников
- открытие новой спортивной секции по баскетболу, что даёт возможность в следующем учебном году принимать участие в окружных соревнованиях по этому виду спорта
- сотрудничество всех объединений эстетического направления при подготовке общешкольных КТД, которые и у учащихся школы, и у педагогического коллектива, и у родителей всегда вызывают большой интерес

Массово –просветительской работой были охвачены 32 классных коллектива школы.

5 человек в рамках работы школьного музея занимались научно-исследовательской работой: Лохова Полина 8кл., Кошкарёва Вероника, 8 кл. Пузина Полина 10 кл., Элеонора Григорьева 10кл. и Тимур Лениш 2А кл., которые со своими научно-исследовательскими работами выступали на научно-практических конференциях различного уровня, а также перед учениками своих классов и перед ребятами школы на Посту №1.

Воспитанники всех объединений дополнительного образования неоднократно в течение прошедшего учебного года принимали участие в окружных и городских мероприятиях и занимали призовые места.

**Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия (победитель, призер)</b>
первенство Правобережного округа по лёгкой атлетике в рамках спартакиады школьников	округ	<b>командное призовое место</b>
соревнования по школьному мини-футболу «Золотая осень-2016» среди уч-ся 2000-2003 г.р.в рамках спартакиады школьников	округ	<b>два первых места</b>
Региональный праздник «Синичкин день» в рамках Российской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»- экологический отряд 2в и 4в кл.-	город	<b>призёр</b>
Окружной этап городской выставки «Мир, в котором мы живём»	округ	2 победителя
Окружной этап соревнований по мини- футболу «Мини -футбол в школу» -	округ	<b>3 команды победители</b>
Окружной этап соревнований по волейболу в рамках спартакиады школьников-	округ	<b>1 команда – победитель, 2 команды-призёры</b>
Всероссийские спортивные соревнования школьников по программе «Президентские состязания»	окружной этап	<b>1 победитель и один призёр</b>
Городской конкурс «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей 2017 года»	горд	<b>3 место</b>
Городской фестиваль-конкурс школьных музейных прппрограмм «Лучший школьный музей 2017»	город	<b>победитель в номинации «Музейный маршрут»</b>
Муниципальный фестиваль –конкурс «Красота в движении-здоровье с детства»-	город	<b>команда уч-ся 4-ых кл. – победитель</b>
Городской финал по мини-футболу Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу»-	город	<b>одна команда - победитель, вторая команда –призёр</b>
Фестиваль инсценированной патриотической песни «февральский ветер»	окружной и городской этапы	<b>победитель</b>
Первенство г. Иркутска по ринк-бенди	город	<b>Команда-победитель</b>
Конкурс чтецов	город	2 победителя
Открытое первенство г. Иркутска по пулевой стрельбе	город	<b>победитель</b>
Финал первенства г. Иркутска по волейболу среди юношей 2000-2003 г.р.-	город	<b>призёр</b>
2-ой этап Всероссийских соревнований по мини-футболу ( <i>Первенство Иркутской области</i> ) в рамках обще-	область	призёр

российского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2002-2003 г.р.		
фестивалей детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	Округ Город	Хор «Камертон» <b>победитель</b>
Выставка Красота Божьего мира	город	1 победитель
Музей одного дня	город	Участник финала 1-е место в номинации
Городская конференция «С Иркутском связанные судьбы»	город	призёр
<b>областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»</b>	область	<b>2 лауреата и 2 победителя</b>
7-ой <b>региональный фестиваль-конкурс «Восходящие звёзды Приангарья»</b> -	регион	<b>1 победитель</b>
<b>всероссийский конкурс «Ступеньки к успеху»</b>	регион	<b>2 лауреата</b>
Народная Энциклопедия	всероссийский	публикация

Территориальное расположение школы позволяет педагогическому коллективу школы для решения поставленных задач использовать воспитательный потенциал социокультурных учреждений, расположенных в центральной части города. Поэтому в прошедшем учебном году было продолжено ранее налаженное **сотрудничество с социокультурными учреждениями города:**

- Иркутской областной филармонией (2 концерта по музыкальным абонементам в органном зале и 2 выездных концерта в актовом зале школы)
- ТюЗом (праздник «Посвящение в юные зрители с показом спектакля)
- ОГУ Центром занятости населения г. Иркутска (материальная поддержка учащихся школы через организацию рабочих мест на базе школы в течение учебного года)
- Иркутской областной библиотекой имени Марка Сергеева (в течение всего учебного года согласно совместному плану работы систематически проводились мероприятия направленные на формирование патриотических чувств, основ нравственного поведения и развитие литературно-художественного вкуса учащихся)

- Клубом спортивного бального танца «Байкал-данс ( дополнительное образование по договору аренды и организация общешкольных новогодних праздников и итоговым конкурсам по спортивным бальным танцам в конце учебного года)

- ДЮСШ №4 (волейбольная секция на базе школы по договору аренды)

- Иркутским театральным училищем ( просмотр 3-х спектаклей «Не забывая те грозные года» учащимися 6-7, 10 кл.)

- ДДТ №1( организация кружков в ЛДП «Весёлые лучики»

Советом профилактики школы систематически согласно составленному плану проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОДН, в тесном взаимодействии с инспектором ОДН ЦОМ – 5 и КДН Правобережного округа.. В 2017-2018 учебном году было проведено 10 заседаний Совета профилактики. На 1 -е сентября прошедшего учебного года на различных видах учёта состояло 6 человек. В результате совместной работы совета профилактики, классных руководителей и инспектора ОДН ЦОМ-5 5 человек были сняты с профилактического учёта, а двое поставлены. Таким образом, на конец учебного года 2 человека состоят на внутришкольном учёте и одна ученица на учёте в ОДН ЦОМ -5. Все учащиеся состоящие на учёте охвачены дополнительным образованием. Основные причины постановки на учёт: антиобщественное поведение, пропуски уроков без уважительной причины, одноразовое распитие спиртных напитков и нарушение комендантского часа.

С целью развития социальных навыков поведения, формированию осознанной гражданской позиции у учащихся школы продолжил свою работу совет старшеклассников. Основными направлениями его деятельности в прошедшем учебном году, как и в предыдущие, стали:

- Пресс – центр
- Спортивное

- Патриотическое

В области организации досуговой внеурочной деятельности школьного коллектива совета старшеклассников оказал помощь в проведении следующих

общешкольных коллективных творческих дел:

- День здоровья 5-11 кл
- Конкурсы «А ну-ка, парни»,
- Спортивные соревнования :
- По футболу 6-9 кл.
- По пионерболу 2-6 кл..
- По волейболу 8-11 кл.

Неоценимую помощь оказали представители совета старшеклассников при формировании и подготовке личного состава караула для несения службы на Посту №1 и постановке вальса выпускников на последнем звонке. К Международному женскому Дню и Дню Победы школьным пресс-центром были сняты видеоролики, которые были продемонстрированы через телеаппаратуру установленную в вестибюле школы.

Необходимо отметить отлично организованную работу лагеря дневного пребывания детей «Весёлые лучики» в июне месяце. Уже в течение 5 лет не возникает никаких проблем с набором детей. Это говорит о том, что детям и родителям нравится организация процесса отдыха и оздоровления учащихся в лагере, начальником которого работает Ворожнина Д.С. Залог успеха работы лагеря заключается в правильно организованной работе по набору детей в подготовительный период и хорошо продуманной организации работы лагеря в летний период

По данным анкетирования удовлетворённость воспитательной системой со стороны учителей составляет 85%; со стороны учащихся 70% (ученики отмечают, что невозможно в спортивном зале между сменами проводить полноценные спортивные соревнования и занятия спортивных секций из-за 7-ых уроков, классные руководители мало организуют клас-

сных вечеров, поездок на спортивные турбазы.);со стороны родителей 76%(родители так же как и ученики отмечают недостаточное количество проводимых мероприятий внутри классных коллективов)

В 2017-2018 уч. году в рамках административного контроля за состоянием воспитательного процесса были рассмотрены следующие вопросы:

Состояние спортивно-массовой работы в школе

Результаты контрольно-инспекционной деятельности выявили следующие проблемы в воспитательной работе школы:

**В области самоуправления:**

- Работа секторов совета старшеклассников носит эпизодический характер
- На уровне классных коллективов самоуправление сводится к организации дежурства по школе и подготовке команд для участия в школьных спортивных соревнованиях

**В области организации воспитательной работы классными руководителями на уровне классов:**

- У 40% классных рук-лей дела класса, классные часы не отличаются разнообразием тем и формами работы поэтому не оказывают эмоционального воздействия на учащихся и, следовательно, не решают поставленных воспитательных целей и задач
- работа с родителями в классах 2-ой и 3-ей ступени в основном ограничивается проведением родительских собраний
- Классные руководители 5В, 6Б, 6В, 9В,9Д,10Б классов несвоевременно реагируют на пропуски уроков без уважительной причины учащихся своих классов и несвоевременно ставят в известность социального педагога и администрацию школы.

**В дополнительном образовании:**

- Педагог дополнительного образования Привезенцев Ю.И. и руководители спортивных секций Цымпилов Д.Р., Еремчук В.Ю. несвоевремен-

но составляют календарно-тематическое планирование и несвоевременно заполняют журналы посещаемости своего объединения.

**Существуют объективные трудности** при организации воспитательной работы в школе:

- работа школы в 2 смены (все классы 2-ой ступени, кроме 5-ых учатся во 2-ю смену и 2 десятых класса из 3-ей ступени),
- Проживание большей части учащихся школы в других районах города (дети тратят много времени на дорогу в школу и обратно)
- Занятость большей части учащихся школы в системе дополнительного образования детей в других учреждениях города, на занятия в которые они уходят сразу после уроков или приходят с занятий минут за 15-20 до уроков.
- Большая загруженность всех учебных кабинетов и спортивного зала уроками как во время учебного процесса так и в перерыве между сменами (0 и 7 уроки).
- Наличие в школе только одного актового зала, в котором между сменами 3 раза в неделю проходят репетиции хора, а 2 раза – по договору аренды проходят занятия с учащимися 1-4 кл. нашей школы занятия по спортивным бальным танцам
- 81% классных руководителей работает в 2 смены, у 65 % классных руководителей учебная нагрузка превышает 30 часов в неделю, более 75% классных руководителей проживает далеко от школы
- Отсутствие комнаты отдыха для учителей, работающих в 2 смены.
- 28 % это молодые классные руководители, у которых нет опыта работы в должности классного руководителя и нет понимания и представления о миссии учителя (педагогический институт, к сожалению, готовит студентов только как преподавателей конкретных предметов).

Все вышеперечисленные трудности не позволяют классным руководителям качественно организовывать воспитательный процесс, потому

что подготовка интересного запоминающегося классного часа или другого мероприятия требует много времени и тщательной предварительной подготовки; невозможно организовать полноценные репетиции танцевальных коллективов, тренировки спортивных секций и спортивные соревнования для классов обучающихся в 1-ю смену; для посещения театров или музеев учащимися 2-ой смены приходится снимать уроки.

**Выводы:**

Исходя из выше перечисленных трудностей слабыми сторонами организации воспитательного процесса в прошедшем учебном году, как и в предыдущие, были:

- Работа органов ученического самоуправления,
- Работа классных руководителей по организации воспитательного процесса внутри классного коллектива
- Система воспитательного процесса в организации в целом.

Необходима система мер, направленных на перезагрузку воспитательного направления в школе.

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Удобное месторасположение школы. Восприимчивость организации у родителей, хорошая и заслуженная репутация школы в городе. Традиции школы. Преемственность поколений, обучавшихся в школе. Известные выпускники.	Школа в центре. 64% обучающихся добираются в школу из других районов, сталкиваясь с дополнительными опасностями. Нехватка учебных кабинетов. Отсутствие площадей для отдыха в начальной школе.
Наличие опытного педагогического коллектива с большим стажем преподавания. Ответственное отношение учителей к результатам своего труда.	Средний возраст педагогов более 41 года. Преобладают традиционные подходы в обучении.
	Недостаточно высокий уровень личной заинтересованности учителей в создании качественно нового уровня образования. Недостаточный уровень профессиональной компетентности в рамках реализации ФГОС.
Реализация ФГОС с 1-7 класс, Созданы условия для выполнения образовательных стандартов с 8-11 класс	Перегруженность учителей, многие учителя работают на полторы-две ставки. Классы начальной школы переполнены, в каждом классе тридцать и более учеников.
	При большом количестве проведенных методических мероприятий, 30% проводят уроки, не соответствующие ФГОС. Нет внутренней системы мониторинга оценки планируемых результатов освоения программы в условиях реализации ФГОС
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях муниципального, регионального, российского уровня.	40% педагогов не участвует ни в каких конкурсах.
Успешно реализуются программы профильного и углублённого образования.	Обучение в школе в две смены, позднее окончание занятий. Слабо развитая система дополнительного образования.
Внедрена система внешней оценки качества образования.	Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.
Традиционна работа методических объединений, методического совета школы	Предметные МО потеряли свою актуальность с введением ФГОС. Требуется создание творческих групп.
Системная работка по подготовке к ЕГЭ, ГИА, что подтверждается высокими результатами экзаменов.	Отсутствует система работы с одарёнными детьми и талантливыми детьми.

Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий;
Существует воспитательная система	Низкий уровень активности органов самоуправления в классных коллективах, низкий уровень школьного самоуправления.
В школе сформирован и функционирует школьный родительский комитет.	Не функционируют органы государственно-общественного управления. Не достаточная инициативность со стороны родителей в жизни классов основной и старшей школы и школы в целом.
Библиотека с книжным фондом в 2000 книг. Оснащена 2 РАМ с выходом в Интернет.	Бумажный документооборот. Книги приобретаются только в печатном виде. Электронные варианты не приобретаются вообще.
Осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного уровня.	Нет осознанного отношения детей к выбору профессии.

### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.	Несоответствие фактического штата педагогов реальным потребностям организации: русский язык, физика, английский язык, начальная школа.
Расширение количества социальных партнёров. Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса	Изменение социального запроса общества, в связи с этим неактуальность и невостребованность некоторых партнёрских отношений.
Участие школы в инновационных проектах.	Слабая методическая помощь при сопровождении проекта извне.
Финансовая поддержка школы за счёт включения в адресные программы, проекты	Отсутствие финансовой поддержки

**Таким образом, сопоставляя факторы внутренней и внешней среды школы, можно сделать следующие выводы по SWOT-анализу школы:**

Прежде всего следует развивать материально-техническую базу в школе, увеличивать количество профессиональных учителей, повышать квалификацию учителей, внедряя новую систему повышения квалификации педагогического состава в условиях реализации ФГОС второго поколения.

А также с учётом реализации ФГОС необходимо разработать комплексную систему мониторинга по всем образовательным областям.

Поддержка «талантливый ребенок» должна быть приоритетной задачей школы. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей – одна из важнейших задач развития школы.

Также следует пересмотреть систему работы библиотеки, усилив значимость её роли и места в образовательной организации и создание инновационного информационного библиотечного центра школы с использованием сетевых технологий, электронным поиском информации и электронным контентом, предоставляющим возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона.

Следует дополнительно стимулировать педагогов (материально и морально), для мотивации и преодоления инертности части коллектива.

Необходимо модернизировать систему воспитательной работы школы.

В виду того, что многие обучающиеся добираются в школу с других районов, становясь полноправными участниками дорожного движения, а после второй смены в зимнее время добираются домой в позднее вечернее время. Необходимо усилить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, анти-террористическому поведению, здоровому образу жизни.

## КОНЦЕПЦИЯ

1. **Введение.** К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы межкультурных коммуникаций и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие необходимость создания системы непрерывного образования и роста профессиональной мобильности.

Развивающемуся обществу нужны образованные, активные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации неопределенности и нравственного выбора, способные к сотрудничеству в рамках межкультурного взаимодействия, готовые принять ответственность за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Анализируя изменения, происходящие в системе образования, можно выделить яркие противоречия, обусловленные двумя стратегиями ее организации.

Традиционная стратегия образования «не меняют меру готовности человека к переменам». Инновационная стратегия образования создает новый тип образовательного процесса, направленного на создание возможностей для «вращения» личности, готовой к переменам, устойчивой к неопределенности за счет развития способности к творчеству, к предвосхищению будущего, личности, готовой к сотрудничеству с другими людьми.

Важность необходимых перемен всей образовательной системы отражены в законе «Об образовании», в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования и профессиональном стандарте педагога, в документах, регламентирующих переход высшего образования на уровневую структуру. Однако достижение инновационных целей образования лежит на плечах педагогического сообщества, чья мотивационная готовность к изменениям, инновационность мышления и профессиональная компетентность является главным условием достижения современных образовательных целей.

В связи с этим важным становится вопрос о определении траектории развития, способной сделать школу привлекательной как для обучающихся, так и для педагогического сообщества.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов на период до 2025 года в русле современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный ор-

ганизм в развивающейся и постоянно изменяющейся информационной среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы (Рисунок 1), которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами (Рисунок 1):

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школы работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- образовательное пространство школы будет иметь воспитательную направленность на формирование духовно-нравственных качеств личности,

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;



*Рисунок 1*

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что приближает ее к лидирующим позициям на рынке образовательных услуг.

**2. Стратегической целью** развития образовательной системы школы является развитие единого информационно - образовательного пространства школы, обеспечивающего качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы и имеющей высокий авторитет в социуме.

**3. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Сформировать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;

2. Сформировать условия, направленных на развитие информационного образовательного пространства школы и создания высокотехнологичной информационной среды школы;

3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях работы ФГОС нового поколения;

4. Создание дополнительных конкурентных преимуществ школы за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

5. Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей;

6. Создание доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения для обучающихся (в том числе ОВЗ).

7. Развитие системы управления школы в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, инновационных технологий в условиях реализации ФГОС.

**4. МИССИЯ школы: «Развитие. Информатизация. Качество. Профессионализм».**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в качественном образовании, соответствующем современным требованиям, в создании простора для развития потенциальных возможностей и самореализации всех участников образовательного пространства.

5. Программа развития школы – комплекс **подпрограмм**, проектов, реализация которых направлена на достижение поставленных целей и задач:

1. Подпрограмма «Управление школой в информационном обществе».
2. Подпрограмма по информатизации школы;
3. Проект «Мобильное обучение»;
4. Подпрограмма «Школа как фундамент развития личности безопасного типа»;
5. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
6. Подпрограмма «Одарённые дети: Лестница успеха».
7. Подпрограмма «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы»

**6. Актуальность программы развития.**

МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с 2008 работала по программе развития «Создание единого информационного пространства школы на основе личностно-центрированного подхода».

В процессе реализации программы развития от 2008 г. была описана структура информационного пространства и всех его информационных модулей (Рисунок 2).



Рисунок 2

Концептуальной основой модели управления комплексной информатизации школы являются её системность (целостность, взаимосвязь всех модулей), а также структурно-функциональный подход в управлении, при котором каждый модуль и участник процесса имеет свои конкретные функции и информационные связи.

Отдельные модули внутри целостной модульной программы позволяют спланировать достижение ожидаемого результата. Модульное построение единого информационного пространства позволяет определить чёткую упорядоченную, многофункциональную структуру, возможность отслеживания связей между модулями и ориентацию на перспективу.

Такая оптимальная модель единого информационного образовательного пространства школы, построенная в соответствии с **социальным запросом семьи, общества и государства и новыми технологиями**

позволила повысить качество образования, вывести школу на новый уровень развития, повысить статус.

Сегодня мы все работаем внутри сформированного единого информационного пространства.

Но общество развивается под воздействием стремительного развития информационных технологий. И основным ресурсом современного информационно-технологического общества являются информация и технология, и такие изменения в жизни людей не могут пройти бесследно для важнейшего компонента культуры человека – образования.

В России в 2018 г. запускается государственный проект «Цифровая школа», который должен помочь внедрить в школы современные технологии. Основной приоритет – повышение эффективности обучения и преподавания, получения учениками навыком взаимодействия в современном мире и умению создавать цифровые проекты. Технология «Цифровая школа» - изменения в школе, которые базируются на трёх китах: **Модернизация** (использование современных дизайнерских эргономических решений с автоматизацией основных подразделений школы и внедрением в образовательный процесс цифровых форматов обучения и технологий), что позволит **сократить расходы и зарабатывать**, что позволит повысить качество образования и **повысить рейтинг** на внутреннем и международном рынке образовательных услуг.

13 декабря 2017 года состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Премьер-министр Д.А. Медведев отмечает:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними

2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда

3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками

Министр образования О. Ю. Васильева формулирует следующие опорные точки для проекта «Цифровая школа»:

1. “Цифровая школа” входит в проект “Современная цифровая образовательная среда”
2. Контентный ресурс “Цифровой школы” — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Современный информационный этап развития общества диктует жесткие требования к уровню и технологиям образования.

Но так ли это? Соответствует ли выпускник современным запросам общества?

Ну а, чтобы говорить о выпускниках, в первую очередь должны быть подготовлены педагогические кадры образовательного учреждения. Которые должны не только владеть ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС, но и компетенциями применения ИКТ в образовательном процессе. При этом огромное значение приобретает грамотное использование передовых достижений в сфере информационных технологий. Поэтому считаем необходимым выстраивать принципиально новую каскадную модель совершенствования ИКТ – компетентностей педагога.

Образовательные учреждения должны сегодня готовить специалистов, свободно ориентирующихся в современном информационном пространстве. Новый этап образовательного процесса определяет необходимость построения эффективной системы образования, способной формировать творческую личность человека, готового к деятельности в принципиаль-

но новой информационной среде, актуализирует проблемы активного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развития единой образовательной информационной среды, которая по возможности позволит объединить усилия в единую систему не только образовательные учреждения, но и привлечь к сотрудничеству высшие учебные заведения.

Все поставленные задачи в предыдущей программе развития были выполнены. Кроме того, в современных условиях развития информационного общества коллектив школы выбрал ту же траекторию развития и совершенствования. Определена тема программы развития «Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования».

**Ключевой идеей программы развития школы на 2018-2025гг. является идея *развития*.**

Новая программа развития логически связана с предыдущей (Рисунок 3)



Рисунок 3.

**Основные направления реализации развития образовательной организации в рамках программы развития:**



*Рисунок 4.*

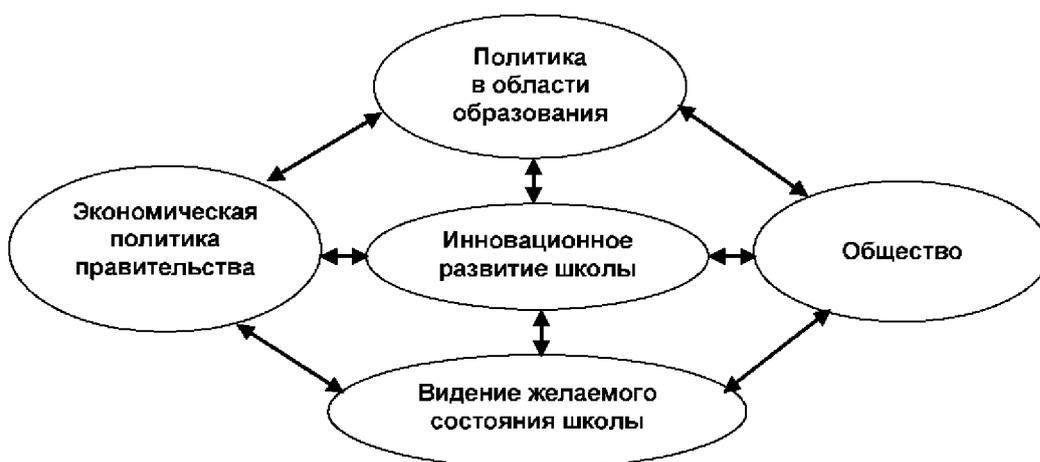
**Основа всей школьной информационной системы- Административный модуль.**

Необходимость реформирования системы школьного образования, реализация основных направлений модернизации Российского образования предполагают внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

Директор является «проводником» государственной образовательной политики, и в своей управленческой деятельности он должен выстраивать «мост» между приоритетами в развитии государственной образовательной политики и реальной образовательной практики. В связи с этим для успешной работы ему необходимо быть в курсе инновационных ориентиров развития образования.

Взаимосвязь инновационного развития школы и ее социально-политических условий чётко отображена на схеме 1. Построение мо-

дульного единого информационного образовательного пространства школы построенная в соответствии с социальным запросом семьи, общества и государства и новыми технологиями полностью реализует современные подходы к развитию российского образования.



*Схема 1*

Управление качеством приоритетное направление деятельности руководителя образовательной организации. Менеджмент конкурентоспособной образовательной организации предполагает создание и реализацию на практике системы менеджмента качества, разработки модели SMK и соответствующих ей нормативных документов. В основе системы менеджмента качества образования лежит международный стандарт качества ИСО 9001:2000. Модель SMK в образовательной организации представляет собой теоретически обоснованную и выстроенную совокупность представлений о том, как должна выглядеть система управления качеством, как она воздействует на объекты управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая образовательная организация могла добиваться поставленных целей, адекватно реагировать на вызовы и возникающие проблемы, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность. Она включает в себя принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и

задачи, структуру и порядок взаимодействия её элементов, аналитический мониторинг и контроль за ходом образовательного процесса. Теоретико-методологическое осмысление концепции системы менеджмента качества в образовательной организации одно из условий успешности управленческой деятельности.

**Цель** обновления модуля: Совершенствование модели управления инновационными процессами в образовательной организации.

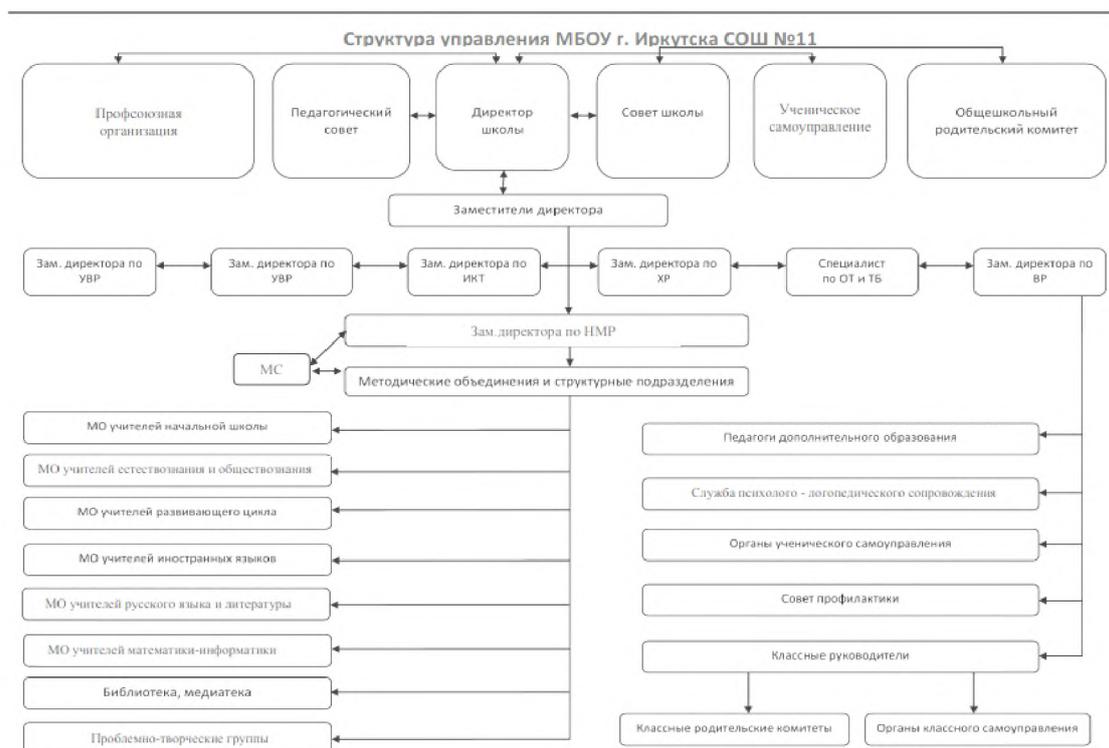
**Задачи:**

- Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности всех структур управляющей системы.
- Разработка и обоснование эффективности управления инновационными процессами общеобразовательной организацией по предложенной модели.
- Освоение современными технологиями управления инновационной деятельностью.
- Управление развитием ОУ.
- Управление инновационными проектами
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам инновационной деятельности.
- Создание системы мониторинга эффективности инновационной деятельности и управления инновационной деятельностью.
- Обобщение и распространение опыта организации по заявленной проблеме.

**Предполагаемый результат:** Изменение педагогического, психологического, управленческого, организационного, экономического и правового компонентов системы управления, что обеспечит доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса в соответствии с их образовательными потребностями.

На рисунке 5 представлена структура управления школы на сегодняшний день.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников. Однако, в таких условиях директору школы нужно организовать взаимодействие подразделений, отследить своевременность исполнения приказов и распоряжений. Чтобы управлять школой как современной организацией, необходимо повысить уровень автоматизации и модернизировать электронный документооборот.



*Рисунок 5.*

Все вектора стратегического развития организацией направлены на достижение цели и задач, направленных на достижение запланированного результатов модернизации управленческого модуля.

### **Электронный документооборот.**

Внутренний документооборот школы не исчерпывается ведением электронных журналов. На бумаге оформляют приказы, распоряжения, штатное расписание, планы воспитательной работы и внутренние отчеты. Со временем документы накапливаются, архив растет и становится невозможно быстро найти нужный документ.

В Цифровой школе, документы создаются в электронном виде. Необходимо настроить совместный доступ и отслеживать изменения. Отмечаете на каком этапе находится приказ или распоряжение: создан, согласован, утвержден или исполнен.

Во входящей и исходящей почте соблюдается иерархической структура, поэтому документы не потеряются, а исполнители быстро ориентируются в сроках.

Приказы хранятся в соответствии с классификационными признаками и находятся по ключевым словам.

### **Учет кадров и контингента**

Личные дела сотрудников и учеников ведутся в электронном виде. Это упрощает ведение нормативных, финансовых документов и медицинских карт. Очень важна информация, когда истекает срок годности справок или приближается время прохождения проверок.

### **Временная независимость**

Теперь не проблема просматривать документы и результаты учёбы прошлых периодов. Электронный документооборот обеспечивает комфортную и независимую от даты и системного периода работу пользователей и позволяет: использовать при работе в системе независимые от

текущих дату и период (учётное время) для проведения операций и размещение их в соответствующем блоке систем метаданных соответствующего периода; устанавливать варианты выбора режимов даты: «текущая дата»; «рабочая дата»; устанавливать варианты отчётного периода работы: «учебный год»; «учебный период»; «каникулярный период»; «типовая учебная неделя»; «не типовая учебная неделя»

### **Электронный журнал**

**Современный электронный дневник** – это полноценный инструмент для родителя и учащегося, позволяющий за счет различных информационных источников узнавать обо всех общегородских и школьных возможностях, планировать образовательную жизнь, контролировать ход образовательного процесса.

За счет интеграции различных информационных городских систем электронный дневник сводит всю образовательную биографию ученика в его личный кабинет. Это современный цифровой инструмент, который обеспечивает новые возможности взаимодействия между школой, учащимся и семьей.

В модуле реализован электронный журнал оценки знаний. После утверждения учебного плана, формируется таблица со списком учеников и расписанием занятий. Отмечается статус каждого урока, присутствие учеников, выставленные оценки и замечания.

Большинство школ города работает с ЭЖ. Но стопроцентно никто не использует возможности данного информационного ресурса. Так, в 2019 планируется переход на весовую оценку.

Составлена циклограмма работы на год с ЭЖ (Приложение 1). Планируется детальная проработка функционала всего коллектива и составление подробной циклограммы для каждого вида деятельности.

### **Оценка качества знаний**

Существует на основе электронного журнала оценки знаний. Знания и качество учебного процесса оцениваются автоматически. Эти показатели складываются, и формируют сводную таблицу “Качество образования”. Становится видно выполнение учебного плана, в разрезе школы, классов и преподавателей. Это открывает возможности по раннему выявлению отстающих и перераспределению нагрузки.

### **Создание совершенствование ИБЦ**

Модернизация современной школы, создание и развитие единого информационного пространства страны потребовали соответствующих преобразований деятельности школьных библиотек. Место и роль школьной библиотеки обозначены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования представлена роль школьной библиотеки как условие учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. Вызовы времени обретают форму в виде социального заказа на формирование будущих успешно-активных, компьютерно- грамотных, медиаграмотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Ответная реакция системы на вызовы времени – это развитие, переход от традиционности к современности. Школьная библиотека в реалиях современного образования, являясь функционирующим субъектом образовательной деятельности, не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного пространства, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых

носителях, в том числе к печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Какова же ситуация в реальности? Как видно по отчётам, представленными заведующей библиотекой, положительная динамика результатов радует.

Рассмотрим таблицу 1 «Посещаемость библиотеки»:

*Таблица 1 «Посещаемость библиотеки».*

Год	Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача	Читаемость	Посещаемость
2015-2016	624	3091	20571	33,0	6,7
2016-2017	677	4198	21075	31,1	5,0
2017-2018	648	6473	26265	40,5	4,1

«Количество читателей». При общем контингенте 1100 учащихся этот показатель составляет в среднем 59 %. Т.е. 41 % вообще не пользуются услугами библиотеки. И посещаемость библиотеки только имеет тенденцию к снижению.

Если рассмотрим данные из таблицы 2 «Количество пользователей», то можно явно проследить явное снижение пользователей категории «обучающиеся 1-4 классы» и «Педагогический состав».

*Таблица 2 «Количество пользователей»*

Категория пользователей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
обучающиеся 1-4 классы	336	368	296
обучающиеся 5-9 классы	207	227	235
обучающиеся 10-11 классы	59	60	98
педагоги	22	22	19

Из таблицы 3 «Динамика пополнения фонда» наглядно видно, что огромные средства расходуются на учебники в бумажном виде. И не приобретаются электронные издания, приобретение которых намного экономичнее для школы.

Таблица 3 «Динамика пополнения фонда»

Показатели	Приобретено в течение календарного 2015 года экз.	Состоит экз. на 01.01. 2016	Приобретено в течение календарного 2016 года экз.	Состоит экз. на 01.01. 2017г.	Приобретено в течение календарного 2017 года экз.	Состоит экз. на 01.12.2018
Объем библиотечного фонда – всего,		33021		34563		36588
<i>В том числе:</i>						
Печатные издания	146	16564	10	16574	1	16575
Электронные издания		502	60	562		562
Аудиовизуальные издания		47		47		47
Учебники в печатном виде	3609	16457	2336	17989	2144	19404
Учебники в электронном виде	0	0	0	0	0	0

Как из библиотеки получить полноценный информационно – библиотечный центр? Такой центр можно оборудовать в любой школе.

Как провести такую модернизацию?

Важны всего три условия:

1. Желание.
2. Финансирование.
3. Сотрудники.

ИБЦ позволяет организовать работу библиотеки, читального зала и обеспечивает:

- возможность регистрации библиотечного фонда на «приход», «списание», а также регистрацию движения (выдачу и приём) библиотечного фонда с применением технологии штрих-кодирования;

- возможность по базе данных пользователей создавать список пользователей библиотеки и их электронных читательских билетов;

- организовать процесс выдачи книг в режимах: «Подготовленный» - позволяющий поточную выдачу комплекта книг учащимся; «По выбору» - позволяющий осуществлять предварительную обработку заказа и выдачу;

- работу пользователей в читальном зале с цифровыми ресурсами следующих типов: оцифрованный источник (полнотекстовый разноформатный); носители (оптические диски, магнитные накопители); ресурсы (система ссылок на ресурсы в Интернет) с возможностью перехода для просмотра по гиперссылкам; «коллекция цифровых ресурсов» на российских и региональных ресурсах с переходом к ресурсам хранения;

- внешний доступ к списку фонда библиотеки по общедоступным каналам Интернет;

**Читальный зал - это место, где не только читают...**

В концепции Цифровой школы, читальный зал библиотеки не просто место работы с книгами, которые нельзя выносить, а местом общения, коллективной работы и работы с электронным фондом.

**Учебный модуль** определён двумя векторами развития:

1. Мобильное обучение. Среди инновационных технологий в образовании можно выделить технологии, основанные на использовании электронных средств обучения, дистанционных технологий, информационных технологий, позволяющих увеличить эффективность преподавания, а значит способствующих повышению качества образования. В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из основных направлений модернизации обра-

зования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Стратегия развития образования на современном этапе ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Появившийся новый термин – мобильное обучение, становится частью образовательной системы. Его идея основана на использовании обучающих возможностей, которые предоставляются мобильными технологиями.

Говоря об использовании в обучении мобильных девайсов, не лишним будет вспомнить и о метапредметных планируемых результатах. ФГОС не отменяет требований по формированию универсальных учебных действий (в частности – коммуникативных, регулятивных, познавательных) и не ограничивает педагогов в средствах их формирования и совершенствования.

А почему бы не использовать мобильные технологии в качестве эффективного средства? Ряд преимуществ, таких как возможность участия в вебинарах, on-line конференциях, возможность постоянного взаимодействия по векторам «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – педагог», «обучающийся – родитель», «педагог – родитель», возможность моментально поделиться впечатлениями об образовательном процессе, оперативная обратная связь, доказывают, что модель мобильного обучения весьма актуальна.

**Модель мобильного обучения**— это информационная образовательная среда, в которой основным инструментом обучения школьника является мобильное устройство, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого и информационного взаимодействия. Создание среды электронного обучения в школе позволяет ключевым образом изменить парадигму трансляции знания в системе обра-

зования. Эта модель, ориентированная на принцип «учиться всегда и везде», создает условия для реализации принципов личностно-ориентированного образования. Оптимальным вариантом реализации модели является тот, при котором в распоряжении каждого обучающегося и каждого педагога имеется собственное мобильное устройство, связанный с устройствами других обучающихся по беспроводной локальной сети и выход в Интернет. Мобильное обучение реализуется в рамках преподавания посредством использования рабочего места учителя (компьютер плюс планшет) и мобильного устройства (планшет) обучающихся со специальным программным обеспечением, позволяющим обучающимся осуществлять мобильный доступ к образовательным ресурсам, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, организовать обучение на основе использования интерактивных электронных учебников. Реализация проекта «Мобильное обучение» позволит вывести учебный процесс на качественно новый уровень развития.

2. Управление педагогической системой и качеством образования требует владения определенной информацией. Получить такую информацию можно на основе мониторинга. Востребованными становятся такие виды мониторинга качества, которые раскрывают механизмы влияния на реальные процессы в обучении и дают возможность принимать на их основе управленческие решения.

Мониторинг - целостная система, имеющая следующие особенности:

- непрерывность (сбор данных происходит постоянно),
- диагностичность (можно соотнести состояние объекта исследования с определенными критериями),
- информационная оперативность или информативность (на основании определенных критериев можно сделать выводы об имеющихся искажениях в исследуемых процессах),

-обратная связь (для внесения корректировки в исследуемый процесс), научность (для применения научно-обоснованных моделей и отслеживания некоторых параметров).

В роли объектов мониторинга могут выступить:

- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучающихся;
- учебная деятельность обучающихся;
- развитие личности обучающихся;
- становление учебной группы или класса;
- профессиональная деятельность учителя;
- профессионально развитие учителя;
- развитие педагогического коллектива.

В зависимости от объекта мониторинга должны определяться цели и задачи, которые будут связаны с осуществлением мониторинга на практике, то есть в каждом отдельном случае проводится свой определенный вид мониторинга.

Образовательный мониторинг осуществляется с использованием комплекса статистических и аналитических оценочных показателей для внешней и внутренней оценки качества системы образования.

Актуальность создания системы мониторинга качества образования представлена необходимостью отслеживать не только качество образования, но и процесс обучения, что означает ориентировку на результат и на процесс.

В условиях личностно-деятельностного и компетентностного подходов необходимо разработать систему внутришкольного мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций обучающегося.

Общепредметный образовательный минимум разрабатывается на основе целей общего образования и охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в

форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций (В.В.Краевский). Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые в современной педагогической литературе носят название компетентностей.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий. В начале нового столетия наряду с проблемой определения понятия компетентности и ее видов, возник вопрос о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность». А.В. Хуторской предлагает под компетентностью понимать «владение соответствующей компетенцией, совокупность личностных качеств ученика, обусловлен-

ных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере». Таким образом, А.В. Хуторской акцентирует внимание на деятельностной основе компетентности и выделяет **семь групп ключевых компетенций**:

1. **Ценностно-смысловые** компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурные** компетенции включают круг вопросов, по отношению к которым ученик должен обладать познаниями и опытом деятельности: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до его культурологического и всечеловеческого понимания.

3. **Учебно-познавательные** компетенции представляют собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целепола-

гания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает творческими навыками продуктивной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4. Информационные** компетенции подразумевают владение информационными технологиями и сформированные умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5. Коммуникативные** компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**6. Социально-трудовые** компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят,

например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. Компетенции **личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Наряду с А.В. Хуторским, компетентность как деятельностную категорию, рассматривают А.Г. Бермус, Г.К. Селевко, О.М. Мутовкина, С.Е. Шишов и другие. С позиции данных ученых, компетентность – это не просто набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, а способность использовать их в конкретной ситуации, это «мера способности человека включаться в деятельность».

Остро встаёт вопрос о разработке **системы мониторинга ключевых компетентностей** в нашей школе.

Для создания мониторинга ключевых компетенций учащихся необходимо сначала создать компетентностную модель выпускника той или иной ступени обучения. (Приложение 1,2,3,4,5). Проектирование компетентностной модели подразумевает выбор ключевых компетенций путём

выявления наиболее значимых из них и реализацию управленческих решений по развитию этих компетенций в соответствии со стратегическими целями школы. На основе обобщенной модели выпускника разрабатывается компетентностная модель выпускника той или иной ступени обучения, отражающая структуру компетенций на основе изучения запросов заинтересованных сторон, проводится декомпозиция компетентностной модели до уровня измеряемых элементов. Компетентностная модель выпускника выступает ожидаемым результатом обучения и оценивается в виде компетентности, которую, как мы ожидаем, проявит каждый выпускник к концу его подготовки по ступеням обучения. Следующим шагом является создание матрицы компетенций по предметам. Подготовка учащихся осуществляется в ходе изучения множества предметов и каждый из них должен формировать те или иные качества, компетенции. Матрица компетенций позволяет увидеть ценность каждого предмета в развитии компетенций и личностных качеств. После того как будут созданы компетентностные модели той или иной ступени обучения, необходимо разработать матрицу компетенций по предметам, разработать систему мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся.

На основе анализа содержания компетенции выявляем структуру и уровни компетенций, разрабатываем диагностические карты и диагностический материал. Проявление компетенции осуществляется только в деятельности и доступно наблюдению, фиксации и оценке умения выполнить то или иное действие. Таким образом, в ходе мониторинга можно выявить уровень сформированности той или иной компетенции (Приложение 4).

В свете преобразований остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем ста-

нут носителями ведущих идей общественного процесса. Кроме того, в условиях острой конкуренции с другими образовательными организациями города, чрезвычайно актуальной становится **работа с одарёнными детьми** в современных экономических и социальных условиях. В рамках данного направления должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

Система работы по развитию творческих способностей, обучающихся строится на индивидуальном подходе, на применении дифференциации содержания образования, форм организации деятельности детей.

Подпрограмма «Одаренные дети: Лестница успеха» направлена на выявление детской одаренности и создание условий для развития, личностного роста и формирования индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Одним из основных направлений работы с одаренными школьниками являются подготовка школьников к Всероссийским предметным олимпиадам.

В каждом учебном году обучающиеся школы участвуют в олимпиадах по всем учебным предметам 4-11 классов. При подготовке к окружным олимпиадам проводятся школьные олимпиады (Таблица 4).

*Таблица 4. Школьный этап олимпиад.*

	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призеров	% призеров от общего числа участников
2015-2016	360	34	115	32	94	26
2016-2017	430	40	130	30	90	20,9
2017-2018	406	37	95	23	87	21

Результаты муниципального этапа олимпиад отражены в таблице 5.

*Таблица 5. Муниципальный этап олимпиад.*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников	количество призёров	% призёров от общего числа участников
2015-2016	83	8	3	3,6	11	13
2016-2017	97	9	2	2	15	15,4
2017-2018	74	7	3	4	15	20

*Таблица 6. Дистанционные олимпиады:*

уч. год	количество участников	% от общего количества обучающихся	количество победителей	% победителей от общего числа участников
2015-2016	503	47	63	12
2016-2017	560	51	86	15,4
2017-2018	624	56	91	15

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Хотя при этом педагогический коллектив достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности: в учебный процесс успешно внедряются информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения.

Уровень профессионализма позволяет педагогам работать в углубленных классах, а также выйти на уровень написания авторских программ, ведения исследовательской и экспериментальной деятельности.

Педагогический коллектив школы составляет 60 учителей. В числе работающих 6 Ветеранов труда, 6 «Отличников просвещения», 4 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Образовательный потенциал коллектива школы высок. Уровень квалификации педагогов стабилен. Средний возраст коллектива 41 год. Средний стаж работы учителя школы №11 – 15 лет. Таким образом, существенную часть – 88% педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем работы, обладающие педагогическим мастерством.

Анализируя работу педагогического коллектива приходим к выводу, что, несмотря на ведущуюся работу с одаренными детьми, имеются проблемные моменты, требующие решения. Творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей раскрывается не в полной мере, так как

- ✓ в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей отсутствует системная диагностика способностей и талантов учащихся и проведения различных консультаций по вопросам одаренных детей,

- ✓ имеется недостаток оказания адресной поддержки и отсутствует отслеживание динамики результатов относительно самого ребенка с учетом специфики одаренности, например, при помощи разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» учащихся;

- ✓ недостаточно мотивации педагогов системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать исследовательскую культуру.

Учитывая необходимость развития системы выявления и поддержки талантливых детей, перед педагогическим коллективом выдвигается задача совершенствования работы с одаренными детьми для повышения творческого и интеллектуального потенциала учащихся в контексте тре-

бований ФГОС. Для этого следует обозначить актуальность таких направлений деятельности, как

- ✓ создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности;
- ✓ формирование исследовательской культуры у учащихся;
- ✓ развитие системы внеурочной деятельности, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- ✓ разработка и внедрение проектов, индивидуальных «образовательных маршрутов», направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

### **Модель выявления одаренных детей**

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления – одаренности. Их интегративность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:



*Обучаемость* — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учеб-

ные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

*При этом деятельность педагогов предусматривает:*

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Программа развития школы предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с 5 класса и до осознанного выбора жизненного пути. Реализация подпрограммы «Одаренные дети:

Лестница успеха» в условиях школ возможна через планомерную и систематическую работу с детьми.

*Цель:*

Создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

*Задачи подпрограммы:*

✓ совершенствование системы выявления и системы сопровождения одаренных детей;

✓ создание максимально благоприятных условий для интеллектуального обучения и воспитания по интересам для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы её развития через интеграцию общего и дополнительного образования и внеурочную деятельность;

✓ стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение и самореализацию через разработку и реализацию индивидуальных «образовательных маршрутов»;

стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми.

*Ведущие направления деятельности*

1. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение одаренных детей

Создание системы психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности детей и организация эффективного функционирования этой системы. Создание консультационной психологической службы, осуществляющей функции выявления и психологического сопровождения одаренных детей.

2. Воспитательно-образовательная работа

Построение воспитательно-образовательной работы с учетом психологических требований и индивидуальной траекторией развития одаренных детей, адаптация программ и методик преподавания к конкретным одаренным учащимся, разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно индивидуальным интересам и склонностям детей.

### 3. Педагогические кадры, работающие с одаренными детьми

Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции для работы с одаренными детьми, организация курсовой подготовки и проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии по вопросам выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

### 4. Индивидуализация развития способностей одаренных детей

Учет индивидуальных траекторий развития интересов и способностей детей в различных видах деятельности, развитие научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по совершенствованию работы с одаренными детьми.



Рисунок 6.

Для выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Будут использованы методы оценки реальных действий ребенка в реальных ситуациях: анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п. Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности (Рисунок 7).



Рисунок 7.

К работе по выявлению одаренных детей будут привлекаться специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления одаренности детей работа с ними будет вестись следующими группами педагогов:

-учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-наставником (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

После выявления одаренности детей работа продолжится следующими группами педагогов:

-учителями - предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;

-наставником (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;

-классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей будут использованы все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют педагогическую технологию «Портфолио». **Психолого-педагогическое сопровождение** одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят зам. директора по НМР,

УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям (Рисунок 8):

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.



Рисунок 8.

## Модель образовательной среды, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей



Рисунок 9.

В первую очередь основной целевой группой субъектов реализации подпрограммы выступают учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования школы. Основной целью их деятельности станет интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов, зафиксированных в форме портфолио. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы.

Психологи, социальные и медицинские работники будут создавать и контролировать здоровьесберегающую среду реализации подпрограммы.

В качестве целевой группы подпрограммы рассматриваются также учащиеся школы, с которыми будет проведена необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной ра-

боты в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

В обязанности администрация школы входит нормативно-правовое оформление изменений в образовательной программе, координация процесса реализации подпрограммы и диагностика его результативности.

Связующим звеном между школой и ребенком в реализации подпрограммы будут выступать родители. Их задачей станет не только поддержка ребенка и педагога в реализации подпрограммы, но и распространение идеи по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.

### **Обучение и развитие одаренных учащихся на разных уровнях обучения**



*Рисунок 10*

## «Профессиональная компетентность учителя

– ресурс развития школы»

Бесспорным, на наш взгляд, является утверждение лидера образовательной реформы в Великобритании Майкла Барбера: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей ОУ в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

### Психологическая готовность педагогов

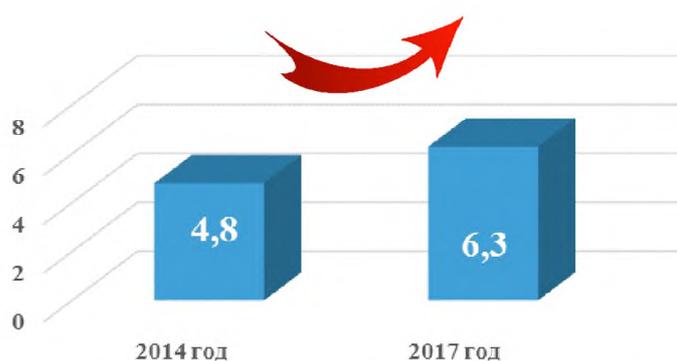


Диаграмма 1

Одним из не менее важных факторов успешной работы коллектива по новым направлениям развития школы является психологический климат

и психологическая готовность педагогического состава к инновациям. Членам трудового коллектива была предложена Анкета «Психологический климат коллектива» проведённая в апреле 2017г. (Приложение 4, стр. 62). Было опрошено 42 члена педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что общий психологический климат в коллективе и готовность педагогов к инновационной деятельности – «выше среднего» – 6,3 балла («1» – низкий; «8» – высокий) что в сравнении с 2014 г (исследования психолога – 4,8 б.) выше (см. Диаграмму 1).

Программа развития **«Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы»** на 2018-2025 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития, содержание и поступательную организацию процесса достижения профессионального стандарта «педагога».

Для достижения целей выбрана стратегическая идея – создание условий для достижения качества образования через приведение компетентности учителя в соответствие с профессиональными стандартами «Педагога», что обеспечит реализацию системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций в период взросления.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС второго поколения и введением профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Всего 58 педагогов, 96,6% с высшим образованием, 76,6% имеют высшую и первую квалификационные категории, 33% учителей пенсионного возраста. Отмечены профессиональными знаками, наградами – 36% учителей. Регулярно члены педагогического коллектива проходят курсовую подготовку (Таблица 7).

*Таблица 7.*

Динамика курсовой подготовки учителей	Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Всего учителей	26	21	32

Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов.

Целью развития по данной траектории является создание мобильной системы профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП.

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяют сконструировать общие черты подпрограммы:

- индивидуализация обучения;

- использование новых эффективных технологий;
- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;
- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации в условиях прохождения аттестации педагогических работников.

Создание в ОУ современной системы повышения квалификации как инструмента решения проблем компетентности определяет связанные с этим основные задачи:

- создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;
- развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса с учётом современных тенденций развития образования;
- создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- обеспечение условий для эффективной реализации системы повышения квалификации педагогических работников.

Основные направления реализации подпрограммы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

### 3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

#### ***Каскадная модель повышения квалификации:***

*на первом этапе специальную подготовку проходят тьюторы на курсах повышения квалификации, практических семинарах; оснащение их образовательными ресурсами;*



*на втором этапе проведение тьюторами занятий для коллектива, отдельных групп при постоянной дистанционной консультационной поддержке специалистов и организаторов курсов.*



*Рисунок 11.*

Каскадная модель (Рисунок 11, 12) повышения квалификации заключается в том, что повышение квалификации педагогических кадров организуется многоуровневым способом.

Новизна каскадной модели заключается в следующем:

- ✓ строится на основе принципов непрерывности, доступности и открытости;
- ✓ создана на основе осознанных потребностей учителей школы, объективной потребности модернизации системы методической работы в школе, их совместной инициативы; деятельность методической службы интегрирует традиционные и инновационные формы повышения квалификации педагогического коллектива;
- ✓ модель рассчитана на охват всего коллектива школы с учетом уровня профессиональных компетентностей и интересов педагогов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, что определяет значительную экономичность проекта;

✓ деятельность методической службы позволит использовать все имеющиеся ресурсы педагогического коллектива и направлена на перспективу дальнейшего развития.



*Рисунок 12*

Внедрение групповых методов организации методической работы.

Взаимодействие учителей-предметников в новых организационных условиях предусмотрено в виде творческих, экспертных, проблемных групп постоянного и временного характера (Рисунок 13). Деятельность малых групп направлена на совместное решение педагогических трудностей и проблем, выявление эффективных решений педагогических задач, взаимообучение.



Рисунок 13.

В стремительно меняющихся социальных, природных и техногенных условиях окружающей его среды возникла **необходимость** развития у человека стремления обеспечивать свою безопасность и безопасность окружающих. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования **культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ)**.

Оптимальная безопасность для индивидуума и общества достигается через поведение каждого человека, которое зависит от его образования, морали, нравственности и культуры безопасности жизнедеятельности - КБЖ.

*Цель образования в области безопасности – формирование мировоззрения, воспитание культуры безопасности и приобретение человеком знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасной жизни и деятельности в окружающей человека среде и для создания безопасной и комфортной для человека среды обитания.*

Известно, что личность, способная анализировать риски, предвидеть, опасности и угрозы, избегать опасности и опасные ситуации, и в случае

необходимости действовать рационально и ответственно с пониманием происходящего, является *личностью безопасного типа*.

Актуальность и острота проблемы развития личности безопасного типа подтверждается социально - экономическими показателями, свидетельствующими о недостаточной подготовленности российских граждан ставить безопасность в своём мировоззрении на первое место.

Воспитание личности безопасного типа должно начинаться уже на ранних ступенях образования, а её формирование и развитие - продолжаться на протяжении всей жизни. Бесспорно, что именно через просвещение возможно планомерное и целенаправленное воздействие на сознание гражданина, приобретение им мотивации к безопасной жизнедеятельности, к соблюдению определённых правил поведения, принципов и установок, обеспечивающих комфортность существования в окружающей среде.

Исключая профессиональную роль учителя основ безопасности жизнедеятельности, который непосредственно на уроках решает учебно-воспитательные задачи, поставленные стандартом школьного образования, *необходимо повысить роль учителей по смежным школьным предметам* и классных руководителей, которые так же должны создавать условия для развития безопасной личности. При этом учитель – это высокообразованная, высоконравственная, духовно и физически здоровая личность, человек, умеющий защитить себя, обладающий волевой готовностью к гражданскому, патриотическому поведению и навыками поведения в сложных жизненных ситуациях.

Сегодня роль школы в формировании личности ребёнка является значительной, но, всё же, главным звеном в вопросе обучения детей правилам безопасности являются родители. При этом, школе, очень важно просвещать и родителей, так как от их личного примера и поведенче-

ских установок зависит, насколько прочно ребёнок овладеет основами безопасности.

В связи с переходом общеобразовательной школы на новый ФГОС, у образовательного учреждения появилась возможность организовать внеурочные занятия и тематические мероприятия не только с учащимися, но и с педагогами и родителями. При этом, педагогическая практика обучения граждан безопасности должна основываться на системном и непрерывном процессе образования и воспитания.

**Таким образом, реализация Программы развития позволит создать единое информационно - образовательное пространство в условиях перехода к цифровым школам, как фактор повышения качества образования и повышения конкурентноспособности школы.**

### 3. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Мероприятия	Ответственные
I	<p><b>2018-2019</b>  <b>Первый этап:</b>  <b>тактико-</b>  <b>подготовительный</b></p>	<p>Разработка программы, направленной на развитие ИОП;  Изучение исходного состояния информатизации и тенденций развития школы;  Изучение передовых практик по формированию ИОП организации;  Разработка исходного варианта программы;  Согласование текста программы и обсуждение в педагогическом коллективе;  Утверждение программы;  Создание условий необходимых для разработки и реализации программы:  Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих процесс информатизации в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов;  Кадровое обеспечение реализации проекта;  Разработка необходимого учебно-методических материалов;</p> <p>Оценка ИКТ-компетентности обучающихся школы.  Оценка ИКТ-компетентности педагогов школы.  Разработка системы мероприятий по повышению ИКТ – компетентностей педагогов, обучающихся, родителей  Деятельность по информатизации процесса управления школы;  Разработка системы мероприятий по совершенствованию МТБ;</p>	<p><i>Третьякова А.М., заместитель директора</i>  <i>Третьякова А.М., заместитель директора</i>  <i>Администрация школы</i>  <i>Администрация школы</i></p> <p><i>Третьякова А.М., заместитель директора по УВР</i>  <i>Администрация школы</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы,</i>  <i>Третьякова А.М., Дмитриева Н.И., Курсакова И.В., заместители директора по УВР,</i>  <i>специалист по кадрам.</i></p> <p><i>Третьякова А.М., заместитель директора по УВР,</i>  <i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Третьякова А.М., заместитель директора по УВР,</i>  <i>Свидина Т.П., директор школы,</i></p>

		<p>Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями по обмену опытом; Модернизация ЛВС школы.</p> <p>- Создание школьной системы по выявлению одаренных детей.</p> <p>Проведение заседания Методического совета с целью подбора руководителей по направлениям инновационной деятельности в рамках программы; Проведение серии обучающих семинаров для педагогов и руководителей направлений повышения квалификации педагогов;</p> <p>- Организация работы педагога-психолога с целью функционирования и развития системы диагностики уровня интеллектуальной и творческой одаренности и реализации работы психологического сопровождения одаренных детей.</p> <p>- Разработка методического инструментария по психолого-педагогической диагностике учащихся школы посредством проведения тестирования, конкурсов, интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад.</p> <p>-Проведение семинаров-практикумов с педагогами школы по проблемам работы с одаренными детьми.</p> <p>- Разработка развивающих программ/ маршрутов обучения</p>	<p><i>Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Биклимесова Н.Д., заместитель директора по АХР</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР, психолог школы</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по ИКТ, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</i></p> <p><i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР, руководители ШМО</i></p> <p><i>Егерь И.В., заместитель директора по НМР, Администрация,</i></p>
--	--	---	--

		одаренных детей в рамках их индивидуальных образовательных траекторий.	коллектив школы
<b>II</b>	<b>2020-2024</b> <b>Второй этап:</b> <b>стратегически-деятельностный</b>	<p><i>Реализация подпрограммы:</i> Развитие и совершенствование материально-технической базы школы; Развитие информационно-управленческой структуры;</p> <p>Развитие ИБЦ; Повышение уровня общеобразовательной подготовки педагогов в области использования современных информационных технологий;</p> <p>Организация дистанционного обучения (в т.ч. для детей с ОВЗ); Внедрение и реализация мобильного обучения; Развитие дополнительного образования в области ИКТ, факультативных занятий по робототехнике, Видео-студия; Создание психолого-педагогических условий для работы с одаренными детьми через реализацию вариативного содержания общего и дополнительного образования, проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов. - Реализация воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми по различным развивающим программам и методикам.</p>	<p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Биклимесова Н.Д., заместитель директора по АХР</i> <i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Биклимесова Н.Д., заместитель директора по АХР, Власова Н.Д., заведующий библиотекой</i> <i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Егерь И.В., заместитель директора по НМР, МС школы, психологическая служба школы</i></p> <p><i>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по</i></p>

		<p>Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач.</p> <p>Презентация промежуточного опыта реализации в форме ежегодных публичных отчетов, публикаций, выступлений, педагогических советов.</p>	<p>УВР, Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</p>
III	<p><b>2024-2025</b> <b>Третий этап:</b> <b>Аналитико-</b> <b>обобщающий</b></p>	<p><i>Анализ деятельности по реализации целей и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта.</li> <li>2. Корректировка, обработка проекта в соответствии с полученными результатами.</li> <li>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы совместно с управляющим советом и ученическим самоуправлением.</li> <li>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации проекта.</li> <li>5. Отчет по реализации проекта</li> <li>6. Разработка проекта дальнейшего развития</li> <li>7. Постановка новых стратегических задач развития школы.</li> </ol>	<p>Свидина Т.П., директор школы, Третьякова А.М., заместитель директора по УВР, Егерь И.В., заместитель директора по НМР</p>

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Направление	Содержание деятельности
1. Нормативно-правовое	<p>Формирование пакета положений, обеспечивающих управление реализацией Программы.</p> <p>Постоянное обновление образовательных программ школы в соответствии с программой развития, введением ФГОС СОО, с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.</p> <p>Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.</p>
2. Программно-методическое	<p>Формирование банка рабочих программ и методических материалов, позволяющих обеспечить реализацию Программы развития.</p> <p>Расширение ЭОР.</p> <p>Разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения и тьюторского сопровождения.</p> <p>Разработка и коррекция проектов.</p>
3. Мотивационное	<p>Использование разных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности учителей.</p> <p>Стимулирование учащихся, родителей на поддержку внедрения инноваций в школе.</p>
4. Кадровое	<p>Обучение педагогического состава, работающих в условиях реализации программы.</p> <p>Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка учителей.</p>
5. Организационное	<p>Совершенствование системы дополнительного образования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Построение каскадной модели повышения квалификации педагогов.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.</p>
6. Материально-техническое	<p>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательного учреждения.</p> <p>Модернизация внутришкольной локальной сети.</p> <p>Пополнение фонда библиотеки электронными вариантами учебников.</p> <p>Развитие ИБЦ.</p>
7. Финансовое	<p>Составление сметы по бюджетному финансированию</p>

	развития школы и привлечению внебюджетных средств. Привлечение спонсорских средств для совершенствования материально-технической базы школы.
--	---

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление развитием школы включает основные организационные процедуры:

- проведение экспертизы существующего состояния образовательной системы школы;
- анализ ситуации, определение сильных и слабых сторон, проблем и целеполагание;
- определение стратегии реализации программы развития;
- изменения профессионального функционала работников школы в соответствии с предполагаемыми изменениями;
- психолого-педагогическое проектирование профессиональной деятельности;
- реализация разработанных подпрограмм и проектов;
- мониторинг промежуточных результатов;
- внесение корректив на основании данных мониторинга.

Управленческая структура представлена на рисунке. Для успешной реализации каждого проекта определяется творческая группа и её руководитель, ответственный за реализацию подпрограммы. Под руководством ответственного за реализацию подпрограммы или проекта разрабатывается тактический план работы и планирование на учебный год, проводится промежуточная диагностика, промежуточные результаты представляются на методическом совете, оформляется аналитический отчет по итогам года.

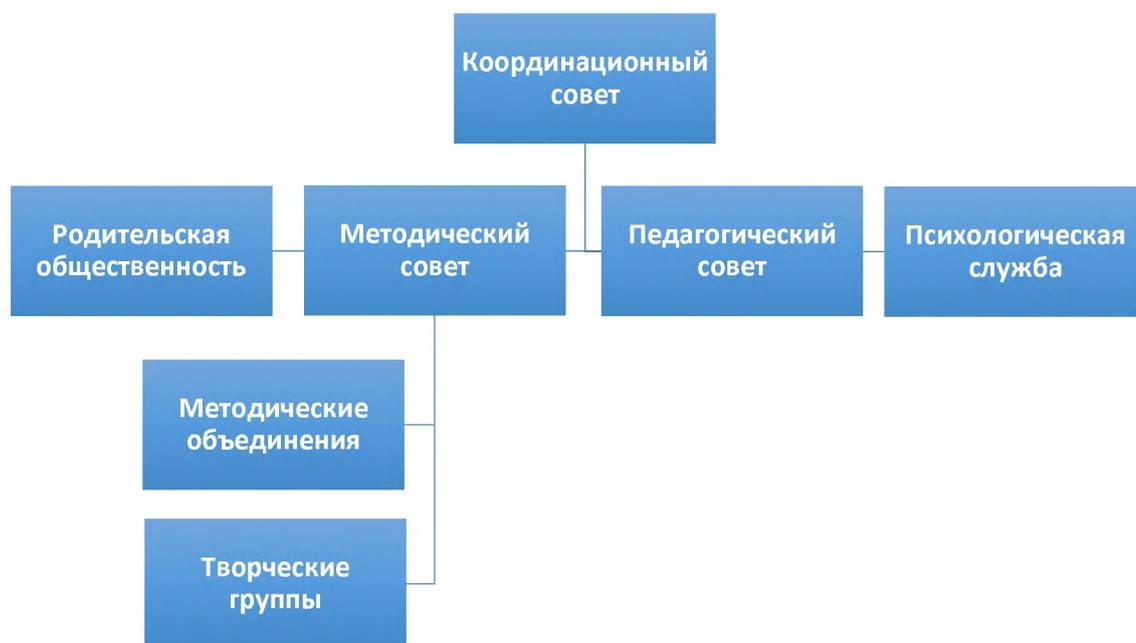
В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год по каждой программе (проекту).

Функцию общего руководства реализации Программы выполняет координационный совет школы, отвечающий за стратегический план развития всех направлений

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и общешкольной родительской конференции.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический совет школы, педагогический совет.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.



*Рисунок 14*

## Финансово-экономическое обеспечение реализации программы развития.

### 1. Принятые исходные данные

Срок проекта - 7 лет.

Валюта проекта – рубли.

Единица расчета – руб.

**2. Оплата труда.** Для успешной реализации программы развития необходимо финансовое обеспечение. Работа педагогического коллектива требует материального стимулирования, которое будет обеспечено из фонда стимулирующих выплат.

**3. Приобретение и пополнение материально-технической базы** в условиях реализации программы требует дополнительного финансового обеспечения.

В программе предусмотрены два финансово-затратных направления:

#### 3.1. реализация проекта «Мобильное обучение»:

Стоимость проекта составляет **1 400 951, 00 руб.** (Согласно Приложению СМЕТА 1). Реализация проекта планируется за счет получения субсидии из федерального бюджета (получение гранта) – 1 325 951,00 руб., привлечения внебюджетных средств - 25 000 , 00 руб. (Гарантийное письмо о привлечении внебюджетных средств), бюджетных средств из бюджета Иркутской области в размере 50 000, 00 руб. (Диаграмма 2).

**Бюджет проекта**



### **3.2. Реализация программы по направлению «Развитие ИБЦ».**

Стоимость проекта составляет **261880, 00 руб.** (Согласно Приложению СМЕТА 2). Реализация проекта планируется за счет получения субсидии из бюджета, привлечения внебюджетных средств.

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Мониторинг позволяет своевременно определить возникающие проблемы и с помощью корректировки программы минимизировать риски дальнейшего сотрудничества.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
-Недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований для развития материально-технической базы.	-Своевременное планирование бюджета Школы. -Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных финансовых средств.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- Недостаточная активность административного аппарата школы по реализации программы развития  Недостаточная активность педагогического состава при внедрении программы развития.	-Опора на отдельные персоны, заинтересованные в развитии школы, моральное и материальное стимулирование -Разъяснительная работа с использованием различных методов и форм, моральное и материальное стимулирование.
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.  -недостаточная психологическая готовность отдельных педагогов использования инноваций в профессиональной деятельности	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. А также организационная работа и морально-материальное стимулирование

## Литература

1. МС ИСО 9000:2008 / ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Основные понятия и словарь».
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования».
3. Гидрович С.Р., Егорова И.И., Курочкина А.Ю. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. – СПб.: Издво СПбГУЭФ, 2010.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
5. Тагинцева Р.Ф. Управление качеством образования на основе компетентностного подхода / взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования: Сборник материалов X международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – Ч. 1. – Смоленск-Москва: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007.
6. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. // Материалы ко второму заседанию методологического семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. К. В. Дрозд И. В. Плаксина Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: Научно-методическое сопровождение. Учебно-методическое пособие, Владимир 2017
8. Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. – Тюмень, 1997. –
9. Антонюк Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием: Теоретико-методологический аспект. – Минск, 1986.
10. Джонс Дж.К. Методы проектирования / Пер. с англ. Т.П. Бурмистровой, И.В. Фриденберга; Под ред. В.Ф. Венды, В.М. Мунипова. – 2-е изд., доп. – М.: Мир, 1986
11. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 г. № 393 // Вестник образования России:
12. Сборник приказов и инструкций Министерства Образования, 2002. № 6.
13. Образовательная политика России на современном этапе. Справка Госсовета РФ // Официальные документы в образовании. 2002. № 2. – С. 2–49. 59. Образовательная политика России. В 3-х частях // Проект к заседанию рабочей группы Госсовета РФ 03.07.2001. – М., 2001.
14. Адольф В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007.

15. URL: <http://www.monographies.ru/143-4715>. 3. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4.
16. Ашилова М. С. Вызовы и тренды системы образования в XXI веке // Журнальный клуб Интелрос «Вестник Российского философского общества», 2012.
17. URL: <http://www.intelros>
18. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании / К освоению компетентностного подхода – 2004. – № 11. –
19. Богуславский М. В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX – начале XXI вв. // Проблемы современного образования. – 2014
20. URL: <http://www.pmedu.ru>
21. Вербицкий А.А. Воспитание в образовательном процессе: контекстный подход // VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования: развитие, здоровье, эффективность». 7 – 8 июля 2011 года. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2011
22. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. – 2006. – №11.
23. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010.
24. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011.
25. Загвязинский В. И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации // «Инновационные проекты и программы в образовании», 2012.
26. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука – 2005. – № 3. –
27. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
28. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие.// Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004..
29. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. // Изд-е 3-е, испр. и доп. Майоров А.Н. – М: Интеллект-Центр, 2005,
30. Соколова И.И. и др. Актуальные проблемы разработки мониторинга качества педагогического образования. // [Электронный ресурс]. // <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razrabotki-monitoringa-kachestva-pedagogicheskogo-obrazovaniya>

31. Атамурадова З. А., Махмудов У., Сиддикова Г. Ш. Совершенствование системы мониторинга и оценка качества образования в условиях компетентного подхода // Молодой ученый. — 2016. — №24. (URL <https://moluch.ru/archive/128/35474/>)
32. **Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении.** Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013
33. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. - М.: АПК и ППРО, 2009.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития МБОУ СОШ № 11 с УИОП (2018-2025 г.г.)  
«Развитие единого информационно-образовательного пространства школы  
как стратегия повышения качества образования»

Рецензируемая программа развития (ПР) направлена на обеспечение качественного среднего образования в соответствии с требованиями социально-экономического и культурного развития общества. Основными задачами программы являются: 1) формирование условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и системы управления школой, а также условий, направленных на создание высокотехнологичной информационной среды школы; 2) совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы и форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; 3) создание дополнительных конкурентных преимуществ школы и доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения.

Программа включает подробную информационную справку об образовательном учреждении, качественный SWOT-анализ, современную концепцию информационно-образовательного пространства школы и этапы ее реализации. К ПР приложены подпрограммы и проекты, детально описывающие решения поставленных задач, а также другие материалы, поясняющие основное содержание программы.

Концепция программы развития предполагает создание единого информационно-образовательного пространства школы, что полностью соответствует запускаемому в нашей стране в текущем году государственному проекту «Цифровая школа». Программа разработана с учетом передовых достижений в области образовательных технологий и требований времени.

Важной составляющей программы является подпрограмма «Одаренные дети: Лестница успеха», направленная на выявление талантливых детей и создание условий для развития, личностного роста и формирования индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Следует особо отметить наличие в ПР подпрограммы «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы», ибо развитие качественного образования невозможно без профессиональных педагогических кадров.

Содержание ПР направлено на создание образовательного процесса, позволяющего формировать коммуникабельную личность, обладающую необходимыми по окончании средней школы знаниями, умениями и навыками и готовую к переменам, устойчивую к неопределенности за счет развития способности к творчеству и к прогнозированию будущего.

Представленная ПР в полной мере позволяет выявлять у школьников уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, а также развивать способности одаренных детей, что даст им возможность реализовать в дальнейшем свой творческий и научный потенциал.

Таким образом, содержание рецензируемой программы развития можно считать достаточным и отражающим требования, предъявляемые к современной подготовке выпускников средней общеобразовательной школы.

Доцент кафедры информатики и кибернетики  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет,  
кандидат технических наук, доцент

Т.И Ведырникова

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития МБОУ СОШ № 11 с УИОП (2018-2025 г.г.)  
«Развитие единого информационно-образовательного пространства школы  
как стратегия повышения качества образования»

Рецензируемая программа развития (ПР) направлена на обеспечение качественного среднего образования в соответствии с требованиями социально-экономического и культурного развития общества. Основными задачами программы являются: 1) формирование условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и системы управления школой, а также условий, направленных на создание высокотехнологичной информационной среды школы; 2) совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы и форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; 3) создание дополнительных конкурентных преимуществ школы и доступной, безопасной, открытой, комфортной среды обучения.

Программа включает подробную информационную справку об образовательном учреждении, качественный SWOT-анализ, современную концепцию информационно-образовательного пространства школы и этапы ее реализации. К ПР приложены подпрограммы и проекты, детально описывающие решения поставленных задач, а также другие материалы, поясняющие основное содержание программы.

Концепция программы развития предполагает создание единого информационно-образовательного пространства школы, что полностью соответствует запускаемому в нашей стране в текущем году государственному проекту «Цифровая школа». Программа разработана с учетом передовых достижений в области образовательных технологий и требований времени.

Важной составляющей программы является подпрограмма «Одаренные дети: Лестница успеха», направленная на выявление талантливых детей и создание условий для развития, личностного роста и формирования индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей. Следует особо отметить наличие в ПР подпрограммы «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы», ибо развитие качественного образования невозможно без профессиональных педагогических кадров.

Содержание ПР направлено на создание образовательного процесса, позволяющего формировать коммуникабельную личность, обладающую необходимыми по окончании средней школы знаниями, умениями и навыками и готовую к переменам, устойчивую к неопределенности за счет развития способности к творчеству и к прогнозированию будущего.

Представленная ПР в полной мере позволяет выявлять у школьников уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, а также развивать способности одаренных детей, что даст им возможность реализовать в дальнейшем свой творческий и научный потенциал.

Таким образом, содержание рецензируемой программы развития можно считать достаточным и отражающим требования, предъявляемые к современной подготовке выпускников средней общеобразовательной школы.

Доцент кафедры информатики и кибернетики  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»,  
кандидат технических наук, доцент

Т.И. Ведерникова