

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя  
общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением  
отдельных предметов  
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов)

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ города Иркутска  
СОШ № 11 с углубленным  
изучением отдельных предметов



*Свицина Т.П.*  
«*Июль*» *Июль* 2022г.

## **Анализ работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 за 2021 – 2022 учебный год**

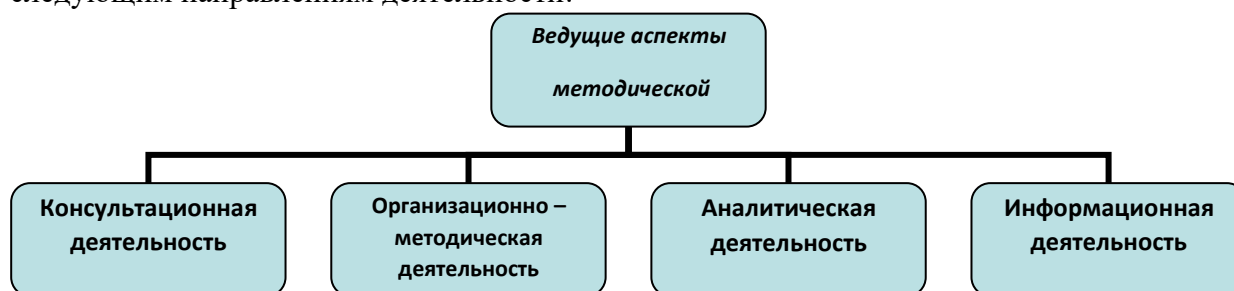
Иркутск, 2022 г.

**Работа МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углублённым изучением отдельных предметов с целью обеспечения эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, была организована 2021 учебном году по теме «*Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС*»**

Данная тема способствует работе педагогического коллектива по реализации Программы развития школы на 2018-2025 годы по теме «*Развитие единого информационно-образовательного пространства школ как стратегия повышения качества образования*» и направлена на реализацию подготовительный этап (2018-2020гг.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения, разработана и реализуется программа развития школы «Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования» (срок реализации 2018 год-2025год); разработана нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; разработаны образовательные программы на основе ФГОС, с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС НОО (ред. от 31.12.2015), ФГОС ООО и СОО (ред. от 31.12.2015)

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:



Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива.

### **Кадровый потенциал педагогического коллектива Уровень образования педагогов 2021-2022 учебный год**

Таблица № 1.

Всего педагогических работников	Высшее профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование	Неоконченное высшее профессиональное образование	Средне-специальное профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование
53	50	50	1	3	3

*Заочно в педагогических учебных учреждениях (магистратура) обучается 3 человек.*

## Уровень квалификации педагогов 2021-2022 учебный год

Таблица № 2

Всего педагогических работников	Квалификационные категории	
	Высшая	Первая
53	27 ( 51%)	5 ( 9%)

*5 педагогов – молодых специалистов, стаж работы от 1 года до 3 лет.*

### Стаж педагогической работы

Таблица № 3

Всего педагогических работников	Педагогический стаж				
	До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
53	3 (5,7%)	2 (3,8%)	5 (9,4%)	5 (9,4%)	38 (71,7%)

В 2021-2022 учебном году администрация школы и весь педагогический коллектив работали над реализацией задач по обеспечению результативности образовательного процесса:

Задача	Реализация
Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована учебно-методическая и материально-техническая база для реализации образовательных программ;</li> <li>- осуществлено плановое повышение квалификации учителей, достигнут 100% охват педагогов повышением квалификации (на 7% больше по сравнению с 2020-2021 уч. годом);</li> <li>- повышение квалификации педагогов и руководителей школы путем участия в конференциях и семинарах, достигнут 50% охват педагогов повышением квалификации (необходимый уровень, но это на 30% больше по сравнению с 2019-2020 уч.годом);</li> <li>- оптимизация системы оценки качества образования (регулярное проведение внутреннего аудита и самооудита на уровне педагога, ШМО (по итогам входного, промежуточного, итогового мониторинга, итогам четвертей));</li> </ul>
Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов- системы компетенций учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечена выборность предметных курсов части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений;</li> <li>- формируется нормативная база организации внеурочной, проектной и исследовательской деятельности учащихся по ФГОС;</li> <li>-разработана и апробирована воспитательная программа школы;</li> <li>-обеспечен 50% охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью (на 20% больше по сравнению с 2019-2020 уч.годом);</li> <li>-создана база данных мотивированных и способных учащихся (проведены анкетирование и диагностика обучающихся) для подготовки к олимпиадам на основе индивидуальных образовательных программ;</li> <li>-выполнение плана ВШК</li> </ul> <p>Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, классных часов, проведения диагностики, мониторингов, классно-обобщающего контроля, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов. Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.</p> <p>Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: - все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учебу, но не достигающими высоких результатов по одному-двум предметам («резерв качества»); - относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у отдельных учителей и учащихся.</p>

	Основные пути решения проблемы: формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия; разработка индивидуальных образовательных маршрутов как для одаренных детей, так и для имеющих трудности в обучении.
Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения	-формируется учебно-методическая и материально-техническая база для реализации образовательных программ
Выполнение Образовательных программ школы и рабочих программ учителей	Результаты итоговых работы проверки качества обученности свидетельствуют о том, что Образовательные программы школы успешно реализуются. Анализ ЕГЭ в 11-х классах свидетельствует о рассмотрении и использовании новых путей и методов работы при реализации программ профильного обучения и выполнении образовательных программ ООО и СОО школы в отчетном году. Согласно данным ВШК, рабочие программы учителей полностью выполнены.

### **Вывод :**

- *Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высокий*
- *Наблюдается положительная динамика в процессе аттестации на квалификационные категории. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 60% - 9 членов педагогического коллектива повысили и подтвердили.*
- *В школе успешно функционирует система подготовки учителей к процедуре аттестации, разработан и осуществляется четкий алгоритм действий от подачи заявления на аттестацию до вынесения решения аттестационной комиссии о присвоении квалификационной категории.*
- *Педагогический коллектив является стабильным.*
- *Преобладают педагогические работники, имеющие педагогический стаж от 20 лет педагогов стажистов, которые являются наставниками для молодых специалистов.*
- *В прошедшем учебном году на работу в школу принято 3 выпускника высших учебных (педагогических) заведений, в школе условный статус «молодой специалист» имеет 5 человек.*

### **Анализ управленческой деятельности**

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Анализ деятельности органов структуры управления был проведен на основе анализа протоколов, за период с 1 сентября 2021 года по 30 мая 2022 года.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций. Должностные инструкции лично ориентированы.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Наименование ОО	Договор о сотрудничестве/взаимодействии (реквизиты, срок действия)	Направление (форма) сотрудничества/взаимодействия
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет»	Договор о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования №ЦПК-2017-10 от 01 сентября 2017г.	Реализация образовательной программы среднего общего образования по предметам экономика и право в классах социально-экономического профиля.
Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутское театральное училище» (колледж)	Договор о сотрудничестве от 20 ноября 2014 г.	Разработка и реализация совместных образовательных и культурных проектов, обмен опытом, содействие эффективному функционированию образования, выявление среди обучающихся личностей, обладающих творческими способностями.
Аншанский педагогический Университет (КНР)	Договор о намерениях дружбы и сотрудничества от 18.04.2016г.	Налаживание и развитие академических и культурных обменов между двумя учебными заведениями, воспитание талантов, осуществление студенческих и преподавательских обменов, а также развитие международного научного взаимодействия.
Старшая школа для девочек , г.Чхунчхон, Республика Корея	Договор образовательного обмена от 15.01.2019г.	Студенческий и преподавательский обмен между двумя учебными заведениями, знакомство с культурой стран

В поле *инновационной деятельности* педагогический коллектив участвует в работе

- **инновационная педагогическая площадка** ГАУ ДПО ИРО по теме «Апробация моделей мобильного и смешанного обучения в начальной школе»;
- **инновационная площадка** ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Развитие воспитательного потенциала STEM- образования»

**следующих муниципальных проблемно-творческих групп:**

- муниципальная проблемно-творческая группа «Введение в Байкаловедение» (7 класс);
- муниципальная проблемно-творческая группа «Реализация проектов социально-гуманитарного направления участниками Ассоциации школьных музеев г Иркутска»;
- муниципально-инновационный проект оздоровительного направления: проект «Русская лапта», проект «Фитнес»;
- муниципальная проблемно-творческая группа «Повышение компетенций педагогов при формировании функциональной грамотности» на 2021-2022 уч.г.»
- муниципальная проблемно-творческая группа «Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»
- муниципальная проблемно-творческая группа «Внедрение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы с целью повышения педмастерства учителя в рамках наставничества»

#### **Выводы, дальнейшие действия:**

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

- ✓ Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

В школе сформирована единая для двух зданий система информационных потоков – общие сетевые ресурсы с совместным доступом, публикация еженедельного плана работы в сети Интернет, функционирование сетевой учительской, единый электронный журнал, система рассылок (электронная почта).

- ✓ Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.
- ✓ Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, необходимо конкретизировать в рамках тактического планирования.
- ✓ Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
- ✓ Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, в рамках внеурочной, внеучебной деятельности;
- ✓ Активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
- ✓ Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Но появилась необходимость обновления существующей системы стимулирования, где были пересмотрены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов. Вследствие этого, были внесены изменения в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов).

- ✓ Требуется использование индивидуальных консультаций и бесед с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).
- ✓ Необходимо активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в очных мероприятиях различного уровня и направлений.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. На регулярной основе сопоставляются результаты промежуточной аттестации, административных контрольных работ, тематических контрольных работ, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В связи с особенностями системы планирования и структуры плана, является, обоснованной и прогнозируемой система посещения уроков заместителями директора, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели.

- ✓ Необходимо продолжить работу по повышению эффективности системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

#### **Диагностические исследования педагогического коллектива**

## Анализ удовлетворенности трудом у педагогических работников МБОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов

*Цель: проанализировать удовлетворенность трудом у педагогических работников школы.*

### 1. Тест №1 «Методика «Затруднения у учителей»

**Цель: выявить затруднения у учителей в профессиональной деятельности**

МО	Тематическое планирование	Поурочное планирование	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	Овладение содержанием новых программ и учебников	Умение поставить цель на урок	Умение отобрать содержание материала к уроку в соответствии с целью	Использование разнообразных форм на уроке	Проведение практических работ, предусмотренных программой	Осуществление дифференцированного	Развитие интереса к учению	Использование межпредметных связей	Обеспечение разумной дисциплины на уроке	Умение оценить результат урока, согласно поставленной цели	Учет, оценка знаний, умений, навыков учащихся	Выявление типичных причин неуспеваемости	Внедрение передового опыта, обобщенного и описанного	Организация внеклассной работы по предмету	Оснащение кабинета дидактическим материалом,	Эффективное использование оснащения кабинета
МО учителей иностранных языков	6	6	8	8	6	6	7	6	8	9	7	7	6	6	6	7	10	10	8
МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин (НЗО, технология, ОБЖ)	5	6	7	7	7	5	6	5	6	7	6	9	5	5	6	5	6	9	7
МО учителей точных наук (математика, информатика)	10	8	12	9	9	9	11	8	13	11	13	8	10	12	11	12	14	15	17
МО учителей точных наук (математика, информатика)	8	8	13	9	9	9	9	9	11	12	9	11	10	8	10	11	12	11	11
МО учителей естественно научных дисциплин (география, биология, физика, история)	4	5	9	7	6	4	6	6	6	6	6	7	6	6	6	8	7	8	7
МО учителей гуманитарных дисциплин (русский язык, литература)	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Всего:	34	35	51	42	38	35	40	36	45	46	42	43	38	39	41	45	51	54	51

По результатам тестирования:

1. Оснащение кабинета дидактическим материалом – 54 учителя
2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства - 51 учитель
3. Организация внеклассной работы по предмету – 51 учитель
4. Эффективное использование оснащения кабинета – 51 учитель
5. Развитие интереса к учению – 46 учителей
6. Осуществление дифференцированного подхода к обучению – 45 учителей
7. Внедрение передового опыта, обобщенного и описанного – 45 учителей
8. Обеспечение разумной дисциплины на уроке – 43 учителя
9. Овладение содержанием новых программ и учебников – 42 учителей
10. Использование межпредметных связей – 42 учителя
11. Выявление типичных причин неуспеваемости – 41 учитель
12. Использование разнообразных форм на уроке – 40 учителей
13. Учет, оценка знаний, умений, навыков учащихся – 39 учителей
14. Умение оценить результат урока, согласно поставленной цели – 38 учителей
15. Умение поставить цель на урок – 38 учителей
16. Проведение практических работ, предусмотренных программой - 36 учителей
17. Умение отобрать содержание материала к уроку в соответствии с целью – 35 учителей
18. Поурочное планирование – 35 учителей
19. Тематическое планирование – 34 учителей

По данным результатам тестирования можно сделать вывод, что учителя имеют затруднения в профессиональной деятельности связанные в первую очередь с оснащением кабинета дидактическим материалом. По остальным критериям тестирования у учителей, так же возникают трудности и вопросы в организации педагогического процесса.

**Тест №2**

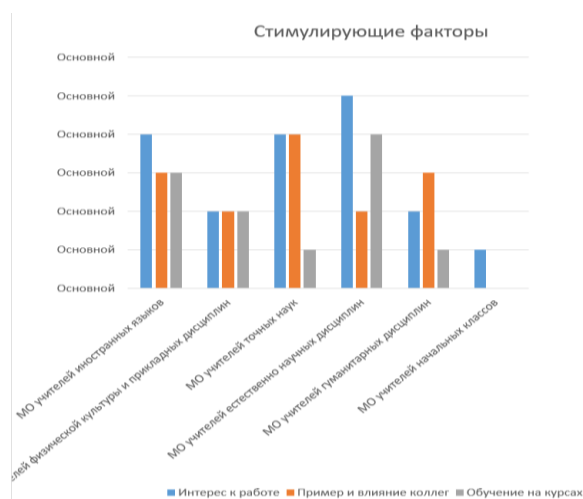
## Методика «Стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития учителя»

### Цель: изучить стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития учителя

Стимулирующие факторы	МО учителей иностранных языков	МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин	МО учителей точных наук	МО учителей естественно научных дисциплин	МО учителей гуманитарных дисциплин	МО учителей начальных классов	Всего
Школьная методическая работа.	2	0	1	5	0	0	8
Обучение на курсах.	3	2	1	4	1	0	11
Пример и влияние коллег.	3	2	4	2	3	0	14
Пример и влияние руководителей.	2	1	2	3	1	1	10
Организация труда в школе.	1	1	1	1	1	0	5
Внимание к этой проблеме руководителей.	2	3	1	2	1	0	9
Доверие	2	2	3	0	0	0	7
Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.	2	1	3	2	1	0	9
Занятия самообразованием.	2	1	2	3	0	1	9
Интерес к работе	4	2	4	5	2	1	18
Возрастающая ответственность	0	1	0	1	1	0	3

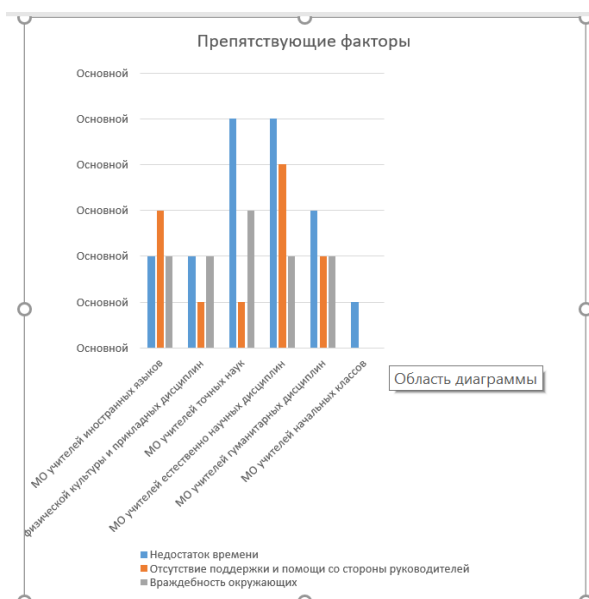
По результатам изучения ведущими стимулирующими факторами саморазвития у учителя являются:

1. Интерес к работе – 18 учителей
2. Пример и влияние коллег – 14 учителей
3. Обучение на курсах – 11 учителей





Препятствующие факторы	МО учителей иностранных языков	МО учителей физической культуры и прикладных дисциплин	МО учителей точных наук	МО учителей естественно научных дисциплин	МО учителей гуманитарных дисциплин	МО учителей начальных классов	Всего
Собственная инерция	1	0	3	3	2	0	9
Разочарование в результате имевшихся неудач	0	1	1	0	2	0	4
Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей	3	1	1	4	2	0	11
Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому	2	2	3	2	2	0	11
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе	3	1	2	1	0	0	7
Состояние здоровья	1	0	3	2	1	0	7
Недостаток времени	2	2	5	5	3	1	18



По результатам изучения ведущими препятствующими факторами саморазвития у учителя являются:

1. Недостаток времени – 18 учителей
2. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей – 11 учителей
3. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому – 11 учителей.

### Тест №3

#### Методика «Культура сотрудничества в школе»

По данной методике учителя считают, что наилучшим образом отражает обстановку в вашей школе, самые часто происходящие события, следующие:

1. Учителя делятся материалами и пособиями
2. Учителя предметники работают с классными руководителями
3. Администраторы обращаются с учителями как с равными партнерами

По мнению учителей, в школе события происходят редко или совсем не происходят:

1. Учителя объединяются в команду
2. Не преподавательский состав участвует в школьной жизни



### Тест №4

## Методика «Мотивы выбора профессии учителя»

**Цель:** изучить значимость различных мотивов у педагогов при выборе профессии учителя

Основными ведущими мотивами у педагогов при выборе профессии проявлены следующие:

1. Желание помочь детям адаптироваться к жизни, любовь к детям (добавленный респондентом мотив)
2. Нестандартность, творческое содержание работы
3. Возможность проявить способности
4. Большой отпуск летом
5. Любовь и признательность учеников



### Анализ учебного плана

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

*Содержание и структура учебного плана начального общего образования* определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Обучение по программам и предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения с углубленным изучением отдельных предметов; овладение основами компьютерной грамотности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Содержание образования на уровне начального общего образования для 1-4-х классов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов определено основной образовательной программой, в соответствии с которой выбран учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа», рекомендованный Минобрнауки для 4 классов и программа Эльконина-Давыдова для 1-3 классов

*Учебный план основного общего образования* позволяет реализовать главную цель образовательного процесса: создание условий для внедрения профильного обучения в образовательном пространстве школы.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов разработан в виде: учебного плана для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО и для 10-11 классов обучающихся по ФГОС СОО в штатном режиме.

На ступени основного общего образования на основе образовательного запроса учащихся, а также наличия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального

обеспечения в школе созданы классы:

– углублённого изучения математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах;

– углубленного изучение английского языка, соблюдая преемственность в обучении учащихся 6в, 7в, 8в классах;

Создание классов углублённого изучения предмета дает возможность учащимся максимально реализовать способности на этапе ранней предпрофильной подготовки.

**Обязательная часть** учебного плана для 5-9 классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований *ФГОС ООО в 9 классах*, достаточных для продолжения образования по программам профильного и углубленного обучения в школе или других образовательных учреждениях; освоение углубленной учебной программы по отдельным предметам; овладение основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности; овладение системой универсальных учебных действий; приобретение знаний о своих гражданских правах и умении их реализовывать; приобретение достаточного потенциала для продолжения учебы на третьей ступени обучения в школе или в среднем специальном профессиональном образовательном учреждении, способности не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Учебный план МБОУ города Иркутска СОШ № 11 с углубленным изучением отдельных предметов, реализующей ООП СОО по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам, предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Реализация учебного плана предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований ФГОС СОО *Учебный план для 10-11 классов* реализует модели профильного обучения, дополнительного (углублённого) обучения.

Освоение содержания выбранного профиля обучения осуществляется на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования и обеспечивает два уровня изучения основных учебных предметов: базисный и профильный и включение в компонент образовательной организации элективных учебных предметов, которые выбирает учащийся. Базовые учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки. Профильные учебные предметы - предметы федерального компонента повышенного уровня, которые определяют специализацию профиля. При организации профильного обучения из перечня учебных предметов не менее двух предметов на профильном уровне.

В целях реализации образовательных программ, предполагающих повышенный уровень образовательной подготовки учащихся, на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжено углубленное изучение математики технологическом классе, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 11а классе; профильное обучение в 11в гуманитарном классе.

2. Открыт на основании образовательного запроса учащихся и их родителей *10а с углубленным изучением математики и физики, 10б универсальный класс с углубленным изучением биологии, химии, экономики, права.*

**Учебные курсы, формируемые участниками образовательных отношений** направлены на реализацию программы развития школы «Развитие единого информационно - образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования» ориентированной на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Это достигается обновлением набора программ элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, внедрением технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.

#### **Использование часов учебного плана, формируемого участниками ОО**

Уровень обучения	На усиление программы, преподаваемого предмета			На углубление программы, преподаваемого предмета			На развитие предметных и ключевых компетенций обучающихся		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>НОО</b>	0 %	0%	0%	0 %	0%	0%	100 %	100%	100%
<b>ООО</b>	25,5 %	25%	25%	46 %	45,5%	45,5%	28,5 %	28,5%	28,5%
<b>СОО</b>	30 %	15%	15 %	44 %	45%	45%	26 %	40%	40%

Увеличение числа курсов и их направленность обусловлены решением поставленных задач в Программе развития школы (Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно само-реализоваться в современном обществе; совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей), т.е. направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника, содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

По итогам 2020-2021 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога;
- организация дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП по всем предметам учебного плана.

#### **Выводы, дальнейшие действия:**

- Школа реализует разнообразие курсов, формируемые участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности.
- Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин.
- Обучение в две смены в 1-11 классах не позволяет более эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся.
- Увеличение числа курсов и их направленность обусловлены решением поставленных задач в Программе развития школы (Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно самореализоваться в современном обществе; совершенствование

форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей), т.е. направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника, содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

### Анализ контингента обучающихся за три года

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Итого
2019-2020	396	494	120	1012
2020-2021	376	485	130	991
2021-2022	368	453	134	955
Проектная мощность				490

На конец 2019-2020 учебного года было 1012 учащихся. На начало 2020-2021 учебного года 995 учащихся, за год прибыло 22 учащихся и выбыло 26 учащихся. По сравнению с прошлым годом произошло снижение на 3,2%. Из них 35% уехали в другой город и 65% перешли в другие учебные заведения. В 2020-2021 учебном году произошло понижение контингента в начальной школе на 4%, в среднем звене на 2%, повышение контингента в старшем звене на 7%.

2021-2022	Учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец года
1	78	10	6	82
2	92	0	1	91
3	99	4	5	98
4	98	4	5	97
уровень НОО	367	18	17	368
5	88	3	5	86
6	109	0	4	105
7	100	1	5	96
8	91	1	4	88
9	81	0	3	78
уровень ООО	469	5	21	453
10	58	1	1	58
11	77		1	76
уровень СОО	135	1	2	134
<b>Итого по школе</b>	<b>971</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>955</b>

Как видно из таблицы, на начало 2021-2022 учебного года было 971 учащихся, из них: 367 в НОО, 469 в ООО и 135 в СОО. За год количество учащихся уменьшилось на 16 человек и составило 955 учащихся, причем в начальной школе количество учащихся увеличилось на 1, в старших классах уменьшилось на одного по причине переезда в другую страну. Наибольшее движение учащихся произошло в среднем звене, из их: 11 учащихся перешли в школы за пределы города, 1 – лицей и 9 – в другие школы города (в основном по месту жительства).

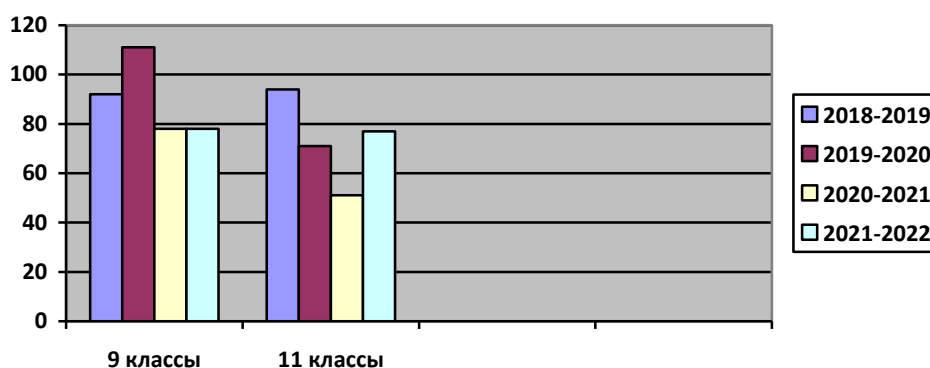
На конец учебного года в школе 955 учащихся, что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом.

В 2021-2022 учебном году двое учащихся были на домашнем обучении и 4 учащихся находились на семейном обучении. Детей с ОВЗ в школе нет, 9 детей-инвалиды из них: 1 в НОО, 5 в ООО и 3 в СОО.

В 2021-2022 учебном году выпускных 9-х классов- 3, 11-х классов – 3, и в 10 класс набрано 2 класса, из выбывших, закончивших ООО 90% поступили в СПО.

*Количество выпускников ООО и СОО:*

год	9 класс	11 класс
2020	111	71
2021	78	51
2022	78	76



Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся школы. Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства в другой район города Иркутска, а также в другие города). Произошло снижение количества выпускников 9 и 11 классов в 2020-2021 учебном году, это можно объяснить возможностью получения лицейского или гимназического образования. В 2021-2022 учебном по сравнению с прошлым годом количество выпускников увеличилось на 2%.

### **Анализ качества обученности учащихся**

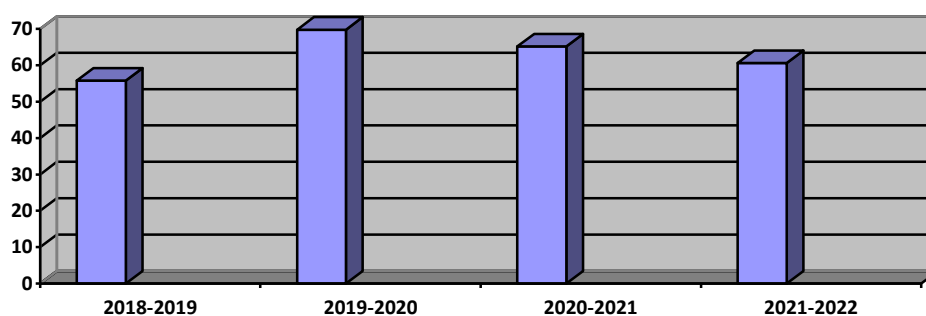
Успеваемость:

год	1 ступень	2 ступень	3 ступень	школа
2021-2022	100	100	100	100
2020-2021	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100

В первом полугодии 2021-2022 учебном году два неуспевающих в 11-х классах: Крыжановский Данил Антонович, учащийся 11в класса по русскому языку (учитель Сорокина О.А.) и Песня Вадим Максимович, учащийся 11б класса по русскому языку (учитель Сорокина О.А.), пробелы в фактических знаниях, невнимательность на уроке, пропуски уроков, нерегулярное выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок не использованы.

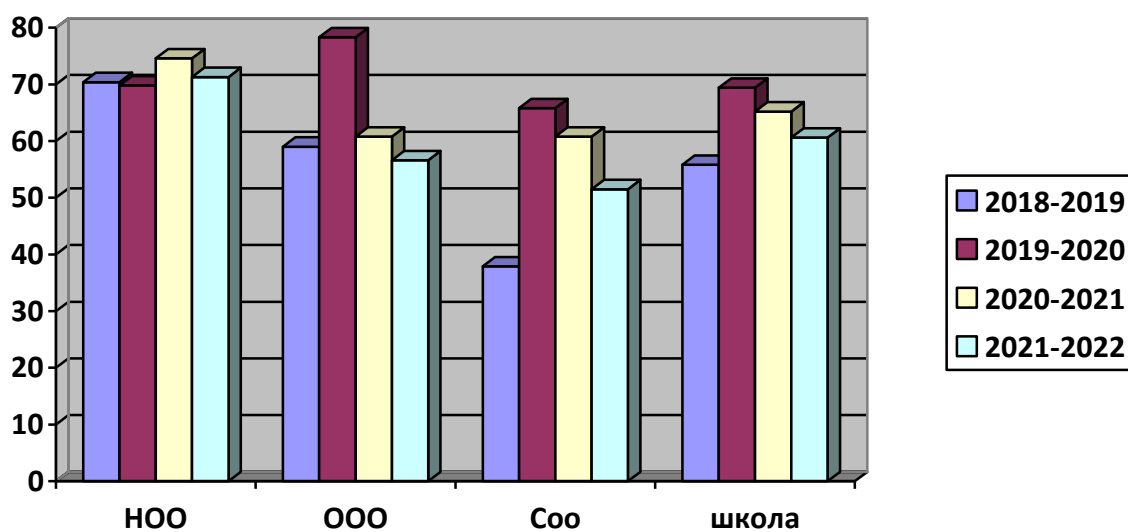
Ведется систематическая работа для устранения пробелов. Успеваемость учащихся за 2021-2022 учебный год составила 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5».



В 2018-2019 учебном году произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 5,4%. В 2019-2020 года в целом по школе произошло повышение качества знаний на 14%. В 2020-2021 качество понизилось почти на 4%. В 2021-2022 уч. года качество понизилось почти на 5%. В 2019 – 2020 учебном году из-за пандемии учащиеся почти две четверти обучались дистанционно, что привело к повышению качества знаний за год по сравнению с предыдущим. Также достаточно часто применялось дистанционное обучение и в 2020-2021 учебном году. В первом полугодии 2021-2022 учебного года ситуация стабилизировалась и качество знаний в целом по школе вышло на уровень 2018-2019 учебного года, а к концу года стало выше на 5%.

#### Качество знаний по уровням образования в школе



год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СоО	школа
2018-2019	70,4	59	37,9	55,8
2019-2020	76,8	78,3	65,8	69,8
2020-2021	74,6	60,8	60,8	65,2
2021-2022	71,3	56,5	51,5	60,6

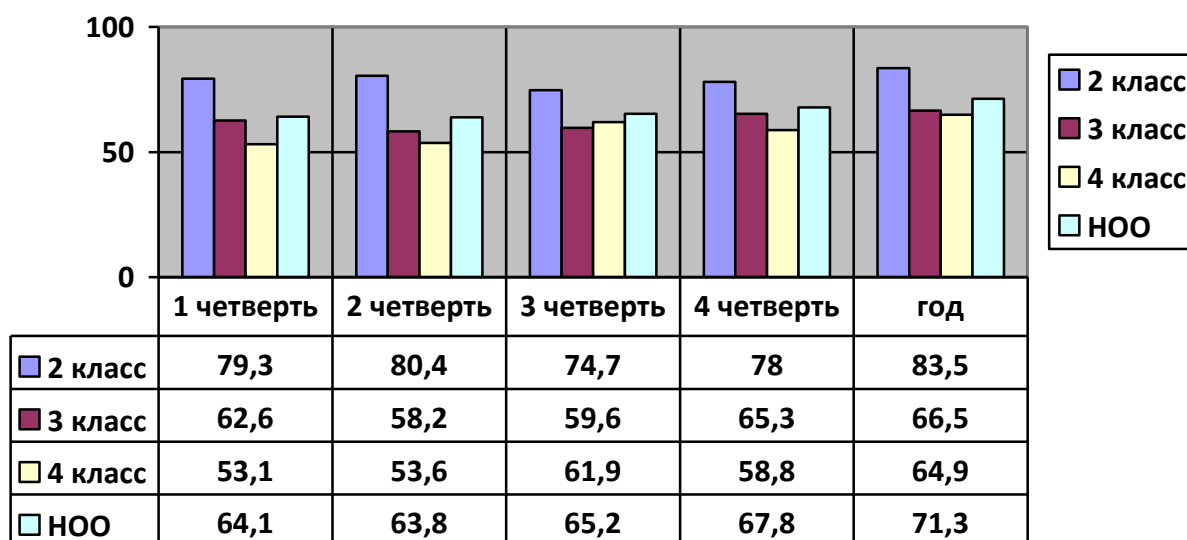
Из таблицы видно, что в 2019-2020 учебном году произошло повышение качества знаний во всех ступенях. В 2019-2020 учебном году в школе был принят и утвержден локальный акт о выставлении средне-взвешенного балла итоговых оценок за четверть, что не могло не сказаться на качестве. Повышение качества знаний в старших классах - это показывает правильный отбор детей в 10-е профильные классы. Значительное повышение качества знаний произошло в 4 четверти, когда учащиеся находились на дистанционном обучении. В первом полугодии 2020-2021 уч. года значительное снижение произошло во второй ступени почти на 28 %, такое снижение качества можно объяснить сменой учителей в

этой ступени. Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В первом полугодии 2021-2022 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, работающие первый год, два из них в начальную школу. В школе работает пять совместителей. Произошло изменение и в администрации. В течение года два учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавании.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей  
ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

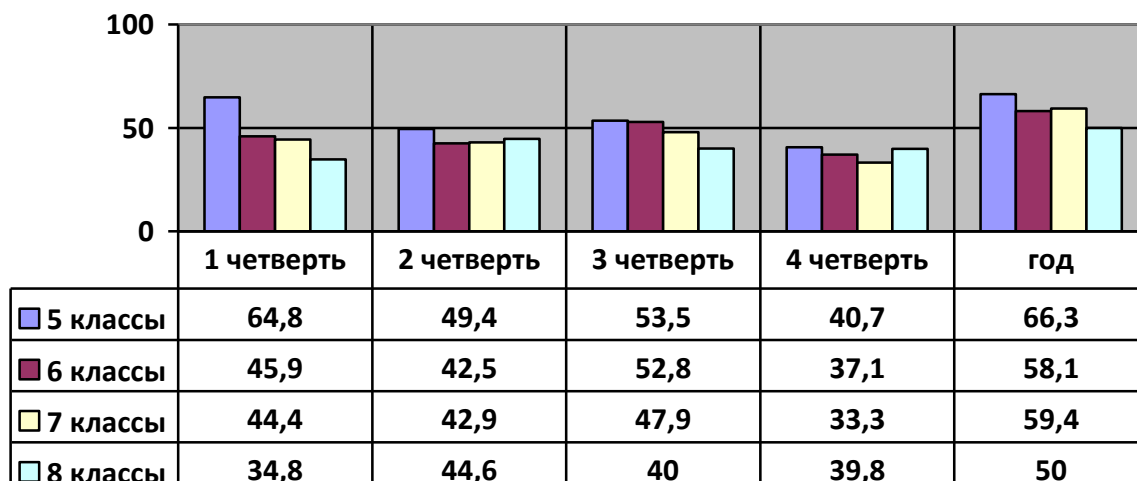
#### Качество знаний в начальной школе в 2021-2022 учебном году:



В начальной школе прослеживается стабильность в качестве знаний, что говорит о правильности выбора методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителей с классом. Снижение качества знаний происходит по параллелям, что вполне объяснимо, увеличивается нагрузка и сложность предметов.

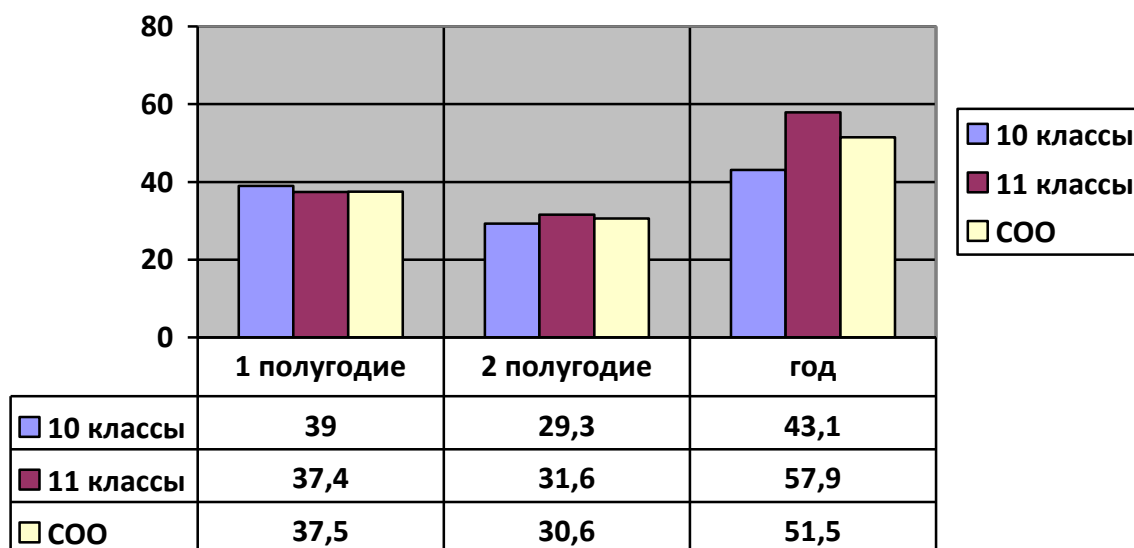
#### Мониторинг качества знаний в среднем звене за 2021-2022 уч. год





В среднем звене, как обычно лучшие результаты показывают классы с углубленным изучением математики. В гуманитарных классах видно, что по предметам гуманитарного цикла качество знаний выше 60%, с трудом усваивают дети этих классов алгебру, геометрию, биологию. Химия новый предмет в 8 классе, что не может не сказаться на снижении качества знаний в этих классах, трудность предмета по нормам СанПина-10, как и геометрии, алгебры-9. Просматриваются также и проблемы в преподавании физики, т.к. постоянного учителя не было, работало три совместителя, а в этом году произошла смена учителей. Также произошла смена учителя по информатике, причем в профильных классах, на сегодня в школе остался один учитель информатики. Второй год нет завуча по ИКТ, что не может ни сказаться на качестве образования в информационных классах.

#### Мониторинг качества знаний в старшем звене за 2021-2022 уч. год



В 2020-2021 учебном году произошло снижение качества знаний в старших классах почти на 5% - это показывает дети в 10-е профильные классы принимались без отбора из-за отсутствия ОГЭ. Качество знаний в 2020-2021 учебном году в 10 классах почти на 25% ниже чем в 11 классах, это еще раз показывает о целесообразности отбора в 10-е профильные классы по результатам обучения и экзаменов. В 2021-2022 учебном году было набрано всего 2 десятых класса. Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через

индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

### Мониторинг качества знаний по предметам (в процентах)

Предмет	Успеваемость		Качество		динамика
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	100	100	75,7	71,1	-4,6
Литературное чтение	100	100	98,2	94,7	-3,5
Литература	100	100	88,9	88,4	-0,5
Английский язык	100	100	92,3	84,9	-7,4
Математика	100	100	81,3	80,6	-0,7
Алгебра	100	100	68,7	68,5	-0,2
Геометрия	100	100	79,6	63,8	-15,8
Информатика	100	100	89,4	86,4	-3
История	100	100	92,1	89,3	-2,8
Обществознание	100	100	90,3	94,2	+0,9
Окружающий мир	100	100	91,4	92,4	+1
География	100	100	92,3	92,1	+0,2
Физика	100	100	72,3	75,2	+2,9
Химия	100	100	67,9	56,9	-11
Биология	100	100	91,7	84	-7,7
Музыка	100	100	99,1	99,8	+0,7
Изобразительное искусство	100	100	98,8	98,8	0
Технология	100	100	99,8	99,8	0
ОБЖ	100	100	97,3	95,3	-2
Физическая культура	100	100	98,6	99,8	+1,2

По сравнению с прошлым годом почти по всем предметам произошло снижение качества знаний, больше всего по таким предметам как: геометрия, химия, биология, английский язык. Среди причин понижения качества – это и «страховка» учителей перед будущей итоговой аттестацией, и отсутствие взаимодействия учителя с классным руководителем и родителями. Проводимая работа с методическими объединениями по вопросу повышения качества знаний дает лишь временный результат, таким образом необходимо методическим объединениям вернуться к проблеме и выполнить свои же решения по этому вопросу, особенно учителям начальной школы. Руководителю МО на заседании МО необходимо организовать обмен опытом работы по повышению качества знаний, обучающихся и спланировать меры по предупреждению снижения качества знаний учащихся.

### Мониторинг количества учащихся, имеющих одну «3»

год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2018-2019	24	43	7	74
2019-2020	28	43	7	78
2020-2021	21	47	14	82
2021-2022	24	43	12	79

Количество учащихся, имеющих одну тройку, не снижается: в 2018-2019 составило 7%, 2019-2020 года составило 7%, в 2020-2021 году составило 8%, в 2021-2022 году - 8%.

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Но количество детей не снижается, а постоянно балансирует за счет учеников, имевших большее количество «3» в предыдущие отчетные периоды. Стабильно наибольшее количество учащихся с одной тройкой по русскому языку и математике.

Учителям рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через Дневник.ру, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа дала свои результаты количество человек, имеющих одну «3» в среднем и старшем звене уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

По сравнению с прошлым годом начальной школе (7,5%) таких учащихся стало на 1% меньше. Количество учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3», говорит о том, что есть резерв и надо приложить все усилия для реализации возможностей учащихся. Почти 60% из них имеют одну «3» по русскому языку. В каждом классе начальной школы таких детей от 1 до 5 человек. Очевидно, что на заседании МО учителей начальной школы, необходимо особое внимание уделить проблемам качества преподавания русского языка.

Наибольшее количество человек с «одной тройкой» в среднем звене – 43 (почти 10%), из них: 13- по русскому языку, 11 - по математике (5 и 6 классы), 1 – по литературе, 1 – по английскому языку, 2 – по химии, 2 – по алгебре, 3 – по геометрии, 1 – по обществознанию, 6 – по биологии, 1 – по физике, 2 – по химии. Очевидно в следующем учебном году нужно обратить пристальное внимание на преподавание этих предметов и на работу педагогов, ведущих эти предметы.

Понижилось количество учащихся с одной «3» в старшем звене на 20% по сравнению с прошлым годом. 12 человек, что составило 8%, по химии - 4, по физике - 3, по русскому языку – 4, по алгебре – 1.

### **1.3 Результаты ВПР .**

В соответствии с планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год, были проведены ВПР среди учащихся 5- 9 классов и результаты загружены на сайт ФИС ОКО. В соответствии с графиком ВПР были проведены среди учащихся 5-9 классов в период с 16.03 по 26.03.2022 г.

Большинство учащихся либо подтвердили свои результаты по предмету, либо повысили.

Результаты выше городских и областных.

### **5 классы**

	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	83	83	76	7
2	математика	83	82	76	6
3	история	83	80	71	9
4	биология	83	81	78	3

## 6 классы

	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	105	105	97	8
2	математика	105	104	99	5
3	история	105	51	51	0
4	биология	105	56	51	5
5	география	105	47	46	1
6	обществознание	105	46	41	5

## 7 классы

	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	96	86	62	24
2	математика	96	78	75	3
3	физика	96	23	22	1
4	история	96	45	38	7
5	география	96	38	34	4
6	биология	96	45	30	15
7	обществознание	96	17	17	0

## 8 классы

	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	88	81	66	15
2	математика	88	87	87	0
3	физика	88	42	32	10
4	история	88	38	38	0
5	обществознание	88	25	24	1
6	химия	88	36	36	0

Не все учащиеся 5 - 8 классов полностью справились с заданиями. Самая низкая успеваемость и качество в 5 и 6 классах по русскому языку. В 7 классах по биологии, а в 8 классах по английскому языку.

В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутри школьного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания учащихся.

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели, учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на

умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Выявлены основные проблемы:

- недостаток практико-ориентированного преподавания, из-за учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с жизненным опытом. Поэтому в этом учебном году были введены спец. курсы «Практика – ориентированные задачи по математике»;
- отсутствие систематической работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях, из-за этого учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге свои мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных УУД, из-за этого учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов. Моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ. Строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

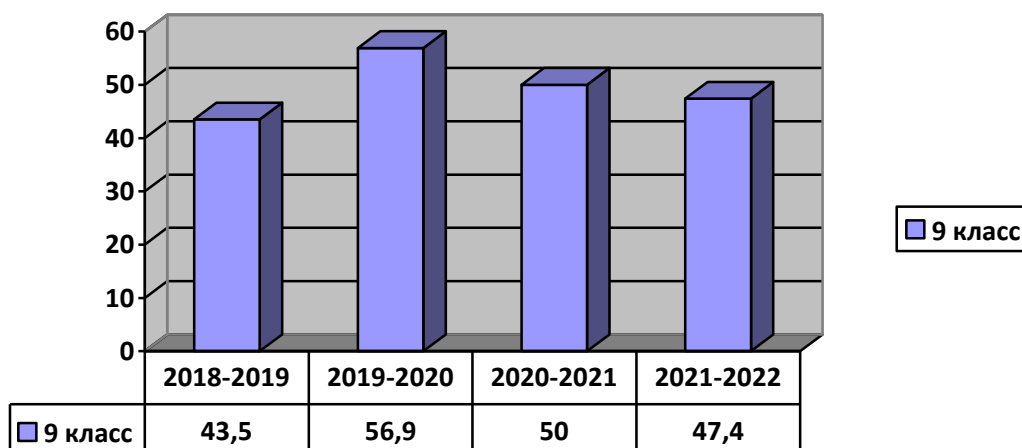
В конце 3 четверти 2020-2021 учебного года ВПР проводились в начальной школе по русскому языку, математике и окружающему миру.

предмет	«5» в %	«4» в %	«3» в %	«2» в %	понижили результаты (%)	подтвердили (%)	повысили (%)
Русский язык	33,7	46,1	22,8	4,4	14,13	58,7	27,17
Математика	44,6	36,9	18,5	0	9,78	54,35	35,87
Окружающий мир	50	45,6	4,4	0	17,78	61,11	21,11

Как видно из таблицы почти все учащиеся справились с заданиями, большинство на хорошо и отлично. Больше половины подтвердили свои результаты (оценки за 1 полугодие).

**В 2021-2022 учебном год заканчивают основное общее образование учащиеся трёх 9 классов.**

**Мониторинг качества знаний:**



Как видно из диаграммы качество знаний последние три года стабильно снижаются. В 2021-2022 учебном году качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом почти на 3%, но выше «допандемийного периода» на 4%.

### Итоговое устное собеседование.

Как допуск к экзамену выпускники 9 классов проходят итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% , сдававших.

Результаты собеседования:

класс	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022
9а	16,8	18	16,3
9б	16,5	15,5	16,1
9в	17,6	16	13,6
9г	15,7		
итого	16,65	16,5	15,3

Как видно из таблицы наибольший средний балл в 2020 году получили учащиеся лингвистического класса, что вполне предсказуемо, в прошлом и этом учебном году наибольший балл получили учащиеся математического класса

В целом средний балл среди учащихся 9 классов по итоговому собеседованию за последние три года остается на достаточно высоком уровне.

### Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021г.

В 2020-21 учебном году выпускники 9 классов сдавали только два обязательных экзамена – русский язык и математика. Из 79 выпускников 77 сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Двое выпускников будут пересдавать осенью. Получил неудовлетворительно по двум предметам Леонтьев Георгий Игоревич, учащийся 9б класса, был неуспевающим в 1 четверти и во 2 четверти по алгебре и геометрии (учитель Спирина Ю.В.), недостаточный контроль со стороны родителей, отсутствие мотивации; большое количество пропусков из-за профессионального занятия спортом (юношеская сборная олимпийского резерва по хоккею) уже не первый год, что вылилось в незнание основ предмета, нерегулярное выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок не использованы. Шишкина Дарья Антоновна, ученица 9в класса, повторно сдала математику на неудовлетворительно, была неуспевающей в 1 четверти по алгебре и русскому языку, пробелы в фактических знаниях, невнимательность на уроке, нерегулярное выполнение домашних работ, все представленные возможности для исправления оценок не использованы.

#### Математика:

класс	Средний первичный балл		Средняя отметка	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
9а	18	19	4	4
9б	13	18	3	4
9в	11	13	3	3
итого	14	16,6	3(по области 3,14)	3,6 ( по области 3,2)

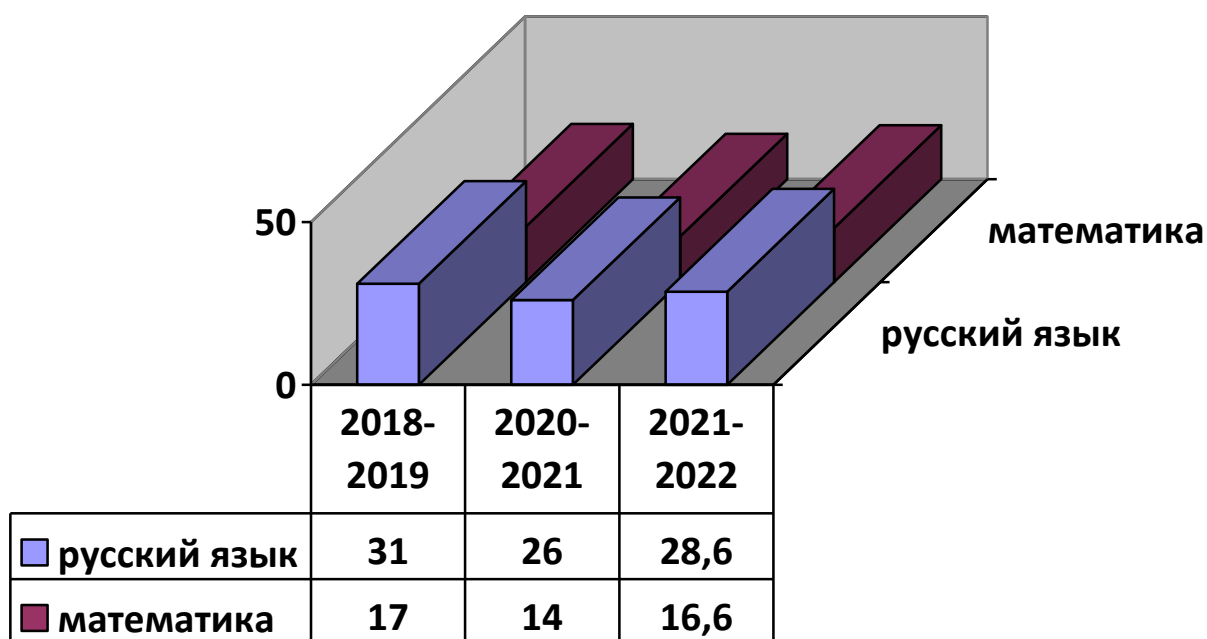
Как видно из таблиц наилучшие результаты и по математике стабильно показывают учащиеся 9а (с углубленным изучением математики). Не смотря на то, что б учащихся в основной период получили «2», средний первичный балл и средняя отметка выше прошлогодней.

## Русский язык:

класс	Средний первичный балл		Средняя отметка	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
9а	27	29	4	5
9б	20	30	4	5
9в	25	27	4	4
итого	26	28,6	4 ( по области 3,6)	4,6 ( по области 3,9)

Если в прошлом году наилучшие результаты по русскому языку показали учащиеся 9а (математического класса), то в этом учебном году лучший результат показали учащиеся 9б (информационного класса).

## Мониторинг сравнения результатов ОГЭ по основным предметам.



Как видно из диаграммы самые низкие результаты были по основным предметам были в прошлом учебном году. В этом учебном году, по сравнению с прошлым, произошло повышение средних первичных баллов. учащихся 10 классов всех общеобразовательных организаций г. Иркутска проводились диагностические работы

## Предметы по выбору:

Предмет	Количество выбравших	Количество сдавших основной период	Средний первичный балл	Средний балл
Английский язык	14	14	54	4
обществознание	54	50	25	4
физика	10	10	24	4
Биология	4	4	26	4
История	6	6	26	4
Химия	11	11	30	4

Информатика	28	28	12	4
География	22	22	23	4
Литература	5			

### Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.

**Государственная итоговая аттестация для всех учащихся 11 класса** в 2019-2020 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. Из 70 выпускников ЕГЭ сдавали 68, из них по:

Биологии – 6  
 Английскому языку – 10  
 Химии – 4  
 Обществознанию- 36 (8 не сдавших)  
 Русскому языку – 68  
 Математике (профиль) – 52 (3 не сдавших)  
 Физике – 14 (1 не сдал)  
 Истории - 10 ( 1 не сдал)  
 Литературе – 2 ( 1 не сдал)  
 Информатике и ИКТ – 17 ( 2 не сдавших)

**В 2020-2021 учебном году** для получения аттестата достаточно было сдать русский язык (все 50 выпускников успешно сдали), по математике сдавался только профильный уровень для поступления (из 50 выпускников сдавали 35, все успешно сдали). Предметы по выбору:

Химия- 7  
 Английский язык -6  
 История -8  
 Обществознание – 19  
 Биология – 17  
 Английский – 6  
 Информатика – 5

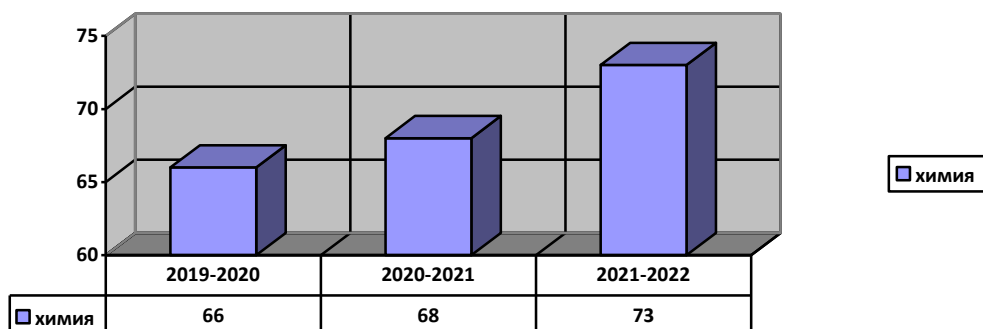
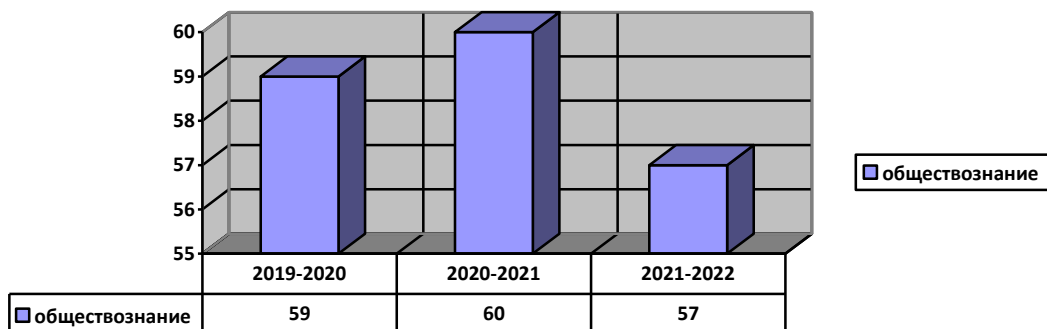
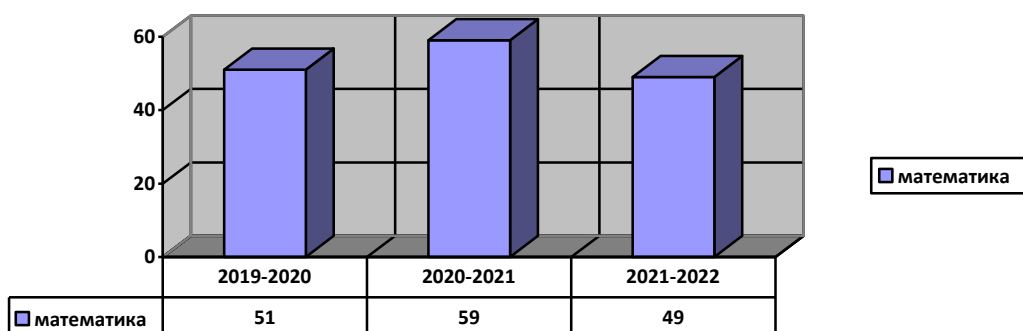
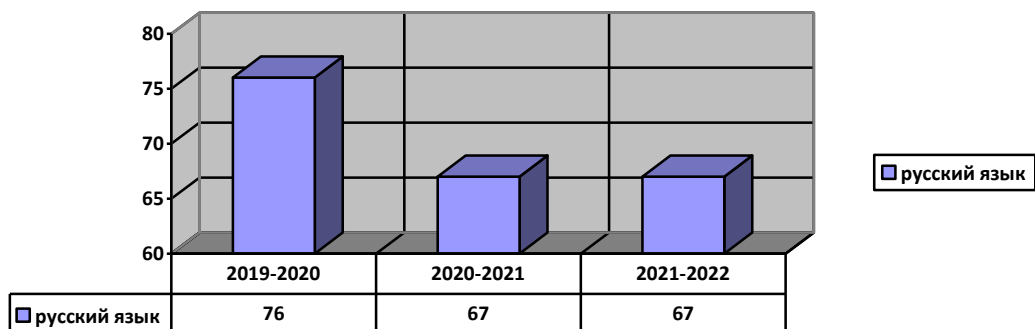
**В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ.** Из 76 выпускников ЕГЭ по русскому языку все успешно сдали. 45 учащихся сдавали профильную математику и 31- базовую (средний балл 4).

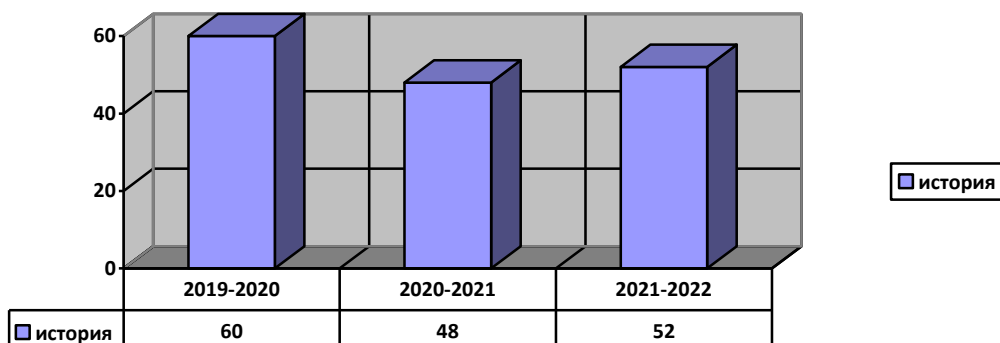
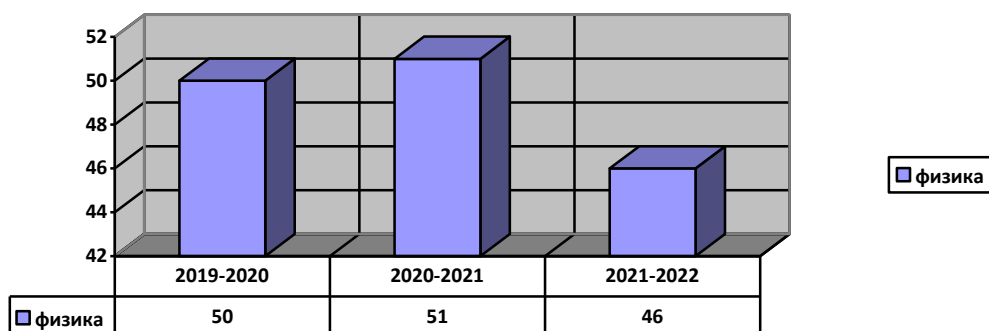
#### Предметы по выбору:

предмет	Количество выбравших	Количество не сдавших
физика	15	2
обществознание	48	6
история	18	1
литература	4	1
химия	4	0
биология	5	
Английский язык	13	
информатика	21	
Китайский язык	1	

#### Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года







В 2021-2022 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку и стабильно высокие, выше областных показателей. Снизились показатели по профильной математике, но средний балл учащиеся технологического класса 57 баллов, значительно превосходит средний балл учащихся из других классов.

класс	профиль	Количество выбравших	Средний балл
11а	технологический	27	57
11б	универсальный	9	47
11в	гуманитарный	9	29

Результаты по химии значительно выше прошлогодних. Это говорит о правильном выборе учащимися экзаменов по выбору.

За последние три года почти по всем предметам средний балл по ЕГЭ был на уровне или выше городского. Из 94 выпускников 11 классов в 2019 году 9 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 10%. В 2020 из 70 выпускников получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении» 10 человек, что составило почти 14%. В 2021 из 50 выпускников 9 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 18%. В 2022 из 76 выпускников 5 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 7%, двое претендентов на медаль не набрали не менее 70 баллов по основным предметам. Количество медалистов с каждым годом снижается, хотя количество учащихся в этом году набравших более 70 баллов по русскому языку 35 из 76 человек, а по профильной математике таких учащихся – 10 из 45 человек и 7 из 31 учащихся получили оценку «5» по базовой математике. Это говорит о том, что потенциал среди выпускников есть и на таких учащихся нужно обращать более пристальное внимание и целенаправленно с ними работать.

#### **Выводы, дальнейшие действия:**

По учебным показателям отмечается: стабильное качества знаний на протяжении трех лет в начальной школе, в основной и старшей школе понижение качества.

Число пропусков без уважительной причины в течении трех лет не превышает 3%.

По результатам учебно-воспитательной работы за год можно выделить проблемы:

- а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
  - б) отсутствие дифференцированных заданий слабым;
  - г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
  - д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.
  - е) незаинтересованность отдельных учащихся и учителей в улучшении учебных результатов.
- При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить мероприятия, которые позволят предупредить рост факторов, влияющих на улучшение состояния учебно-воспитательного процесса:
- а) усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
  - б) организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
  - в) организация совместной работы учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
  - г) совершенствовать систему отслеживания динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
  - д) повышение ответственности учителей формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе, повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей.

### **Анализ методической работы**

Научно-методическая работа в школе строилась в соответствии с программой развития **«Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования»**, на основе годового плана и в соответствии с методической темой теме **«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся»**.

*Приоритетными направлениями* в работе педагогического коллектива в 2018 - 2022 учебных годах являются:

#### **I. «Методическая деятельность»**

##### **Методическая деятельность во внутреннем учебно-воспитательном пространстве школы**

1. Совершенствование технологического оснащения учебно-воспитательного процесса в условиях преподавания ФГОС НОО, ООО, СОО
2. Реализация концептуального подхода в преподавании конкретных предметов в образовательном учреждении и в организации научно-методической работы педагогов
3. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
4. Совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного профессионального самоопределения старшеклассников (базовых и профильных классов).

##### ***Исследовательская и экспериментальная деятельность (уровни организации)***

1. Индивидуальная исследовательская и экспериментальная работа педагога
2. Исследовательская и экспериментальная работа методического объединения
3. Экспериментальная деятельность образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровне.

##### **Деятельность во внешнем образовательном пространстве школы**

1. Участие в конкурсах:
  - «Учитель года» муниципального и регионального уровня
  - участие в работе Образовательного форума муниципального и регионального уровня

2. Участие в работе научно-практических конференций всех уровней
3. Участие в работе субъектов внешнего образовательного пространства школы:
  - городских методических объединениях,
  - городском научно-методическом совете
  - аттестационных комиссий всех уровней
4. Организация на базе образовательного учреждения методических семинаров по всем предметным областям окружного и муниципального уровня
5. Сотрудничество с ВУЗами г. Иркутска
6. Сотрудничество с образовательными учреждениями в рамках Федеральной программы «Шаг в будущее»
7. Сотрудничество с учреждениями с целью реализации профориентации школьников.

## **II. «Профессиональная компетентность педагогического коллектива школы»**

### **Квалификация педагогов школы**

1. Аттестация педагогических работников на квалификационные категории
2. Диагностические исследования педагогического коллектива

### **Профессиональное развитие педагогов школы**

1. Конкурентная стратегия и самообразование педагогов
2. Курсовая подготовка педагогов
3. Педагогические советы
4. Методические семинары. Школа молодого учителя
5. Мотивация высокопродуктивной деятельности педагогов

### **Презентация результатов научно-методической и методической деятельности педагогов**

1. Методическая и научно-методическая продукция учителя
2. Передовой и полезный педагогический опыт

## **III. «Эффективная интеллектуальная среда, как основа самореализации обучающихся»**

1. Диагностические исследования потенциальной одаренности обучающихся
2. Предметные очные олимпиады
3. Проектная деятельность обучающихся во внутреннем образовательном пространстве
4. Проектная деятельность обучающихся во внешнем образовательном пространстве

## **IV. «Диагностика и контроль результативности образовательного процесса»**

1. Контроль за качеством знаний обучающихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования факультативных и элективных курсов.

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста конкурентоспособности. Поэтому важнейшей задачей в этом учебном году стала задача индивидуального роста каждого педагога, развитие основных профессиональных компетенций.

В связи с этим, с целью формирования информационной компетентности, в течение 2021-2022 учебного года прошли курсовую переподготовку 30 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся», что составляет 55,5 % от общего количества педагогов школы,

педагоги естественнонаучного цикла прошли подготовку по «Функциональной грамотности»-100%. Учитель «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В 2021 учебном году запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, тренинги, конференции:

<b>Тематические мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
Педагогический совет «Исследовательская компетентность педагога и обучающегося»	Лекция, мастер класс педагогов
Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности»	Мастер- классы педагогов
Семинар для педагогов школы «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление повышения качества образования обучающихся»	Мозговой штурм
Открытые заседания методических объединений «Анализ мониторинга ФГ обучающихся 8-9 классов»	Открытые заседания
Городской семинар для заместителей директоров и педагогов «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность»	Лекция, мастер- классы учителей
Методическая неделя по теме : «Неделя молодого специалиста»	Серия открытых уроков учителей стажистов и молодых специалистов с их самоанализом и анализом посетивших
«Фестиваль инновационных практик»	Методическая практическая конференция учителей
VIII межрегиональная экологическая конференция с международным участием «Экология в системе культуры»	Дистанционное проведение конференции

*Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.*

**Деятельность методических объединений включает в себя:**

- методические дни с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;

- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- анализ итогов ВПР, региональных, районных и школьных диагностических работ;
- участие в работе экспертных групп по проверке ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностических Балсунаева Э.В., Сорокина О.А.,
- участие в работе городских методических объединений: математики (Егерь И.В.), русского языка (Сорокина О.А.), географии (Ильина Т.Ю.), начальных классов (Гукасова Е.А.);
- участие в предметных комиссиях по проверке олимпиадных работ окружного и муниципального этапов.
- подготовка и проведение городских методических семинаров для учителей математики, биологии, географии, экологии. Материалы семинаров систематизированы. подготовка и проведение региональной с международным участием научно-практической конференции «Экология в системе культуры»;
- подготовка и проведение муниципальной олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов;
- работа в группах МПТГ города Иркутска.
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Большое внимание на протяжении учебного года уделялось работе с молодыми специалистами:

Молодой специалист	Наставник	Квалификационная категория
Курбанова М.Л., учитель истории и обществознания	Шевелева М.С.	высшая
Кириевская В.Е., учитель начальных классов	Черняк Е.А.	высшая
Ильина Т.А., учитель начальных классов	Гукасова Е.А.	высшая
Иванова А.А, учитель русского языка и литературы	Сорокина О.А	высшая
Быргазова Светлана Анатольевна	Сорокина О.А	высшая

Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых специалистов, было организовано взаимопосещение уроков, уроки посещали наставники и заместители директора по методической работе (Балсунаева Э.В.) и учебно-воспитательной работе (Клычникова О.А). проводились совещания по написанию рабочей программы и планирования, правильного заполнения электронного журнала и другой документации. Для установления психологического взаимопонимания с детьми был проведен семинар по теме: «Взаимоотношение детей и педагога на уроках», проведена «Неделя молодого специалиста» в рамках которого учителя с огромным опытом, так и молодые специалисты провели открытые уроки и мероприятия.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические и управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Педагоги имели возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических

конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня.

№	Название мероприятия	Тема выступления	Участники	Результат, Форма выступления
1	V Региональная научно-практическая конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	«Приобщение старшеклассников к ценностям Русской цивилизации посредством интерактивных форм и методов обучения»	Стаценко Анна Валерьевна	Сертификат
2	VIII межрегиональная экологическая конференция с международным участием «Экология в системе культуры», посвященной Году Байкала в Иркутской области	«Воспитание экологической культуры на уроках биологии»	Парфенова Елена Владимировна	Диплом лауреата
3		«Игровые технологии как способ повышения мотивации у учащихся 5-7 классах на уроках «Б	Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом лауреата
4		«Формирование экологического мышления школьников на материале деревенской прозы»	Сорокина Ольга Анатольевна	Диплом лауреата
5		Байкал в задачах и ответах»	Белова Светлана Владимировна	Диплом лауреата
6		«Социальное проектирование в школе»	Семенова Елена Петровна	Диплом лауреата
7	Стипендиальный конкурс 2021 БФ Владимира Потанина		Кириевская Виктория Евгеньевна	Сертификат победителя
8	Выступление с докладом на Фестивале педагогических идей в рамках муниципального семинара «Августовские педагогические встречи учителей физической культуры, тренеров – преподавателей».	Реализация инновационных проектов физкультурно-оздоровительного направления в г. Иркутске.	Ворожнина Д.А.	Сертификат
9	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс ИГУ для учителей математики		Спирина Юлия Валерьевна	Сертификат призера
10			Белова Светлана Владимировна	
11	Всероссийский информационно-образовательный портал» Академия педагогических проектов РФ»	Использование групповых технологий в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	Спирина Юлия Валерьевна	Диплом I место
12			Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом I место
13	Всероссийский конкурс Косплея «Му hego»		Парфенова Гульнара Герфановна	Диплом лауреата
14	Региональная конференция «Живи Байкал»		Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом призера
15	Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди спортивных клубов в 2020-2021г. в номинации «ЗВЕЗДЫ ШКОЛЬНОГО СПОРТА». (грамота)		Ворожнина Дана Сергеевна	Диплом призера
16			Вандышева Ольга Николаевна	Диплом призера
17	Тестирование по теме: "Нестандартный урок как инновационная форма организации учебного занятия" ООО "Знанию"		Быргазова Светлана Анатольевна	Сертификат отличия 1 Степени
18	Конкурс методических разработок "Природа - бесценный дар, один на всех"	«Повышение мотивации обучающихся через игровую деятельность на уроках байкаловедения»	Ильина Татьяна Юрьевна	Диплом призера
19			«Воспитание экологической культуры на уроках биологии»	Парфенова Елена Владимировна

20		«Социальное экологическое проектирование в школе»	Семенова Елена Петровна	Диплом призера
21		«Формирование экологического мышления школьников на материале деревенской прозы»	Сорокина Ольга Анатольевна	Диплом призера
22	Большой этнографический диктант		Грушевская Елена Алексеевна	сертификат
23	Международная географическая акция " Географический диктант"		Ильина Татьяна Юрьевна	сертификат
24	IV Всероссийская НПК " Байкал-Родина-Планета"			Диплом лауреат
25	XIII НПК « Созвездия Байкала»			Диплом призера
26	XX Всероссийская научно-практическая конференция "Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании".	"Опыт использования платформы Microsoft Teams на дистанционных уроках по физике в школе № 11 г.Иркутска. "	Кузьмин Роман Алексеевич	сертификат
27	Областная питч сессия для педагогических работников"Цифровые технологии: проблемы реализации и пути решения"			
28	Городской семинар для заместителей директоров и педагогов «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность»	«Цифры в твоей тарелке»	Оленникова Дарья Андреевна,	Сертификат организатора
29			Ворожнина Дана Агеджановна	
30		«Байкал в наших руках»	Спирина Юлия Валерьевна	Сертификат организатора
31		Ильина Татьяна Юрьевна		
32		Рацион питания россиян»	Кисилева Ирина Владимировна	Сертификат организатора
33			Парфенова Елена Владимировна	
34		«Живи экономно»	Белова Светлана Владимировна	Сертификат организатора
35			Балсунаева Элеонора Викторовна	

На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. В результате увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт. В 2021-2022 учебном году педагоги школы выступали на семинарах, форумах и курсах повышения квалификации.

Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня. Из всего коллектива, только 17 учителей представили школу в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, наблюдается отрицательная тенденция молодых педагогов, не желающих активно участвовать в различных конкурсах, конференциях и т.д.

В 2021 года учителя физической культуры входят в муниципальную творческую группу по реализации инновационных проектов физкультурно-оздоровительного направления «Лапта в школу» и «Фитнес и аэробика в образовательном процессе». Работали по плану



реализации инновационных проектов. Выступали с трансляцией педагогического опыта на различных мероприятиях муниципального уровня. Главной целью данного проекта, является повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей. Задачами проекта являются, привлечение детей, подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, выявление талантливой молодёжи, и направлен на воспитание здорового образа жизни, этической и эстетической культуры, культуры поведения и социально ориентированного общения. Ребята приняли участие в областных соревнованиях в рамках Европейской недели футбола «Специальной олимпиады России» заняв 1 место, педагоги организовали и провели и участвовали в проекте «Расширяем границы «Юнифайд Лидершип Регионы» , заняв также 1 место .

В рамках работы проблемно- творческой группы *«Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»* педагогом Семеновой Еленой Петровной, руководителем группы в сотрудничестве с БФ «Подари Планете Жизнь» организовано и проведено ряд семинаров и мероприятий, в которых участвовали обучающиеся школы. Ребята проводили экологические уроки для обучающихся начальной школы, провели акции по сбору макулатуры, пластика, посадки деревьев на территории города являются экопросветителями.

Цель и задачи деятельности МПТГ (план приложить)	Цель: формирование экологического сознания современного школьника.  Задачи: воспитание ответственного отношения к окружающей среде, формирование новых экологических привычек. Разработка системы мероприятий направленных на достижение цели в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	Сформированы навыки: видеть проблему, анализировать ситуацию, предлагать и достигать результатов.
Формы представления опыта в рамках МПТГ (уровень: школьный, муниципальный, региональный; темы и формы: научно-практический семинар, семинар-практикум, открытые уроки, деловая игра, мастер-класс, общественная презентация, конференция, круглый стол и т.д.)	<b>Школьный уровень:</b> 1. работа творческой группы над программой формирования компетенций и привычек у обучающихся. 2. проведение экологических уроков для обучающихся начальной школы 3. акции по сбору макулатуры, пластика, посадки деревьев на территории школы. <b>Муниципальный уровень:</b> 4. участие в конкурсах, нпк.. 5. акции по сбору макулатуры, пластика, посадки деревьев на территории города.
Достигнутые результаты	1. Команда «Вместе за чистую планету» МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с УИОП-победитель; 2. Команда « Вместе за чистую планету» МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с УИОП-победитель- II областной конкурс «Минута для будущего. Поколение 21» 3. Команда «Жумар» МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с УИОП 1 место- Администрация г.Иркутска , спортивный фестиваль «Школа безопасности» 4. участие в семинарах проводимых БФ «Подари планете жизнь» 5. Обучающиеся школы закончили ЭКО онлайн –школу БФ «Подари Планете Жизнь» и являются экопросветителями.

В рамках работы проблемно- творческой группы *«Внедрение современных образовательных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью повышения педагогического мастерства учителя в рамках наставничества»* педагогами была поставлена цель, задачи, которые позволили получить положительные результаты.

Цель и задачи деятельности	Цель – повышение педагогического мастерства молодых педагогов в рамках сотрудничества с учителем наставником по освоению современных образовательных
----------------------------	--

<p>МППГ (план приложить)</p>	<p>технологий (СОТ). Задачи: -молодым педагогам изучить опыт использования СОТ педагогами-стажистами; -апробировать (при поддержке наставника) различные СОТ в преподавании предметов русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности; -апробировать различные комбинации СОТ и методических приемов с целью повышения мастерства молодых педагогов, выработки их личного педагогического стиля; -повысить эффективность педагогической деятельности молодых учителей и результативность освоения предмета учащимися; - создать методическую копилку/ методические рекомендации по теме работы группы; - систематизировать и обобщить полученный опыт.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение педагогического мастерства педагога в сотрудничестве с учителями-стажистами и, как следствие, повышение результативности обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>Формы представления опыта в рамках МППГ (уровень: школьный, муниципальный, региональный; темы и формы: научно-практический семинар, семинар-практикум, открытые уроки, деловая игра, мастер-класс, общественная презентация, конференция, круглый стол и т.д.)</p>	<p><b>Школьный уровень:</b> 1. 27.08 – 06.09.2021 г.- работа творческой группы в составе Кургуз Т.Н. и Кирьянова И.Е. по доработке программы элективного курса «Живой язык», 7 класс. Программа в 2021-2022 г. учебном году на апробации. 2. 27.08 – 06.09.2021 г. - индивидуальная работа по ознакомлению с рабочими программами, КТП, учебными комплексами, работой с журналами Иванова А.А. Отв. Сорокина О.А. 3. Открытые уроки педагогов-стажистов для молодых учителей (сентябрь – октябрь 2021 г.): - Кургуз Т.Н. Урок русского языка в 6а классе с использованием технологии группового обучения «Слово и его лексическое значение». -Кургуз Т.Н. Урок литературы в 6а класс «Русские басни. И.И. Дмитриев «Муха». Противопоставление труда и безделья». Представлен частично-поисковый метод. - Сорокина О.А. Урок русского языка в 7а классе с использованием технологии групповой работы, проблемно-диалогического обучения и дифференцированного подхода «Понятие о причастии». 4. Сорокина О.А. Мастер-класс «Обучение сжатою изложению: основные требования, практическое выполнение, преодоление затруднений. (В рамках подготовки обучающихся 8-9 классов к ГИА)». 5. Сорокина О.А. Мастер-класс «Обучение сочинению-рассуждению по заданному тексту: критерии оценивания, принципы построения, предупреждение типичных ошибок. (В рамках подготовки обучающихся 8-9 классов к ГИА)». 6. 30.11.2021г. Быргазова С.А., Кирьянов И.Е., Сорокина О.А. (ответственная) – практико-ориентированные занятия «Технология проверки итогового сочинения по литературе». 7. 21.02.2022г. Быргазова С.А., Кирьянов И.Е., Сорокина О.А. (ответственная) – практико-ориентированные занятия «Технология проверки творческих заданий: сжатою изложения и сочинения-рассуждения по заданному тексту. Подготовка к проверке мониторинга по русскому языку по типу ГИА». 8. Открытые уроки молодых педагогов: - декабрь 2021 г. Кирьянов И.Е. Урок русского языка в 8 а классе с использованием ИКТ «Неопределенно-личные предложения». <b>Муниципальный уровень:</b> 1. Открытые уроки молодых педагогов:- Иванова А.А. 2. Участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов: - Быргазова С.А. Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций "Новая волна", февраль 2022, участие 3. Курсовая подготовка: - 27.09-30.09. 2021, МКУ «МЦРО», «Актуальные вопросы теории и практики сопровождения проектной деятельности обучающихся», 24 часа, Быргазова С.А., Сорокина О.А. <b>Всероссийский уровень:</b> 1. Участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов: - Иванова А.А. Конкурс методических разработок ЭФУ. Издательство "Русское слово", декабрь 2021, участие. 2. Курсовая подготовка: Кирьянов И.Е. АНО ВО «Университет Иннополис», «Внедрение цифровых технологий в образовательные программы», 144 часа.</p>

	3.Использование дистанционных форм обучения 9 в течение года.
Достиженные результаты	Значительно вырос педагогический уровень учителя Бырзазовой С.А., можно говорить о формировании индивидуального стиля педагога. Учителю предстоит в 2022-2023 году впервые работать в выпускных 9-ых классах. Система работы по подготовке учащихся к ГИА у нее сложилась. Об уровне преподавания данного учителя свидетельствует тот факт, что ее ученица Павлина Диана (8в класс) стала победителем муниципального тура ВОШ по литературе, а Татаринова Анастасия (8в класс) заняла 1 место в XIII дистанционном литературном городском конкурсе "Смелые шаги юного творца". Она активно использует ИКТ, имеет сертификат «Апробатор электронных образовательных ресурсов «Якласс», по результатам Тестирования ООО «Знание» по теме: "Нестандартный урок как инновационная форма организации учебного занятия" награждена дипломом 1 степени. Светлана Анатольевна пользуется авторитетом коллег, учащихся и их родителей. В июне 2022 г. Кириянову И.Е., присвоена 1 квалификационная категория по должности «учитель», что, безусловно, свидетельствует о профессиональном росте педагога.

В рамках работы проблемно- творческой группы *«Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности у обучающихся»* педагогами была поставлена цель, задачи, которые позволили получить положительные результаты.

Цель и задачи деятельности МПТГ (план приложить)	<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 8— 9-х классов посредством актуализации межпредметны х связей в образовательном процессе</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.</li> <li>-Выявить <b>возможности активизации</b> межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>-Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для <b>принятия</b> своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.</li> <li>-Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5- 9-х классов.</li> <li>-Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>- Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul> <p>Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и форм ы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</p> <p>Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий.</p>
Формы представления опыта в рамках МПТГ (уровень: школьный, муниципальный, региональный; темы и формы: научно-практический семинар, семинар-практикум, открытые уроки,	<p><b>Мероприятия:</b></p> <p><b>Школьный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 27.08 – 06.09.2021 г.- работа творческой группы «Программа формирования ФГ в 2021-2022 г. учебном году на апробации.</li> <li>2. 27.08 – 10.10.2021 г. - индивидуальная работа педагогов по ознакомлению с методическими материалами по формированию ФГ на сайте ФИПИ, отв. педагоги группы.</li> <li>3.Семинар для педагогов школы «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление повышения качества образования обучающихся», отв. Балсунаева Э.В.</li> <li>4. Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности», отв. Балсунаева Э.В. и педагоги проблемно-творческой группы.</li> <li>5. Мониторинг ФГ обучающихся 8-9 классов», отв. Балсунаева Э.В., педагоги и кл.руководители.</li> <li>6. Открытые заседания методических объединений «Анализ мониторинга ФГ обучающихся</li> </ol>

деловая игра, мастер-класс, общественная презентация, конференция, круглый стол и т.д.)	<p>8-9 классов» (обсуждение материалов, критерии оценивания, принципы построения, предупреждение типичных ошибок), руководители методических объединений, педагоги.</p> <p>7. Заседание проблемно-творческой группы: подготовка к городскому семинару. (презентация мастер-классов педагогов)</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>1. Курсовая подготовка: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»- все педагоги естественнонаучного цикла (педагоги естественнонаучного цикла)</p> <p>2. Семинар для педагогов школы «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление повышения качества образования обучающихся».</p> <p>3. Участие в конкурсном мероприятии: Методическая мастерская «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>4. Курсовая подготовка: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»- все педагоги естественнонаучного цикла (педагоги естественнонаучного цикла)</p> <p><b>Всероссийский уровень:</b></p> <p>1. Использование дистанционных форм мониторинга <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> в течение года.</p> <p>2. Использование заданий на сайте <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a></p>
Достиженные результаты	<p>Значительно вырос педагогический уровень педагогов, можно говорить о формировании индивидуального стиля педагогов при использовании и создании заданий по ФГ. Педагоги провели городской семинар, участвовали в конкурсе разработок –задач по ФГ, где Спирина Ю.В. и Ильина Т.Ю. стали призерами конкурса, остальные педагоги стали участниками, это безусловно, свидетельствует о профессиональном росте педагога.</p>

### Работа с мотивированными детьми

В 2021-2022 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым обучающимся на основании их результатов участия в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях;
- Для отбора участников муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады ежегодно проводится школьный тур;
- Традиционным стало проведение конкурса «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- При работе с одарёнными детьми педагоги применяют инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одарённости, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров.

Мероприятие	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество	Количество победителей	Количество	Количество победителей и	Количество участников	Количество победителей и

	участников	и призеров	участников	призеров		призеров
Школьный этап ВсОШ	406	209	691	301	652	56
Муниципальный этап ВсОШ	136	16	65	18	32	8
Региональный этап ВсОШ	7	-	7	2	4	3
Дистанционные олимпиады	538	129	568	154	542	125

Из таблицы видно наблюдается снижение количества призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последний год, но необходимо отметить стабильность желаний и участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, НПК и т.д. различного уровня. Уменьшение количества принимавших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, НПК и т.д. различного уровня обусловлено работой в условиях пандемии и ограничительных мер Роспотребнадзора.

### Участие обучающихся в различных мероприятиях

мероприятия	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Международные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК (в том числе дистанционные)	125	239	50	40	135	20	320	520	82
Федеральные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК (в том числе дистанционные)	25	56	5	20	36	5	19	33	7
Региональные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК	62	171	34	58	141	10	28	23	15
Муниципальные конкурсы, олимпиады, фестивали, НПК	37	58	17	40	35	7	73	62	11
<b>Итого</b>	<b>249</b>	<b>514</b>	<b>106</b>	<b>180</b>	<b>347</b>	<b>50</b>	<b>440</b>	<b>638</b>	<b>115</b>

### Выводы, дальнейшие действия:

Задачи, поставленные на 2021-2022 год, в основном выполнены. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Что позволило: активизировать работу педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий, новых форм, методов обучения и воспитания; продолжить работу по повышению качества обучения через применение ИКТ; уделить особое внимание проектной и научно-исследовательской деятельности; прохождению аттестации педагогов; активизировать работу по реализации материалов темы самообразования, по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления научно-методической работы содержат нерешенные **проблемы** и требуют доработки:

- сохраняется инертность в педагогической деятельности отдельных учителей в направлении работы с одаренными детьми, исследовательской работы с учащимися, инновационной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы отдельных методических объединений; уровень работы творческих групп по реализации ООП;
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- на недостаточно высоком информационном уровне проходят предметные недели в школе; слабо прослеживается преемственность на всех ступенях обучения.

### **Поэтому, необходимо**

- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;

- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;
- реализация программы по работе с одарёнными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- доработка механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;
- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категории; к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических наработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с углублённым изучением отдельных предметов строится в соответствии с Федеральными нормативно-правовыми документами по организации учебно-воспитательного процесса и осуществляется на основе региональных нормативно-правовых документов о воспитании. Основными стратегическими документами воспитательной работы в школе являются основная образовательная программа школы, рабочая программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе реализуется через:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- работу с родительской общественностью;
- реализацию системы дополнительного образования на базе школы;
- организацию работы по разным направлениям.

В 2021-2022 учебном году с целью организации системной работы классных руководителей и повышения уровня их квалификации были проведены следующие мероприятия:

1. Организация и проведение методических совещаний классных руководителей по темам:

- «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- «Ведение и составление документации по классному руководству»;
- «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием Единой методики социально-психологического тестирования»;
- «Реализация федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее».

2. Организация и прохождение курсов повышения квалификации в области воспитания:

- «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, 23 педагога);
- «Организация правового просвещения в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 31 час, 15 педагогов);
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 13 педагогов);
- «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 23 педагога);
- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов, 7 педагогов);
- «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы» (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 72 часа, 5 педагогов).

3. Производственные совещания индивидуальные консультации при заместителе директора по воспитательной работе по вопросам организации работы социального педагога, педагога-психолога и педагога дополнительного образования.

Методическое сопровождение и курсы повышения квалификации педагогов позволяют ознакомиться с приоритетами государственной политики в сфере образования, концептуальными подходами к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

В рамках сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса и работы с родительской общественностью были реализованы следующие мероприятия:

1. Классные и общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть), в том числе по таким темам как:

- «Организация учебно-воспитательного процесса в школе: Устав ОО, правила внутреннего распорядка, запрет использования мобильных устройств во время учебно-воспитательного процесса, внешний вид учащихся»;

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: правила безопасного поведения участников дорожного движения»;

- «Организация и проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием Единой методики социально-психологического тестирования»;

- «Организация и проведение ГИА в 9-х и 11-х классах. Рекомендации педагога-психолога в период подготовки и сдачи экзаменов»;

- «Профилактика деструктивного поведения подростков».

2. Родительский мониторинг соблюдения норм и правил организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения комфортных условий пребывания на территории школы:

- рейд «Школьная форма» (соответствие внешнего вида учащихся Положению о школьной форме);

- рейд «Школьная столовая» (соответствие единым требованиям);

- посещение уроков по договорённости с администрацией школы.

3. Организация и проведение общешкольных ключевых дел и акций:

- день Самоуправления «Супергерои»;

- благотворительная акция «СуперЯрмарка»;

- волонтерская акция по сбору корма для питомника К-9;

- волонтерская акция «Новогодний подарок»;

- акция «Пристегните ребёнка»;

- акция «Моя семья за ЗОЖ».

4. Участие родителей, увлечённых своей профессией в профилактических и профориентационных мероприятиях в роли спикеров по таким темам как «Безопасное поведение участников дорожного движения», «Безопасное поведение у водоёмов и на льду», «Все профессии важны».

Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса - одна из главных задач школы.

В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- единая неделя профилактики безнадзорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- неделя безопасности по ПДДТТ по профилактике несчастных случаев и детского травматизма;

- единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида, в ходе которой сотрудникам напомнили алгоритм действий педагогических и руководящих

работников образовательной организации в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе;

- единая неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;
- единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие», посвящённая Всемирному дню отказа от курения;
- единая неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ;
- месячник правовых знаний «Равноправие», посвящённый Всероссийскому дню правовой помощи детям, Всемирному Дню прав человека и Дню Конституции;
- неделя профилактики интернет-зависимости «OFF-LINE», приуроченная к Всемирному дню без Интернета;
- неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия», приуроченная ко Дню борьбы с ненормативной лексикой;
- неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
- неделя безопасности дорожного движения, посвящённая популяризации использования световозвращающих элементов обучающимися;
- минутки безопасности, посвящённые правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- профилактика вовлечения молодёжи в деструктивные группы через сеть Интернет.

В рамках профилактических недель сотрудники МЧС и ГИБДД провели профилактические беседы о безопасном поведении у водоёмов и правилах дорожного движения, педагогами и классными руководителями были проведены классные часы и беседы, продемонстрированы ролики социальной рекламы, видеоролики и мультипликационные фильмы о здоровом образе жизни. Основная задача профилактической работы в школе состоит в повышении ценности жизни, пропаганде здорового образа жизни, повышении культуры каждого школьника и организация занятости учащихся за счёт вовлечения в дополнительное образование на базе школы и вне.

В 2021-2022 учебном году в школе были реализованы следующие направления дополнительного образования и занятости учащихся:

- спортивно-оздоровительное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» - 60 учащихся, ДОП «Спортивный бальный танец в общеобразовательной школе» - 182 учащихся (АНО «Байкал Данс»), спортивная секция «Волейбол» - 15 учащихся (ООО «Старволей»));
- общекультурное (краеведческий кружок «Наследники» на базе школьного музея - 5 учащихся, ДОП «Я – Иркутянин» - 25 учащихся, ДОП «Дорога безопасности» - 75 учащихся (ДДиЮТ));
- художественно-эстетическое (ДОП «Хоровое пение» - 83 учащихся, ДОП «Живопись» - 15 учащихся (ДДТ №1));
- социальное (Совет старшеклассников - 45 учащихся);
- гражданско-патриотическое (Пост №1 – 38 учащихся);
- экологическое (волонтёрское движение – 25 учащихся);
- другое («Юные инспектора движения» - 10 учащихся, «Дружина юных пожарных» - 10 учащихся).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2021-2022 учебном были проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- социальные проекты: школьная благотворительная ярмарка (1 раз в полугодие учащиеся школы с 1го по 11ый класс представляют на ярмарке продукцию и изделия, сделанные своими руками: выпечку, поделки, рисунки и многое другое. Все вырученные



средства мы направляем в благотворительный фонд «Стеллариум», оказывающий помощь детям с онкологическими заболеваниями); сбор корма, лекарств и самого необходимого для животных питомника К-9 (1 раз в четверть, особенно в осенне-зимний период); сбор детских игрушек, вещей, новогодних подарков и самого необходимого для детских приютов (1 раз в четверть).

- открытые дискуссионные площадки – участие в реализации федерального проекта «Классные встречи РДШ» (встречи с известными личностями, обсуждение тем, касающихся различных сфер современной жизни, а также нюансы профессиональной деятельности).

- мероприятия, проводимые для жителей Правобережного округа, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (поделки для новогодних дворовых ёлок, изделия и продукция, сделанные своими руками для различных народных ярмарок и конкурсов) и помогают социализироваться в сообществах по округам, микрорайонам, улицам – новогодние утренники и открытия ёлок, Масленица, любительские спортивные соревнования. В мероприятиях окружного масштаба принимают активное участие как родители, так и дети. Организаторами подобных мероприятий выступает администрация Правобережного округа. Планируемые события и мероприятия освещаются в медиапространстве и на совещаниях различного уровня. Со своей стороны, мы обеспечиваем информирование учащихся нашей школы о мероприятиях и организуем участие в них вместе с Советом старшеклассников.

- ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Ежегодно под чутким руководством уполномоченного по правам ребёнка в школе Семёновой Е.П. и других педагогов совершаются групповые поездки по России во время каникул.

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - День Знаний, День Здоровья, День Учителя и День Самоуправления, Новогодние украшения, Новогодний утренник, Новогодний Голубой Огонёк. Классные руководители с 1го по 11ый класс организуют подготовку учащихся к мероприятиям, направляют деятельность учащихся, поддерживают ребят во всех начинаниях;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Формирование команды активистов проходит в начале учебного года, опираясь на ключевые направления воспитательной работы в школе. В течение учебного года в Совете старшеклассников будут задействованы активисты с 8го по 11ый класс.

В 2021-2022 учебном году профориентационная работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, которые проводятся педагогом-психологом Овчинниковой Л.Г.;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования – реализация проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – реализация проекта «Шоу профессий»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школьном музее продолжилась работа по воспитанию патриота с активной жизненной позицией через знакомство с историей родной школы, историей города и историей страны. Работа в музее велась по следующим направлениям:

### ***1. Экспозиционно – выставочная работа***

Фонды музея позволяют регулярно обновлять экспозицию, размещая её не только в помещении музея, он и в прилегающем коридоре, а иногда и в учительской.

На одном из стеллажей регулярно меняются газеты (и вырезки из газет советского времени) и журналы советского времени. Но для привлечения внимания требуется отдельное занятие, т.к. поколение XXI века не понимает значение бумажных СМИ, как и значение советских поздравительных открыток. На этом материале была построена выставка, посвященная Международному женскому дню. Она получила продолжение в выставке рисунков.

Отдельную выставку составили рисунки по мотивам нескольких стихотворений выпускника школы Моисея Рыбакова.

В мае традиционную выставку периодики дополнили формы общественных организаций советского времени: пионеров и комсомольцев. Таким образом, параллельно с музейными выставками проводились тематические выставки рисунков: «От этих улиц», «Любимая мама», «Близкий космос», «Победный май».

### ***2. Экскурсионно – массовая работа***

Была найдена удачная форма ознакомительной экскурсии для первоклассников, благодаря чему впервые музей посетили все первоклассники. Для учеников четвёртых классов прошел музейный урок «От городского училища до средней школы». Для учеников пятых классов в течение всего года прошли музейные уроки: «Кухня прошлого века», «Новый ход и Рождество. Век XX», «Иркутск в стихах Моисея Рыбакова», «Его имя носит улица. Герой Советского Союза А. Богданов». Менее удачный поучился музейный урок для 6-х классов «Как наши деды готовились Родину защищать» - надо искать более активные формы. А девочки шестых классов с большим интересом познакомились с особенностями женской жизни XX века на занятии «Советская дама». С таким же интересом девочки седьмых классов познакомились с коллекцией вышивок в теме «Рукодельницы XX века», для этих же классов удачным оказалось знакомство с книжным фондом музея на уроке «Книги старые и вечные». Частичный интерес вызвала у восьмиклассниц тема «Мода на школьных фотографиях».

Для выпускников школы традиционным стал День знания и Прощание с музеем. К счастью, не стал исключением и этот учебный год. (В прошлом году из – за пандемии «прощание» не проводилось).

В рамках «Дня самоуправления» ученицы восьмого класса Ксения Блажева и Александра Зикрацкая провели с учениками четвёртого класса праздник советских игр.

За год музей в организованном порядке посетили около 520 учеников школы. Количество посторонних посетителей было ограничено эпидемиологической обстановкой. Кроме того, музей посетили студенты педагогического колледжа и учителя начальных школ города во время городской олимпиады по математике.

### ***3. Исследовательская работа***

К исследовательской работе были привлечены ученики 4А, 5А, 8А и 10В. Всего 10 человек.

Первые исследовательские работы явились продолжением работы, начатой в 2019 - 2020 учебном году под руководством Е.А. Гукасовой. Исследовательские работы «Скульптурные памятники центральной части Иркутска» Николаевой Варвары и «Животные на скульптурных памятниках Иркутска» были заявлены на конференцию «Мой город», проходившую в заочном формате. Но премиями отмечены не были, как и работа П. Лоховой «Военная поэзия Моисея Рыбакова».

Ученики 10В М. Карпов и В.Городовский в рамках учебного проекта подготовили на материале музейной экспозиции фильм «Как наши деды готовились Родину защищать». Фильм получил оценку «отлично» и может быть использован в учебном процессе и на конкурсах следующего учебного года. Ученицей 10В Е Лукинской в рамках учебного проекта

«Военная медаль тружеников тыла». На защите рекомендовано подготовить материал для стенда, что требует технических доработок.

Ученица 8А Ксения Блажева подготовила материал для электронного сборника «Ими гордится школа» - о выпускнике 1957 года художнике Ю. Селивёрстове.

#### **4. Фондовая работа**

Фонды музея пополнились 15 экспонатами. Среди наиболее ценных: детские игрушки «барабан» и неваляшка малая, кофейник наплитный и термосы китайского производства 50-х годов с запасными частями. Дальнейшее пополнение идёт за счет внесения ранее не учтённых экспонатов.

Необходимо отметить отлично организованную работу лагеря дневного пребывания детей «Весёлые лучики» в июне месяце. Уже в течение 5 лет не возникает никаких проблем с набором детей. Это говорит о том, что детям и родителям нравится организация процесса отдыха и оздоровления учащихся в лагере, начальником которого работает Ворожнина Д.С. Залог успеха работы лагеря заключается в правильно организованной работе по набору детей в подготовительный период и хорошо продуманной организации работы лагеря в июне месяце.

#### *Информация о победителях и призерах (участие воспитанников)*

Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Городская фотовыставка «Пешком по Иркутску»	город	1 призёр
Городской конкурс чтецов «Русское слово»	город	2 лауреата
Городской онлайн-фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер – 2021»	город	хоровой коллектив (5-8 класс) - победитель
XVII городская научно-практическая конференция младших школьников «Самое доброе исследование»	город	1 победитель, 1 призёр
«Большой школьный фестиваль»	город	3 команды-победителя в номинациях «Курс на будущее», «Мы будущее нашей страны», «Развитие. Интеллект. Творчество»,
Городской конкурс «Синичкин день»	город	1 победитель, 3 призёра
Городской конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1»	город	команда-победитель и финалист
Городской конкурс «Поздравляем от души»	город	1 победитель
Городской конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Иркутская история»	город	2 лауреата
Региональный этап Всероссийской Спартакиады Специальной олимпиады по программе Юнифайд-Футбол	регион	команда-призёр
Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди юношей	округ	команда-победитель, 1 победитель, 1 призёр
Муниципальный фестиваль педагогических идей «По дороге к доброму здоровью»	город	победитель
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	город	призёр
Первенство Правобережного округа по волейболу	округ	призёр
Первенство Правобережного округа по баскетболу	округ	1 призёр
Харлампиевские чтения	город	1 победитель
Конкурс рисунков «Иркутск глазами молодых»	город	3 победителя
Кирилло-мефодиевские чтения	регион	1 призёр

#### **Выводы, дальнейшие действия:**

Наша школа находится в центре города с развитой инфраструктурой, что позволяет тесно сотрудничать с организациями дополнительного образования и разнообразить школьные будни обучающихся. Наша школа находится в окружении таких организаций дополнительного образования как Иркутская областная детская школа искусств, Дворец спорта «Юность», Дворец спорта «Труд», Иркутская областная библиотека им. Марка Сергеева, Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П.Уткина. Так же в шаговой доступности находятся такие учреждения культуры, как Иркутский областной

художественный музей им. В.П.Сукачева, культурно-досуговый центр «Художественный», Иркутский областной Театр Юного Зрителя им. А.Вампилова, Иркутский академический драматический театр им. Н.П.Охлопкова, Иркутский областной краеведческий музей. Учреждения подобного рода позволяют обучающимся школы организовывать свой досуг и развивать свои дополнительные возможности в сфере культуры, искусства и спорта. Одним из самых значимых партнёров является Дворец детского и юношеского творчества, который реализует программы дополнительного образования детей по таким направлениям как техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

При анализе воспитательной работы школы прослеживается:

- ✓ систематическое и непрерывное повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- ✓ активная работа с родительской общественностью;
- ✓ своевременная и системная организация профилактических мероприятий;
- ✓ разнообразие в системе дополнительного образования на базе школы и положительная динамика в количестве вовлечённых учащихся;
- ✓ соблюдение и закрепление традиций в проведении общешкольных ключевых дел;
- ✓ организованная и слаженная работа коллектива по профориентации.

Таким образом можно сделать вывод, что система воспитательной работы выстроена верно и реализуется в полной мере.

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с планом работы по воспитанию и формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов с 01 сентября 2021 г. проводились мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению. Целью которого является освоение обучающимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Предметная неделя уроков физической культуры;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»; «Новогодние Веселые старты!», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес марафон», «А, ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Рыцарский турнир».

Беседы в классах на темы: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

*Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.*

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам, как указано в медицинских картах. Проводятся запланированные выезды в школу врачей узкого профиля. В течение учебного года все обучающиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром.

Также в течение учебного года обучающимся ставятся пробы Манту, профилактические прививки против гриппа.

По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Общая картина состояния здоровья обучающихся в школе по данным мониторинга проведенным школьным врачом Богоносковой Н.Н., показана в таблице:

Учебные года	Общее количество обучающихся в МБОУ	Практически здоровы 1 группа	Имеют отклонения в здоровье 2 группа	Специальная медицинская группа	ЛФК/инвалидность
2019-2020	1016	106 (10,4%)	742 (73%)	146 (14,2%)	22 (2,2%)
2020-2021	991	105 (10,6%)	730 (73,6%)	136 (14%)	20 (2%)
2021-2022	955	105 (10,6%)	730 (73,6%)	136 (14%)	9 (0,9%)

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья.

#### **Выводы, дальнейшие действия:**

Таким образом, можно утверждать система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

#### **Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение**

В МБОУ города Иркутска СОШ №11 с УИОП библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для каждой параллели НОО, ООО и СОО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В результате работы, для обеспечения образовательного процесса по каждому предмету учебного плана в школе имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы. Учебниками учащиеся обеспечены на 100 % в соответствии с требованиями ФГОС. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

#### ***Обеспеченность учебниками***

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана	
1-4 классы	100
5-9 классы	100

10-11 классы	100
Итого по школе:	100

**Формирование и использование библиотечного фонда**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетный год
Объем фондов библиотеки	2662	792	37848
Из него: учебники	2600	792	21212
Художественная литература	62		15883
Справочный материал			754
Из них: Печатные издания	2662	792	37496
Аудиовизуальные документы			353

С основным книжным библиотечным фондом проводится следующая работа:

- Обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы, периодики.
- Выдача книг читателям.
- Систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.
- Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы.
- Расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с учетом свободного доступа читателей.
- Ремонт и восстановление поврежденных книг.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	17
в том числе оснащенных персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1167
Число посетителей, человек	3100
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке: принтера	1
сканера	1
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

По обслуживанию пользователей библиотеки проводится следующая работа:

- Анализ посещения, выдачи художественной и учебной литературы, а также перерегистрация читателей посетивших школьную библиотеку в предыдущем учебном году.
- Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
- Работа с электронной библиотекой ЛитРес Школа.

В школе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:**

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 12

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 10

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся начальной школы и учащиеся старших классов (9, 10, 11 –х классов).

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка, начальных классов, истории, математики. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

На сегодняшний день, библиотека не может максимально удовлетворить запросы читателей. Одной из главных проблем библиотеки остается формирование фонда художественной литературы и отсутствие подписки на периодические издания. Второе, не достаточная оснащённость библиотеки информационными ресурсами.

### **Качество материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В составе используемых помещений 22 учебных кабинетов, кроме того, 5 специализированных кабинетов (кабинет физики, химии, обслуживающего труда, технического труда, кабинет биологии, 2 кабинета информатики) и 3 лаборатории (лаборатория физики, химии, биологии), 2 компьютерных класса, административно-служебные помещения.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям:

- **кабинет биологии**, оборудованный мультимедийным комплексом, компьютером, цифровыми микроскопами, наглядными пособиями
- **два стационарных компьютерных класса**, имеющих 13 компьютеров и 8 компьютеров, оборудованных электропроводкой, регулируемые стульями. Оба кабинета оборудованы интерактивным комплексом (интерактивная приставка, проектор, 16 ноутбуков)
- **три кабинета математики**, оборудованных интерактивным комплексом (интерактивная приставка, проектор), компьютером, документ – камерой.
- **кабинет географии**, оборудованный интерактивной доской, документ камерами, проектором, компьютером, бумажными географическими картами и электронными ресурсами;
- **кабинет истории и обществознания**, оборудованный интерактивной доской, документ камерами, проектором, компьютером, наглядными пособиями и электронными ресурсами по темам.
- **кабинет и лаборантская физики**, оборудованные компьютерами, медиапроектором; имеется оборудование для выполнения лабораторных и практических работ по всем разделам физики;
- **два кабинета русского языка**, один из которых оборудован мультимедийным комплексом, компьютером, документ камерами.
- **кабинет химии**, оборудованный вытяжным шкафом, мультимедийным комплексом, компьютером;
- **химическая лаборатория**, оборудованная вытяжкой, шкафами для хранения химических препаратов, компьютером;
- **два кабинета иностранного языка**, один кабинет оборудован мультимедийным комплексом, компьютером.
- **шесть классов начальной школы**, оборудованных проекторами, компьютерами, ноутбуками, документ камерами, цифровыми микроскопами, цифровыми лабораториями, интерактивными досками (3 кабинета), интерактивными приставками (1 кабинет), автоматизированными системами опроса (2 кабинета), мобильный компьютерный класс, оборудованный 16-ю ноутбуками, тележкой для их хранения;
- **спортивный зал**, оборудованный спортивными снарядами для занятий различными видами спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол), при спортзале имеются **раздевалки**;

- **спортивные площадки** для игры в футбол, в волейбол, и две площадки для игры в баскетбол.
- **мастерская для обслуживающего труда**, оборудованная электрическими швейными машинками, манекенами, утюгами, столом для кроя, цифровым телевизором.
- **мастерская для технического труда**, оборудованная верстаками и станками для обработки дерева, компьютером.
- **кабинет кулинарии**, оборудованный холодильником, электропечами, микроволновой печью, столовыми приборами.
- **логопедический кабинет**, оборудованный компьютером, дидактическими материалами.
- **кабинеты психолога и социального педагога**, оборудованные компьютерами, МФУ.
- **столовая на 150 посадочных мест.**

В 2021-2022 учебном году ввели в эксплуатацию буфет-раздаточная на 150 мест, оборудована всем необходимым для организации питания обучающихся. Также в этом году произвели замену столов и стульев кабинетах физики и биологии, произвели обновление компьютерной техники для административного персонала.

Материально-техническая база, созданная в школе, обеспечивает условия внедрения ФГОС:

- обеспечено соответствие материально-технической базы реализации введения ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, работников образовательной организации;
- обеспечены условия для подготовки и проведения уроков в соответствии с современными требованиями;
- обеспечен доступ организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлено обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы школы является одним из основных гарантов успешного осуществления учебного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Подводя **итоги работы педагогического коллектива** за истекший год, следует отметить, что уровень удовлетворённости школой по оценкам учащихся и их родителей растёт. Продолжается работа по формированию положительного имиджа школы.

Кроме того, анализ работы выявил ряд недостатков и проблем, существенно осложняющий учебно-воспитательный процесс.

1. Большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

2. Классные руководители и педагоги зачастую формируют личность учащегося преимущественно посредством предметных результатов, игнорируя в повседневном



образовательном процессе личностные результаты, такие как: активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

3. В ряде случаев предметные результаты являются превалирующими над метапредметными и личностными, что мешает всесторонне развивать личность школьника.

4. Альтернативные формы проведения уроков рассматриваются большинством преподавателей как досуговый элемент образовательного процесса, в то время, как именно с помощью такого рода форм развиваются компетенции, которым не уделяется должного внимания при предметно-ориентированном подходе.

5. Вовлеченность учащихся в школьную жизнь по-прежнему часто зависит не от интереса ребенка к какой-либо деятельности, а от классного руководителя, который не всегда доводит до класса все возможности, имеющиеся в школе для всестороннего развития личности.

Таким образом, целью учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год остается обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.