

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов имени И.А.Дрица
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП И.А.Дрица)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП

имени И.А.Дрица

(протокол от _____ № ____)

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор

Свидина Т. П.

_____ г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов имени И.А.Дрица
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица)
за 2022год**

Иркутск, 2023г.

*«Анализируй каждый свой полёт —
и избежишь падения»*

Синявский Вадим

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
	Содержание	
Раздел 1.	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка системы управления организацией	3
3	Оценка образовательной деятельности	11
4	Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательной деятельности.	12
5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
6	Востребованность выпускников	27
7	Оценка кадрового обеспечения	28
8	Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	29
10	Оценка материально-технической базы	60
Раздел 2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	63

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Раздел I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.А.Дрица (МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица)
Руководитель	Тамара Петровна Свидина
Адрес организации	664011, г. Иркутск, п. Богданова,6
Телефон, факс	8 (3952) 33-46-77
Адрес электронной почты	school_11@list.ru
Учредитель	Департамент образования КСПК администрации г. Иркутска
Дата создания	1915 год
Лицензия	От 25 апреля 2014г. № 6937, серия 38 ЛО1 № 0001855
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29 декабря 2011г. №1567, серия 38 АА № 000428; срок действия: до 29 декабря 2026 года

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический совет; шесть предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы (руководитель - Сорокина О.А.)-5 учителей

МО учителей точных наук (руководитель - Спирина Ю.В.) - 8 учителей

МО учителей естественнонаучных и общественных наук (руководитель - Ильина Т.Ю.) - 9 учителей

МО учителей иностранных языков (руководитель - Клименко Е.А.) - 5 учителей

МО учителей развивающего цикла наук (руководитель – Парфенова Г.Г.) -9 учителей

МО учителей начальной школы (руководитель - Черняк Е.А) - 7 учителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП действует линейно-функциональный тип структуры управления с элементами матричной структуры, содержащий четыре уровня управления.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы

является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: **совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников.**

Разграничение полномочий директора школы, Совета Учреждения, педагогического совета и общего собрания работников трудового коллектива закреплено в Уставе образовательного учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя четко разведена.

Стратегический уровень

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов. Директор школы совместно с Советом Учреждения определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет Учреждения реализует принцип государственно-общественного характера управления, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы с учетом рекомендаций по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 8 мая 2020г. № 0178/1-20 (август 2020 года). Вопросы проведения в ОО независимой оценки качества образования (НОКО), создания безопасности ОО, обеспечения бесперебойной работы систем видеонаблюдения, выполнения требований законодательства «Информационная открытость ОО», состояние школьного сайта рассмотрены на заседании в ноябре 2021 года (протокол № 4 от 26.09.2020г.). Вопросы «О порядке использования на территории МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет»,

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом управления школы, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

В 2021 году на **педагогических советах** рассматривались вопросы, связанные с формированием метапредметных компетенций, функциональной грамотности обучающихся, использованием ИКТ-технологий при работе в дистанционном режиме, разработкой программ НОО, ООО, СОО, решались текущие проблемы.

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников как самостоятельный орган самоуправления содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, дает рекомендации по вопросам принятия

локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора школы для координации и интеграции действий всех подразделений на достижение планируемых результатов, следующими органами управления: административным советом, научно-методическим советом школы, малыми педагогическими советами, социально-психологической службой, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, Информационно-библиотечным центром. **Администрация школы** представлена следующими членами:

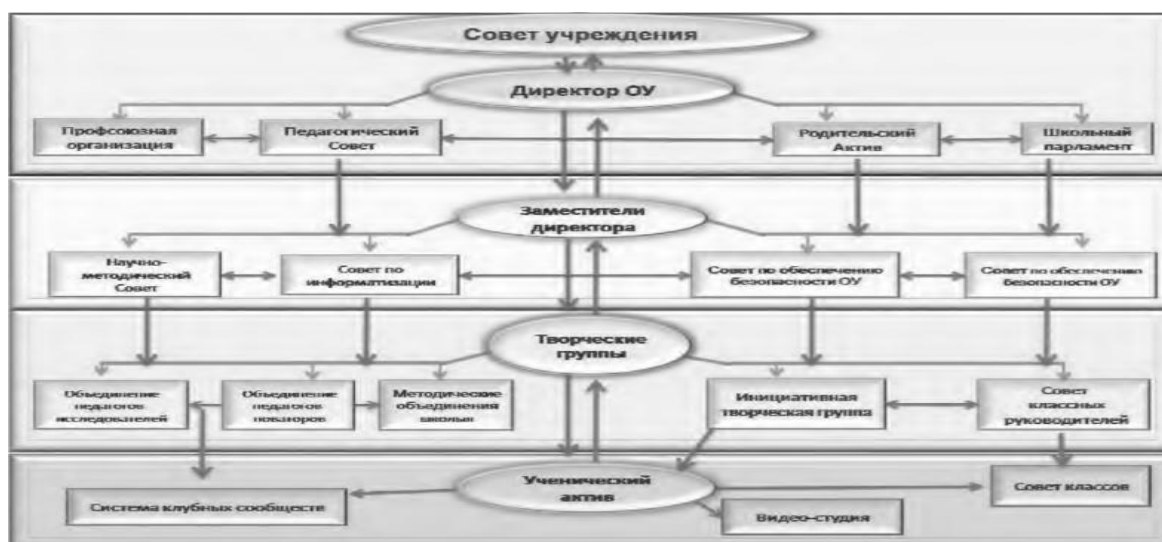
- Директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 - 8 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (9 - 11 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (НМР) (научно-методическая работа);
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР) (по воспитанию и социализации учащихся);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
- заведующий библиотекой.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели);
- совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели);
- совещание при заместителе директора по ВР (1 раз в 2 недели).

В школе создан механизм рассмотрения и предотвращения возможных конфликтных ситуаций, отработан алгоритм взаимодействия административных, педагогических и ученических органов, обеспечивающих защиту прав обучающихся, педагогов и родителей. Органы школьного административно-общественного управления, рассматривающие вопросы защиты прав всех участников образовательного процесса:

1. Совет учреждения;
2. Совет профилактики;
3. Профком;
4. Конфликтная комиссия школьного профкома;
5. Собрание трудового коллектива;
6. Малый Совет профилактики (ученический актив).



Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба, психологическая служба, классные родительские комитеты.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: активы классов, совет старшеклассников, волонтерское движение.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

Анализ показал, что такой тип структуры соответствует функциональным обязанностям управляющей команды, реализации тактических и стратегических задач, обусловленных требованиями ФГОС, эффективному функционированию ВСОКО и целям развития ОО.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают деятельность всех организационных структур управления.

Постановка целей и очередных задач школы разрабатывается с учетом ежегодного анализа (степень удовлетворенности предлагаемыми образовательными условиями, услугами и их качеством).

Анализ деятельности органов структуры управления на стратегическом и тактическом уровнях (совет Учреждения, педсовет, административный совет) был проведен на основе анализа протоколов за период с 1 января по 31 декабря 2021 года. Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительских функций. Должностные инструкции лично ориентированы. Процессы управленческой деятельности образовательной организации и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Цели и задачи управления ОО реализуются администрацией школы во главе с руководителем школы через следующее содержание:

- управление ресурсообеспечением (создание безопасных условий образовательного пространства, наличие нормативно-правовой базы и ее соблюдение, материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления);

- управление здоровьесбережением (выполнение должностных инструкций по обеспечению жизни и здоровья обучающихся и работников школы, принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и психологической безопасности обучающихся и учителей, конструктивное разрешение производственных конфликтов, создание благоприятного психологического микроклимата);

- информационно-технологическое обеспечение (свободный информационный обмен между отдельными подразделениями школы, упорядочивание процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена, информационный обмен с социумом: сайт, школьное телевидение, школьная газета и т.д., создание и распространение продуктов интеллектуального труда педагогов и школьников);

- управление проектной деятельностью (наличие руководителей проектных умений и проектной культуры, организация обучения педагогов технологии проектирования);

- управление УВР (программно-методическое обеспечение учебного процесса, целостный аналитический и прогностический контроль УВР, материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда учителя);

- управление развитием педагогического коллектива (наличие системы мотивации, положительная динамика в развитии субъектности управления, обеспечение педагогам возможности профессионального роста, создание условий для распространения передового педагогического опыта и т.д.).

В школе сформирована творческая административно-управленческая команда единомышленников, сплоченный высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда, современные материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

Родители, как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, они участвуют в:

- проведении профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле;
- подготовке и проведении родительских собраний;
- подготовке и проведении праздников, спортивных мероприятий;
- проведении походов, экскурсий.

Доступность и открытость информации о МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица обеспечивают:

- школьный сайт;
- публичные отчеты и открытые доклады по организационно-хозяйственным вопросам, открытые педсоветы, административные советы, совещания при директоре;
- Дни «открытых» дверей, в том числе виртуальные;
- встречи директора школы с родителями обучающихся;
- социологические опросы, мониторинговые исследования, направленные на выявление общественного мнения по вопросам школьной жизни и его учет при принятии управленческих решений.

К показателям эффективности системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица мы относим:

- рациональное распределение бюджетных средств;
- улучшение материально-технической базы школы;
- создание локальной сети, компьютеризация школы, приобретение современных технических средств обучения;
- поддержаны социальные запросы родителей: по реализации Программы развития, по формированию ключевых компетентностей учащихся, по организации профильного обучения, по благоприятному режиму работы ОО, по формированию корпоративной культуры и психологического климата.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования (**ВСОКО**), включает в себя: административный совет школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Административный совет школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы (ВСОКО) и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Методические объединения учителей – предметников, ВТГ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Функциональные обязанности каждого члена администрации определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития Школы. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) — конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Анализ контингента учащихся

МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А.Дрица (далее – Школа) расположена в центральном районе города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 % – на закрепленной за школой территории, 39 % – на территории, не закрепленной за школой.

Контингент учащихся в 2021-2022 учебном году укомплектован полностью, 955 школьника (34 класса). Средняя наполняемость классов – 31 человек. Сохранность контингента учащихся

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	итого
2019-2020	396	494	120	1012
2020-2021	376	485	130	991
2021-2022	368	453	134	955

На начало 2021-2022 учебного года было 971 учащийся, из них: 367 в НОО, 469 в ООО и 135 в СОО. За летний период 20 обучающихся перешли в другие учреждения, например обучающиеся 4х классов (лицей, гимназии). За год количество учащихся уменьшилось на 16 человек и составило 955 учащихся, причем в начальной школе количество учащихся увеличилось на 1, в старших классах уменьшилось на одного по причине переезда в другую страну.

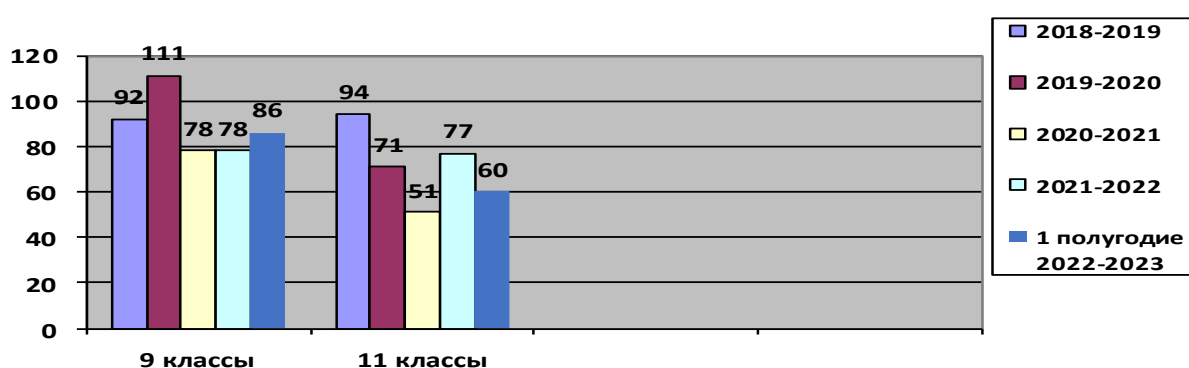
Наибольшее движение учащихся произошло в среднем звене, из их: 11 учащихся перешли в школы за пределы города, 1 в – лицей и 9 - в другие школы города (в основном по месту жительства). На конец учебного года в школе 955 учащихся, что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом. В связи с расширением площади столовой были задействованы два учебных кабинета в 2021 году и в 2022 году из-за нехватки учебных кабинетов было набрано 2 десятых класса. На сегодня в СОО 4 класса 2- 10х и 2-11х. Всего в школе 34 класса на один меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2022-2023 учебном году 1 учащийся 10 класса находится на домашнем обучении и 1 учащийся 11 класса находится на семейном обучении. Детей с ОВЗ в школе нет, 7 детей-инвалиды из них: 1 в НОО, 4 в ООО и 2 в СОО.

В 2022-2023 учебном году выпускных 9-х классов- 4, 11-х классов – 2, и в 10 класс набрано 2 класса.

Количество выпускников ООО и СОО:

год	9 класс	11 класс
2020	111	71
2021	78	51
2022	78	76



Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся школы. Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства в другой

район города Иркутска, а также в другие города). Произошло небольшое снижение на 3% количества выпускников 9 и 11 классов в 2022 году, это можно объяснить возможностью получения лицейского или гимназического образования.

Содержание образовательной деятельности **Образовательные программы. Концепция развития**

Основным предметом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ: ООП НОО: 2-4 классы ФГОС НОО, 1 классы – обновленные ФГОС НОО, ООП ООО: 5 класс обновленный ФГОС ООО, 6-9 классы ФГОС ООО, ООП СОО - 10-11 классы ФГОС СОО. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А. Дрица воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Концепция школы на ближайшее будущее сформулирована на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

Школа становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом математического, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Школа - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. Школа определяет тождество качества образования и качества жизни. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, повышение мотивации к обучению у учащихся, повышения педагогической компетенции учителей.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальна нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им.И.А.Дрица, годовом плане работы ОУ, программе развития. Учебный план размещен на официальном сайте школы, составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ учащимися.

Организация изучения предметов углубленного уровня

Обязательная часть учебного плана для **5-9** классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классов позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими **обязательными предметами:**

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час/нед) в 5-х классах в целях формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

- «Информатика» в 5-6 классах (1 час/нед) в целях сохранения преемственности в изучении курса с начальной школой и овладение основами компьютерной грамотности и программирования; в 5б (), 7б, 8б классах для изучения информатики добавлен 1 час.

- «Английский язык» в 5б, 6в, 7в, 8в классах углублённого обучения английского языка (2 час/нед) в целях реализации углублённого курса английского языка;

- «Математика» в 5а, 5б классах углублённого обучения математики (1 час/нед) в целях реализации углублённого курса математики;

- «Алгебра» в 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах углублённого обучения математики (2 час/нед) в целях реализации углублённого курса математики;

- «Географии Иркутской области» в 9-х классах (0,5 час/нед) в целях изучения природно-климатических и социально-экономических особенностей региона.

- «Введение в Байкаловедение» в 5а, в, 6г, 7г классах (1 час/нед) в рамках инновационной деятельности в целях формирования у учащихся экологической ответственности за состояние окружающей среды; формирование понятий о рациональном, научно-обоснованном

использовании природных ресурсов с учётом особенностей экосистемы Байкала, экосистем легкоранимой сибирской природы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими **курсами по выбору**:

Область «Математика и Информатика»:

– «Практико-ориентированные задачи в курсе математики» в 8в, 8г, 9г классах (1 час/нед) и 9в (0,5ч/нед) в целях формирования ключевых и предметных компетенций обучающихся;

– "Наглядная геометрия" в 5а, 5в, 6а, 6б классах (1час/нед) в целях формирования навыков исследовательской работы при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности; повышения математической культуры учащихся;

– «В мире графиков» в 9в классе (1 час/нед) в целях формировании у учащихся предметных компетенций, направленных на успешное продолжение освоение математики;

– "Практическая геометрия" в 8а, 8б (1 час/нед) в целях развития умения анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты; применять различные способы решения задач;

– «Увлекательный мир 3D графики» в 5б, 7б классах (1 час/нед) как средство внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся;

– «Загадки программирования» в 8б классе (1 час/нед) направлен на формирование у учащихся навыков составления алгоритма решения поставленной задачи и реализации алгоритма с помощью средств программирования;

– «Применение векторной графики в полиграфии» в 6в, 7в классах (1 час/нед) в целях формирования компетентности в создании полиграфической продукции, как на этапе подготовки, так и на этапе печати

Область «Русский язык и литература»:

– «Живое язык» в 6г, 7г классах (1 час/нед) в целях развития интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического (филологического) кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся.;

– «Учись писать грамотно» в 7г классе (1час/нед) в целях повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Область «Естествознания»:

– «Биология в задачах» в 8в классе (1час/нед) и 9в,г (0,5 час/нед) в целях повышения интереса к изучению биологии, способствующего созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся;

– «Избранные вопросы по химии» в 8б классе (1час/нед) и 9в,г (0,5

час/нед) в целях формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения;

– «Основы финансовой грамотности» в 8-9 классах (1 час/нед) в целях формирования основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов

Область «Обществознания»:

– «Иркутскоеведение» в 5-х классах (1час/нед) в целях формирования целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

– "Человек – общество – мир" в 8в классе (1час/нед) в целях формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

–«Обществознание в вопросах и ответах» в 9-х классах (1час/нед) в целях подготовки учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Деление классов на группы

При проведении занятий обязательной части учебного плана и обязательных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений по английскому языку и информатике в 5-8 классах производится деление класса на две группы, так как наполняемость классов составляет более 25 человек. Занятия во всех 5-9 классах при проведении факультативов проводятся в группах с наполняемостью не менее 7 человек.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А.Дрица проводится в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета.

По итогам 2021-2022 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

Анализ качества обученности.

Успеваемость учащихся за 2021-2022 учебный год составила 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». За 2021- 2022 учебный год качество знаний в среднем составило 57%.

Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В первом полугодии 2022-2023 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения, особенно в НОО почти на 20%. В прошлом году в НОО пришлось работать два молодых специалиста, одна уволилась в течении учебного года , а другая в конце учебного года по семейным обстоятельствам. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, из них трое, работающие первый год, одна из них в начальную школу. В школе работает четыре совместителя. Произошло изменение и в администрации. В течение прошлого года три учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавании.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

Результаты ВПР .

В соответствии с планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год, были проведены ВПР среди учащихся 5- 9 классов и результаты загружены на сайт ФИС ОКО. В соответствии с графиком ВПР были проведены среди учащихся 5-9 классов в период с 16.03 по 26.03.2022 г.

Большинство учащихся либо подтвердили свои результаты по предмету, либо повысили. Результаты выше городских и областных.

5 классы

№	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	83	83	76	7
2	математика	83	82	76	6
3	история	83	80	71	9
4	биология	83	81	78	3

6 классы

№	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	105	105	97	8
2	математика	105	104	99	5
3	история	105	51	51	0
4	биология	105	56	51	5
5	география	105	47	46	1
6	обществознание	105	46	41	5

7 классы

№	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	96	86	62	24
2	математика	96	78	75	3
3	физика	96	23	22	1
4	история	96	45	38	7
5	география	96	38	34	4
6	биология	96	45	30	15
7	обществознание	96	17	17	0

8 классы

№	предмет	кол-во учащихся	кол-во учащихся, выполнявших работу	выполнили успешно	не справились с работой
1	русский язык	88	81	66	15
2	математика	88	87	87	0
3	физика	88	42	32	10
4	история	88	38	38	0
5	обществознание	88	25	24	1
6	химия	88	36	36	0

Не все учащиеся 8 классов полностью справились с заданиями. В 7 классах по биологии, а в 8 классах по английскому языку (электронный вариант)

В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутри школьного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания учащихся.

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели, учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Выявлены основные проблемы:

- недостаток практико-ориентированного преподавания, учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с жизненным опытом. Поэтому в этом учебном году были введены спец. курсы «Практика – ориентированные задачи по математике»;
- отсутствие систематической работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях, из-за этого учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге свои мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных УУД, из-за этого учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов. Моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ. Строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

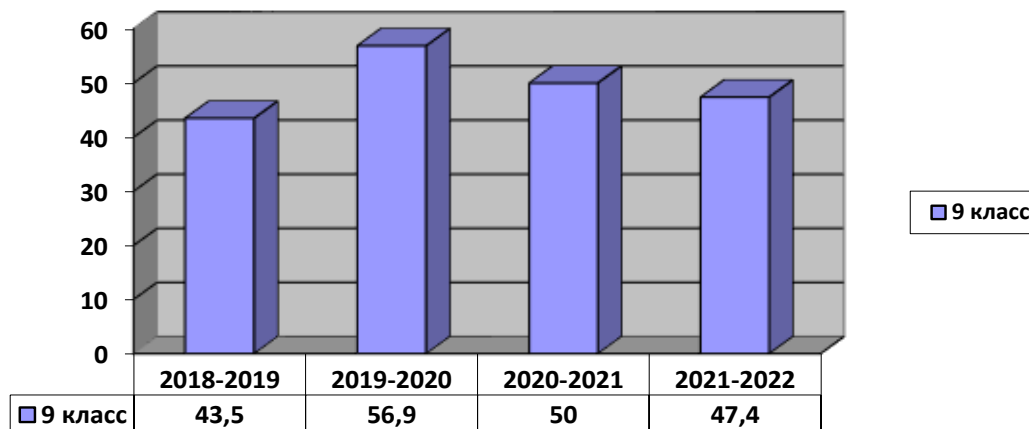
В конце 3 четверти 2021-2022 учебного года ВПР проводились в начальной школе по русскому языку, математике и окружающему миру.

предмет	«5» в %	«4» в %	«3» в %	«2» в %	понижили результаты (%)	подтвердили (%)	повысили (%)
Русский язык	33,7	46,1	22,8	4,4	14,13	58,7	27,17
Математика	44,6	36,9	18,5	0	9,78	54,35	35,87
Окружающий мир	50	45,6	4,4	0	17,78	61,11	21,11

Как видно из таблицы почти все учащиеся справились с заданиями, большинство на хорошо и отлично. Больше половины подтвердили свои результаты (оценки за 1 полугодие).

В 2022 учебном год закончили основное общее образование учащиеся трёх 9-х классов.

Мониторинг качества знаний:



Как видно из диаграммы качество знаний последние три года стабильно снижаются. В 2021-2022 учебном году качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом почти на 3%, но выше «допандемийного периода» на 4%.

Итоговое устное собеседование.

Как допуск к экзамену выпускники 9 классов проходят итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% , сдававших.

Результаты собеседования:

класс	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022
9а	16,8	18	16,3
9б	16,5	15,5	16,1
9в	17,6	16	13,6
9г	15,7		
ИТОГО	16,65	16,5	15,3

Как видно из таблицы наибольший средний балл в 2020 году получили учащиеся лингвистического класса, что вполне предсказуемо, в прошлом и этом учебном году наибольший балл получили учащиеся математического класса

В целом средний балл среди учащихся 9 классов по итоговому собеседованию за последние три года остается на достаточно высоком уровне.

Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году.

Математика:

класс	Средний первичный балл		Средняя отметка	
	2021	2022	2021	2022
9а	18	19	4	4
9б	13	18	3	4
9в	11	13	3	3
ИТОГО	14	16,6	3 (по области 3,14)	3,6 (по области 3,2)

Как видно из таблиц наилучшие результаты и по математике стабильно показывают учащиеся 9а (с углубленным изучением математики). Не смотря на то, что 6 учащихся в основной период получили «2», средний первичный балл и средняя отметка выше прошлогодней.

Русский язык:

класс	Средний первичный балл		Средняя отметка	
	2021	2022	2021	2022
9а	27	29	4	5
9б	20	30	4	5
9в	25	27	4	4

итого	26	28,6	4 (по области 3,6)	4,6 (по области 3,9)
-------	----	------	-------------------------------	----------------------------------

Если в прошлом году наилучшие результаты по русскому языку показали учащиеся 9а (математического класса), то в этом учебном году лучший результат показали учащиеся 9б (информационного класса).

Ежегодно результаты ГИА по русскому языку превышают средний результат по городу и по области.

Предметы по выбору:

Предмет	Количество выбравших	Количество сдавших в основной период	Средний первичный балл	Средний балл
Английский язык	14	14	54	4
обществознание	54	50	25	4
физика	10	10	24	4
Биология	4	4	26	4
История	6	6	26	4
Химия	11	11	30	4
Информатика	28	28	12	4
География	22	22	23	4
Литература	5			

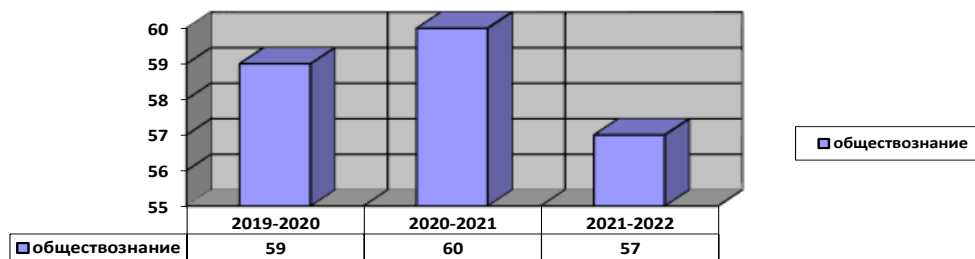
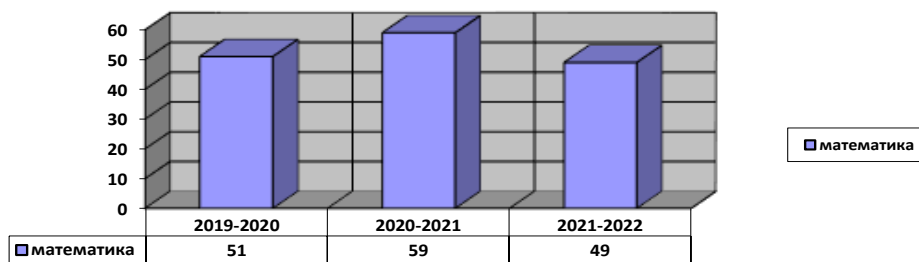
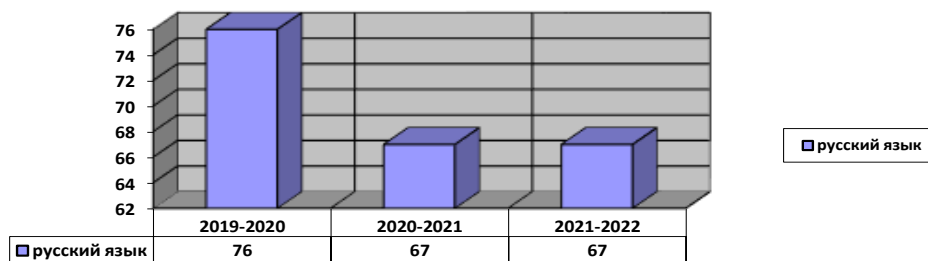
В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ. Из 76 выпускников ЕГЭ по русскому языку все успешно сдали. 45 учащихся сдавали профильную математику и 31- базовую (средний балл 4).

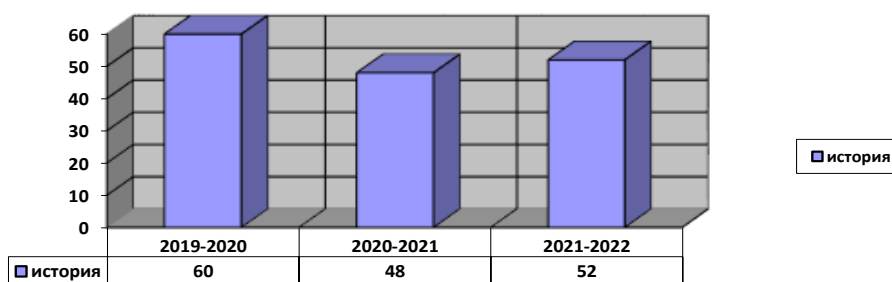
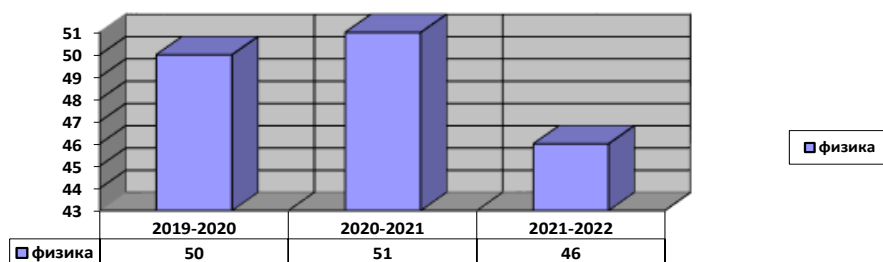
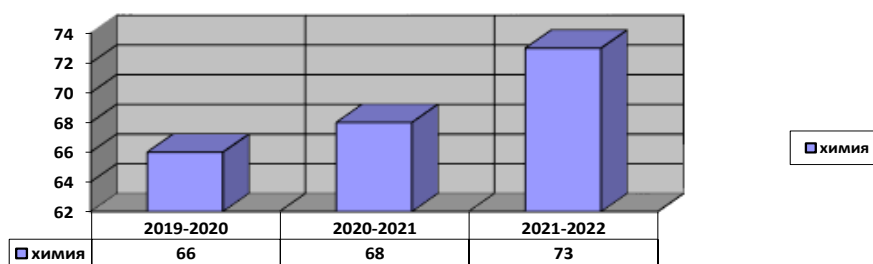
Предметы по выбору:

предмет	Количество выбравших	Количество не сдавших
физика	15	2
обществознание	48	6
история	18	1
литература	4	1
химия	4	0
биология	5	
Английский язык	13	

информатика	21	
Китайский язык	1	

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года





В 2021-2022 учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку и химии стабильно высокие, выше областных показателей. Снизилась показатели по профильной математике, но средний балл учащиеся технологического класса 57 баллов, значительно превосходит средний балл учащихся из других классов.

класс	профиль	Количество выбравших	Средний балл
11а	технологический	27	57
11б	универсальный	9	47
11в	гуманитарный	9	29

Результаты по химии значительно выше прошлогодних. Это говорит о правильном выборе учащихся экзаменов по выбору.

За последние три года почти по всем предметам средний балл по ЕГЭ был на уровне или выше городского. Из 94 выпускников 11 классов в 2019 году 9 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 10%. В 2020 из 70 выпускников получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении» 10 человек, что составило почти 14%. В 2021 из 50 выпускников 9 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 18%. В 2022 из 76 выпускников 5 получили аттестат особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении», что составило почти 7%, двое претендентов на медаль не набрали не менее 70 баллов по основным предметам. Количество медалистов с каждым годом снижается, хотя количество учащихся в этом году набравших более 70 баллов по русскому языку 35 из 76 человек, а по профильной математике таких учащихся – 10 из 45 человек и 7 из 31 учащихся получили оценку «5» по базовой математике. Это говорит о том, что потенциал среди выпускников есть и на таких учащихся нужно обращать более пристальное внимание и целенаправленно с ними работать.

Встребованность выпускников

предмет	Количество выбравших	Количество не сдавших	мах
Русский язык	76	0	98 Ожогина, Серов 94 Аграфонов, Власенко
математика профиль	45 (в 11а 2 база)	5	80 Аграфонов
Математика база	31	2	
физика	15 11а	2	72 Ожогина
обществознание	48	6	90 Аграфонов
история	18	1	100 Аграфонов
литература	4	1	59 Кулебякина Е.
химия	4 11б	0	90 Власенко
биология	5 11б	0	86 Власенко
Английский язык	13 11в	0	89 Медведев
информатика	21 11а	3	90 Серов
Китайский язык	1 11б	1	

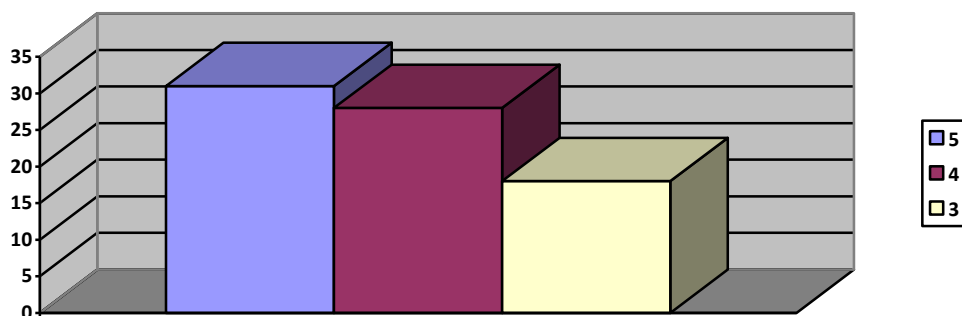
№	класс	направление ВУЗа		
		технический (ИРНИТУ, ТГУ Томск, ИРГУПС, МГТУ им. Н.Э. Баумана)	гуманитарный (ИРНИТУ, НГТУ (Новосибирск, БГУ, Москва, РГУП, СПбГУ ПДТ,))	естественнонаучный (ПСПбГМУ им. Павлова, ИГУ, ИГМУ,
1	11а технологический	22	5	
2	11б универсальный	3	16	5
3	11в гуманитарный	5	14	

По таблицам видно, что выбор обучающихся 11х классов профильных классов подтвержден поступлением ребят в профилирующие Вузы.

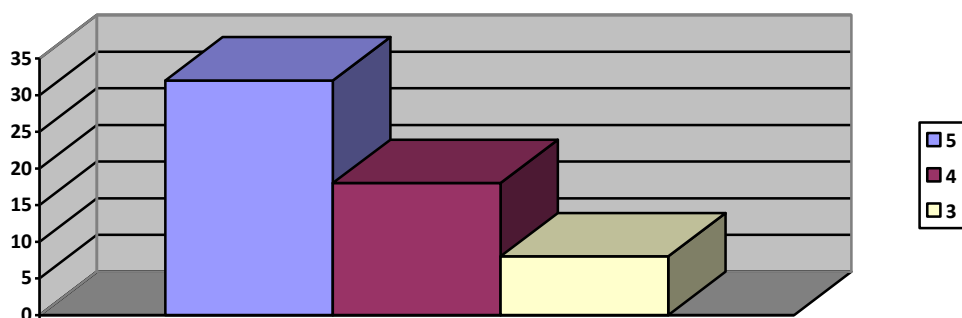
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО.

Работа над проектами учащихся 9-11 классов в 2021-2022 учебном году была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя, работающие в этих классах, так и учителя, не работающие в классах. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 9 и 10-11 классов. Для учащихся 9-11 классов защита проектов проходила в очном формате.

Анализ тематики проектов 9,11 классов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов девятиклассников, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера. Всего над проектами работало 77 учащихся 9-х классов, 58 учащихся-11 классов.



Как следует из представленного графика, результаты защиты ИИП можно считать высокими: работы оценены на «5»-31 (40%), «4»-28 (36%), «3»-18 (23%)



Как следует из представленного графика, результаты защиты ИИП можно считать высокими: работы оценены на «5»-32 (55%), «4»-18 (31%), «3»-8 (13,7%)

Работа над индивидуальными исследовательскими проектами учащихся старших классов была организована в рамках реализации ФГОС СОО и дала хорошие результаты, что подтверждает целесообразность ведения и в дальнейшем этой работы, которая способствует формированию у учащихся исследовательских навыков, самостоятельности, ответственности, более глубокому изучению предметов выбранного для обучения профиля.

Кадровый потенциал педагогического коллектива Уровень образования педагогов на 2022-2023 учебный год

Таблица № 1.

Всего педагогических работников	<i>Высшее профессиональное образование</i>	В том числе, педагогическое образование	Неоконченное высшее профессиональное образование	Средне-специальное профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование
41	41	40	0	0	0

Заочно в педагогических учебных учреждениях (магистратура) обучается 2 человек (Болховская В.Е, учитель начальных классов., Будаева О.Э., учитель истории)

Уровень квалификации педагогов 2022-2023 учебный год

Таблица № 2

Всего педагогических работников	Квалификационные категории	
	Высшая	Первая
41	2 (49%)	9 (19%)

5 педагогов – молодых специалистов, стаж работы от 1 года до 3 лет. В 2022 году успешно процедуру аттестации 9 педагогов, из них 6 подтвердили, 3 педагога первично прошли процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию.

Стаж педагогической работы

Таблица № 3

Всего педагогических работников	Педагогический стаж			
	До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 20 лет
53	6 (15%)	2 (4,8%)	5 (12,2%)	28 (68,3%)

Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика

В поле инновационной деятельности педагогический коллектив участвует в работе:

- ***инновационной федеральной площадки*** ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Развитие воспитательного потенциала STEM- образования».
- ***инновационной федеральной площадки*** «ГлобалЛаб»

следующих муниципальных проблемно-творческих групп:

- муниципальная проблемно-творческая группа «Введение в Байкаловедение» (7 класс);
- муниципальная проблемно-творческая группа «Повышение компетенций педагогов при формировании функциональной грамотности» на 2021 - 2023 уч.г.»

следующих школьных проблемно-творческих групп:

- муниципальная проблемно-творческая группа «Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»;

- муниципальная проблемно-творческая группа «Внедрение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы с целью повышения педмастерства учителя в рамках наставничества».

Школа имеет структурное подразделение- библиотека, которое находится по тому же адресу (п. Богданова, 6), структурное подразделение не является юридическим лицом.

Методическая работа в школе – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Реализуется через деятельность методического совета, которая включает в себя 6 предметных методических объединений. Методический совет (МС) школы - это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс школы. Методическое объединение (МО) учителей - это коллектив учителей, объединенных системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, развитие и рост его творческого потенциала, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста личности, развитие основных профессиональных компетенций.

В связи с этим, с целью формирования профессиональной компетентности, в течение 2022 года прошли курсовую переподготовку 7 педагогов по обновленным ФГОС, заместитель директора и педагог-психолог по медиации. Но нужно заметить, что количество педагогов желающих повысить профессиональные компетенции снизилось, причинами являются:

1. Нагрузка педагогов, большая часть педагогов ведет по 1,5 ставки;
2. При оформлении модельного паспорта при аттестации нет требований к пройденным курсам;
3. Большая часть курсов предлагается в дистанционном формате, что влияет на качество освоения материала.

Учитель «нового формата» - это не просто высокочлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В 1 полугодии 2022-2023 учебном году запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, тренинги, конференции.

Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. Школа является организатором городских, региональных и международных конференций и семинаров.

Внешние мероприятия

Тематические мероприятия	Форма проведения
VIII межрегиональная экологическая конференция с международным участием «Экология в системе культуры»	Дистанционное проведение конференции январь, 2022г
Городской семинар для заместителей директоров и педагогов «Интеграция математической грамотности в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов через урочную и внеурочную деятельность»	Лекция, мастер- классы учителей, март,2022г.
XIV открытой научно-практической конференции «Созвездия Байкала», посвящённой Году культурного наследия народов России среди обучающихся 5-11 классов и педагогов.	Дистанционное проведение конференции совместно с МКУ «ИМЦРО», октябрь,2022г
Методическая неделя по теме : «Неделя молодого специалиста»	Серия открытых уроков учителей стажистов и молодых специалистов, семинар. , октябрь 2022г
Семинар для молодых специалистов школы «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» в рамках недели молодого специалиста.	семинар,октябрь 2022г
Олимпиада по экологии ВСОШ	Ноябрь,2022г.

Внутренние мероприятия

Тематические мероприятия	Форма проведения
Августовский педагогический совет обеспечение единого образовательного пространства, равных возможностей в получении качественного образования	Доклады
Тематический педагогический совет «Исследовательская компетентность педагога и обучающегося»	Доклады, мастер классы
Тематический педагогический совет «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе»	Мастер- классы педагогов других учреждений, доклады, работа в группах.
Семинар для молодых специалистов школы « Исследовательская и проектная деятельность педагогов »	Мастер- классы педагогов школы
Семинар для молодых специалистов школы «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление повышения качества образования обучающихся»	Открытые уроки, доклады

В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами:

Молодой специалист	Наставник	Квалификационная категория
Будаева О.Э. учитель истории и обществознания	Стаценко А.В..	высшая
Кузьмина А.М, учитель начальных классов	Черняк Е.А	высшая
Кириевская В.Е. учитель начальных классов	Кузьмина В.В.	высшая
Юминова С.С., учитель иностранных языков	Казарян М.Л.	высшая
Пузанков И.В. учитель русского языка	Сорокина О.А	высшая

Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых специалистов, было организовано взаимопосещение уроков, уроки посещали наставники и заместители директора по методической работе (Балсунаева Э.В.) и учебно-воспитательной работе (Клычникова О.А). наставники оказали консультационную помощь по написанию рабочей программы и планирования, правильного заполнения электронного журнала и другой документации. Проведена «Неделя молодого специалиста» совместно с руководителями методических объединений Черняк Е.А и Клименко Е.А., в рамках которого учителя с огромным опытом работы, показали методические приемы и технологии обучения на конкретных примерах, также молодые специалисты провели открытые уроки, которые в дальнейшем были обсуждены за круглым столом. По анализу посещённых мероприятий было

отмечено, что педагоги- стажисты стараются тщательно продумывать материалы, которые они преподносят детям на уроках. Содержательный момент, организация, форма и методы проведенного занятия и мероприятия обеспечивали комплексность поставленных задач и их взаимосвязь. Педагоги начальной школы показали приемы формирования основ финансовой грамотности и смыслового чтения. Были учтены особенности классного коллектива при организации занятия и мероприятия. Взаимодействие педагога и детей четко прослеживалось. Психологическая атмосфера уроков и мастер-класса была доброжелательной, учащиеся активны, работоспособны.

Запланированные мероприятия были успешно реализованы. Поставленные задачи выполнены. Педагогические работники организовали целенаправленную, оперативную помощь молодым педагогам в приобретении практического опыта, тем самым способствовали профессиональному и личностному развитию молодых специалистов, формированию у них индивидуального стиля творческой деятельности. Молодые специалисты совместно с наставниками определили индивидуальный маршрут повышения своего методического мастерства. Опыт работы наставников, педагогических работников Учреждения был полезен для молодых педагогов.



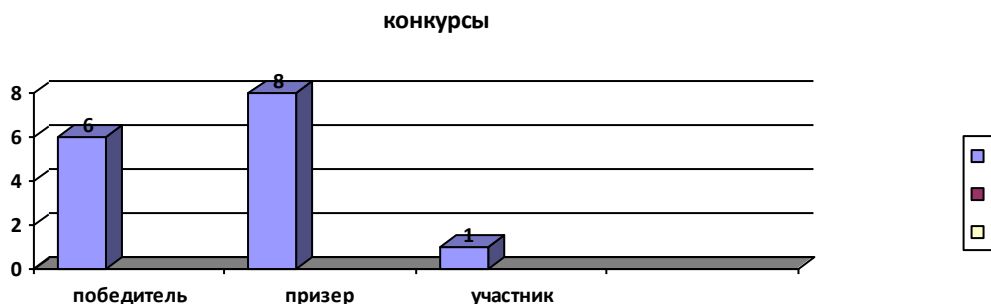
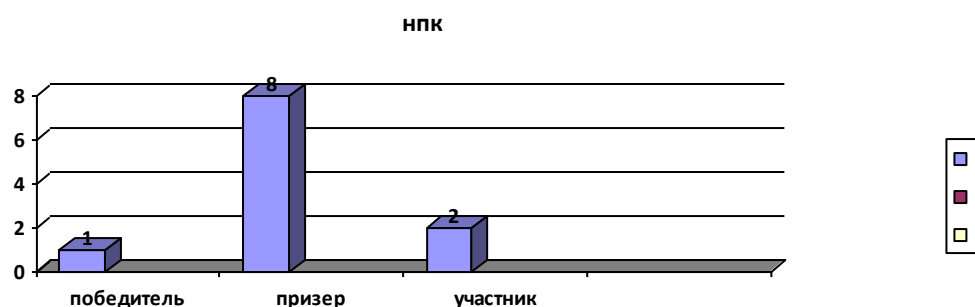
Основные проблемы молодых педагогов и возможные направления работы по решению проблем

Проблемы молодого педагога	Виды деятельности, направленные на решение этих проблем
Преобладание теории над практикой во время проведения уроков	Изучение методической литературы, материалов, изучение опыта работы педагогов-наставников.
Структура и наполнение урока и соответствие его типу по ФГОС	Оказать методическую помощь
Активная профессиональная позиция	Изучение методической литературы, материалов, изучение опыта работы педагогов, посещение уроков и мероприятий, участие и выступление на мероприятиях различного уровня.
Ведение документации	Правильное оформление электронного журнала: 1. Изучение требований к заполнению документации; 2. Консультации от педагогов-наставников.

	2.1. инструктаж по ведению электронного журнала; 2.2 инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей. 2.3.рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся.
Организация дисциплины на уроке	1.Правильная и четкая организация этапов урока; 2.Распределение времени на этапах урока; 3.Консультация педагога-психолога, педагогов-наставников; 4.Знание психолого-педагогических основ развития воспитания обучающихся.

Участие педагогов школы в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах и т.п за 2022 год

Научно-практические конференции	Семинары	Конкурсы Победители и призеры	Публикации
11	9	15	3



Среди конкурсов необходимо выделить, в которых педагоги школы стали победителями и призерами- открытый межрегиональный профессиональный конкурс ИГУ для учителей математики, конкурс методических разработок "Природа - бесценный дар, один на всех", Стипендиальный конкурс 2021 БФ Владимира Потанина, Международная олимпиада для учителей английского языка «Advanced English Teacher», конкурс педагогического мастерства «Педагог будущего-2022».

На протяжении года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта. В результате увеличилось количество педагогов, транслирующих свой опыт. Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях

и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня, наблюдается отрицательная тенденция молодых педагогов, не желающих активно участвовать и показывать свои профессиональные компетенции.

Работа с мотивированными детьми

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

В 2022 году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- предоставление возможности учащимся получить углубленное профильное образование путем включения в учебный план факультативов и спецкурсов профильной направленности;
- сотрудничество с БГУЭП и ИРНТУ на базе которых проводятся занятия профильной направленности;
- участие в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях, в спортивных состязаниях и т.д.;
- участие в конкурсе «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- профориентационная работа, направленная на самоопределения школьников;
- применение педагогами при работе с одарёнными детьми инновационных технологий: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, спецкурсах и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Предметы	2022-2023 учебный год		
	<i>Количество участников</i>	Количество победителей и призеров (приказ ДО)	Количество победителей и призеров (приказ ДО)
	Школьный этап ВСОШ		Муниципальный этап ВСОШ

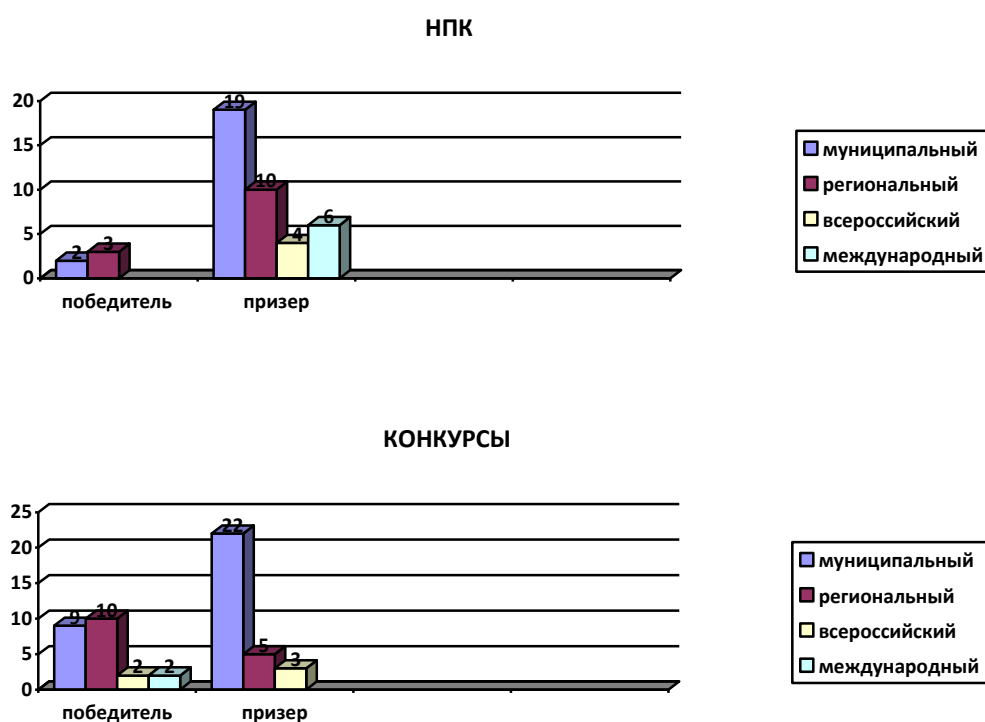
Английский язык	63	8	1
Физика	24	1	
Математика	79	8	
ОБЖ	32	6	5
История	74	9	
Физкультура	11	8	
Химия	23	8	
Литература	49	3	
Биология	38	7	
Обществознание	79	17	
География	39	9	1
Технология	22	10	
Русский язык	74	0	1
Информатика	14	0	
Право	7	0	
Экономика	8	0	
Итого:	636	94	8
Олимпиада городская 4 кл			
Математика	2	2	
Русский язык	2	2	
Дистанционные олимпиады			
«Олимпис»			
Русский язык	28	1 место-27 чел, 3 место- 1 чел.	
Математика	19	1 место-16 чел, 2 место- 2 чел, 3 место-1 чел	
Английский язык	14	1 место-16 чел, 2 место- 3 чел.	
Окружающий мир	16	1 место-15чел, 2 место- 1 чел.	
Информатика	15	1 место-13чел, 2 место- 2 чел.	
ИТОГО:	92	92	

Из таблицы видно, что в школьном этапе приняло участие 636 (66,3%) обучающихся, 94 (14,8 %) из них стали победителями и призерами школьного этапа, и всего 6 (6,4%) участников муниципального этапа стали призерами и победителями. Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являются Зусман Алиса (11 класс, англ.яз.). Шаравин Артем (ОБЖ), Вотякова А и Баженова В, Пермякова А, Карпекина А. -призеры (ОБЖ), Ахмадишина Д (русс.яз) К сожалению очень низкий результат участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что требует корректировки мероприятий по подготовке обучающихся. Обучающиеся школы среднего и старшего звена приняли участие в дистанционных олимпиадах «Кенгуру» и Русский медвежонок», результаты ожидаем. Обучающиеся начальной школы

участвуют в олимпиадах «Олимпик» и во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и русскому языку. Педагоги начальной школы активно работают на платформе «Учи.ру», дети становятся победителями и призерами различных конкурсов и олимпиад проводимых этой платформой.

Так же активно дети, родители и педагоги участвовали во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, что позволило получить и укрепить знания.

В 2022 году обучающиеся школы стали призерами и победителями конференций, конкурсов итд. Среди которых необходимо выделить международный конкурс «Среди конкурсов необходимо выделить «British Bulldog», «Кенгуру», «Русский медвежонок», среди нпк «Самое доброе исследование», « Прибайкалье-мой край родной», «Планета интеллект», «Экология в системе культуры», «Созвездия Байкала», «Мой город», «Юность. Творчество. Поиск.» итд.



Организация профориентационной работы и сетевого взаимодействия в образовательной организации

В рамках сетевого взаимодействия с БГУЭП, обучающиеся 10б,11б классов посещают занятия «Права и Экономики» непосредственно в вузе, что позволяет расширить и углубить знания обучающихся по отдельным предметам, выбранными обучающимися непосредственно при поступлении в 10 класс.

Проведены встречи и лекции с представителями Вузов, ИРНИТУ, БГУЭП, «АЛРОСА», «En+Group».

В рамках сотрудничества с ИРНИТУ обучающиеся 10а класса прошли тестирование и были зачислены: Стерхов Андрей и Зикрацкая Александра – ИРКУТ класс, Кардемский Лев – «АЛРос класс».

На базе школы проведены уроки по финансовой грамотности представителями прокуратуры, студентами юридического института ИГУ, Сбербанк, итд.

Показатели удовлетворенности образовательным процессом
родителями и обучающимися, педагогами
в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им.И.А.Дрица

В соответствии с годовым планом работы школы на 2022-2023 учебный год, для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса были разработаны вопросы анкетирования МС школы произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися, педагогами.

Качество образования представляет собой комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных

особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В марте 2023 года было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 5-11 классов. Всего участие приняли 43 обучающихся, 74 родителей, 30 педагогов. Педагогом -психологом подготовлены аналитические отчеты по результатам анкетирования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

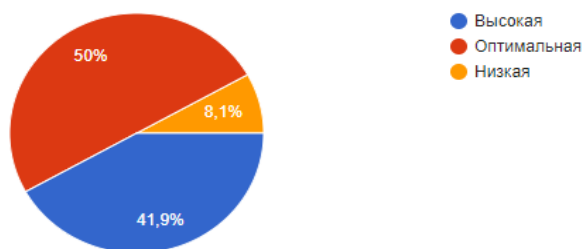
Анкета 1: Образовательный процесс глазами родителей.

Цели исследования состоят: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Предлагаем Вам высказать свою точку зрения на работу школы по следующим направлениям:

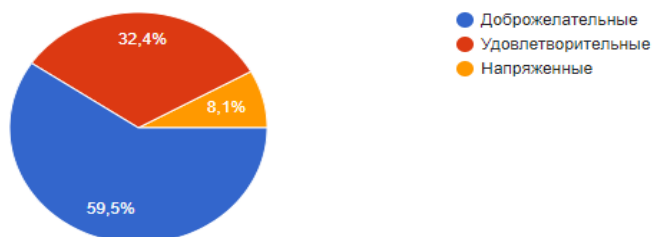
1. Оцените интенсивность учебной нагрузки в школе

74 ответа



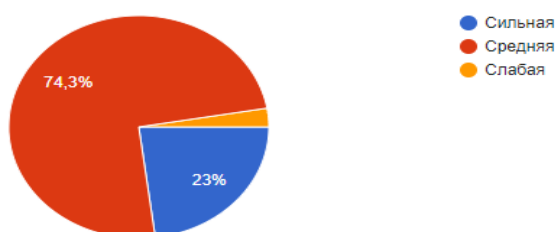
2. Взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка

74 ответа



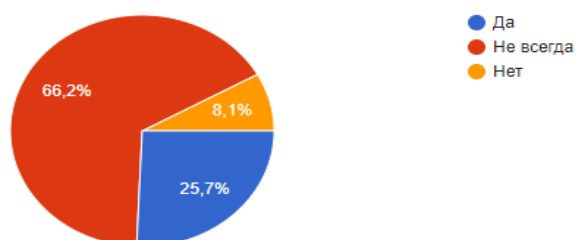
3. Степень усталости ребенка, после занятий в Школе

74 ответа



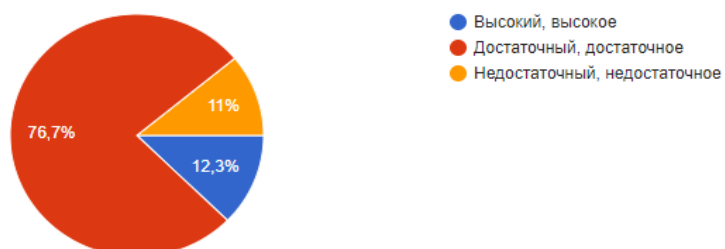
4. С интересом ли Ваш ребёнок посещает учебные занятия, в целом?

74 ответа



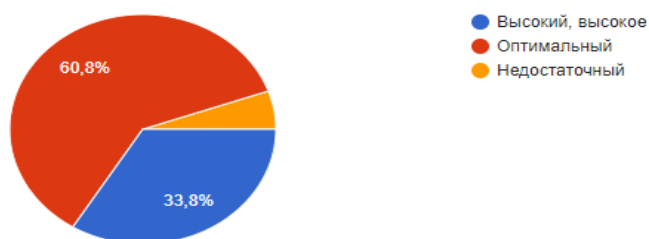
5. Уровень и качество знаний Вашего ребёнка (в целом)

73 ответа



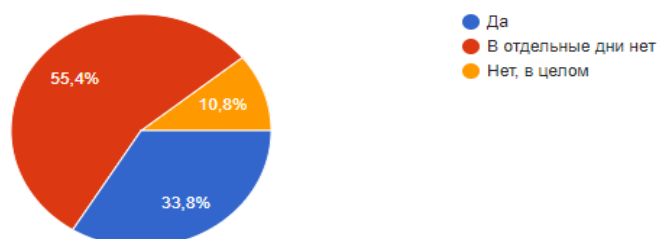
6. Объем домашних заданий (в целом)

74 ответа



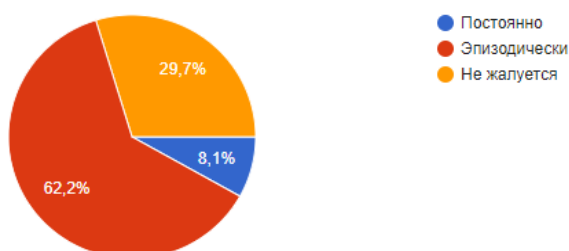
7. Оптимальна ли учебная нагрузка в течение недели?

74 ответа



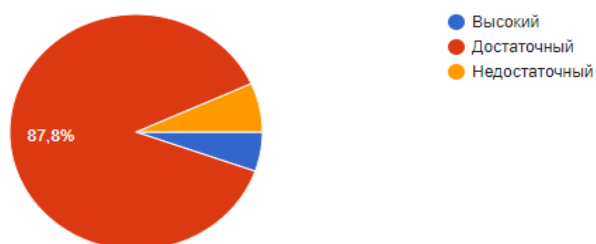
8. Жалуется ли ребенок на учебную нагрузку?

74 ответа



9. Уровень требований учителей к Вашему ребенку, в целом

74 ответа



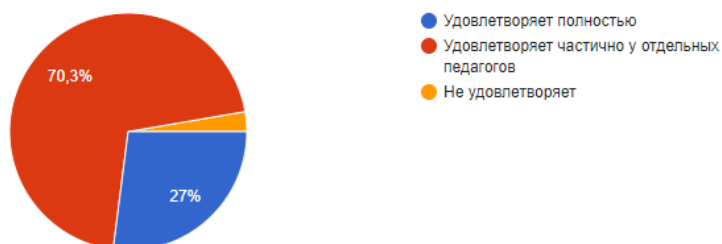
10. Индивидуальная работа с обучающимися по преодолению неуспеваемости

71 ответ



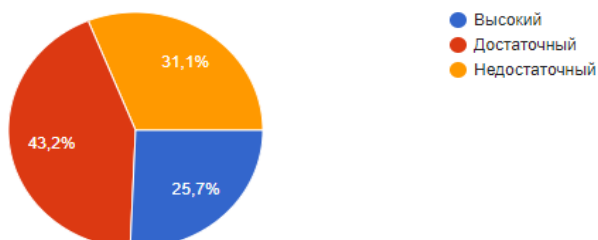
11. Качество уроков (в целом)

74 ответа



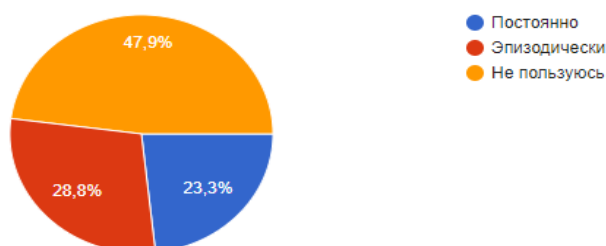
12. Уровень мотивации Вашего ребёнка к обучению

74 ответа



13. Пользуется ли ребёнок услугами репетитора?

73 ответа

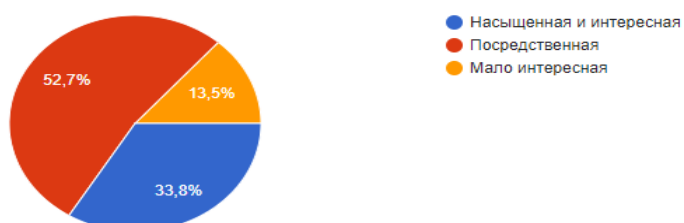


14. Внеурочная работа в школе?



15. Школьная жизнь Вашего ребенка

74 ответа



Проанализировав результаты анкетирования восприятия образовательного процесса родителями обучающихся, мы можем предположить, что процесс образования представляется родителями достаточным уровнем интенсивности и качества (уровень учебной нагрузки, количество домашних заданий, усталость после уроков, уровень мотивации, организация обучения и внеурочных мероприятий) и адекватным уровнем взаимодействия с педагогами. Большая часть родителей (до 54 %) считает, что школьная жизнь их детей не насыщена и посредственна, что в свою очередь не согласуется со мнением детей (58% детей считает, что у них насыщенная школьная жизнь). Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

В качестве рекомендаций можно было бы улучшить систему внешних коммуникаций для более полного информирования родителей о происходящих событиях в школе.

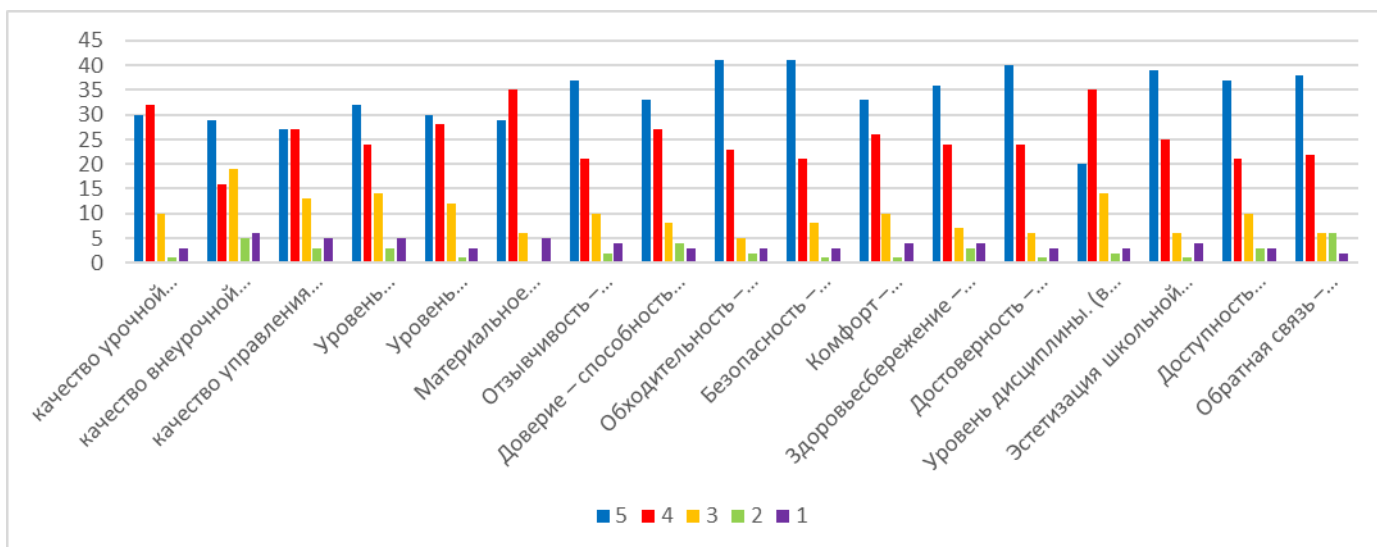
Анкета 2: Оценка качества образовательных услуг (для родителей)

1. Некоторые аспекты качества образовательных услуг в МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А.Дрица

Оцените в баллах уровень своей удовлетворенности состоянием каждой позиции.

Используйте следующую оценочную шкалу:

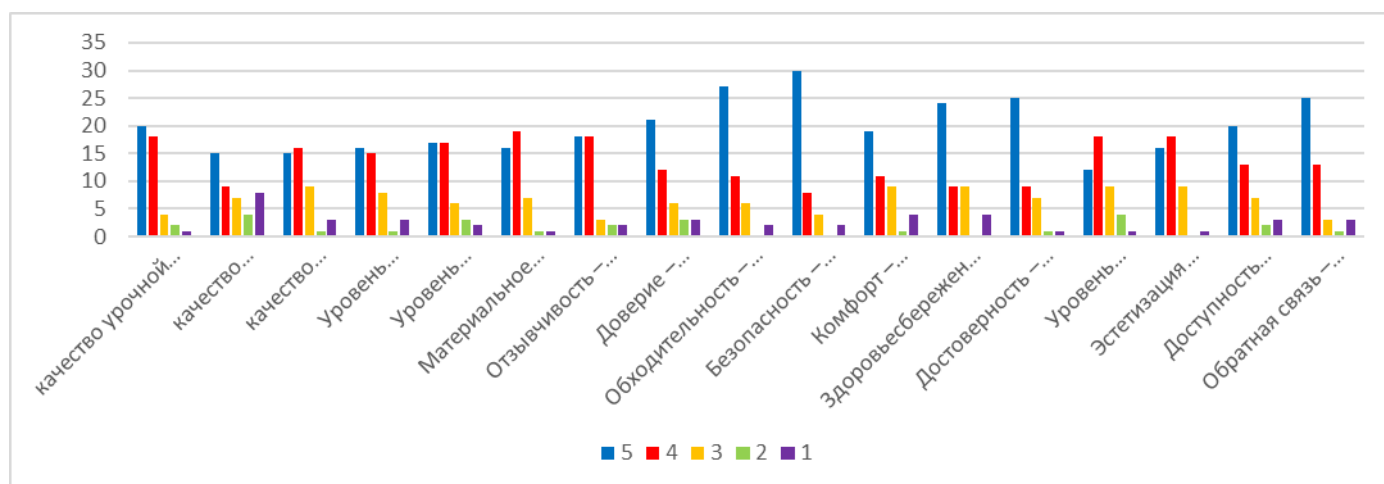
- 1 – полностью не удовлетворен
- 2 – неудовлетворен
- 3 – затрудняюсь ответить, удовлетворен или нет
- 4 – удовлетворен
- 5 – полностью удовлетворен



Исходя из результатов, представленных на рис. Можно сделать вывод о том, что родители обучающихся очень высоко оценивают качество аспектов деятельности школы, исключение составляют качество урочной деятельности, материальное состояние школы и уровень дисциплины – оценки данных аспектов находятся на удовлетворительном уровне.

Анкета 3: Оценка качества образовательных услуг (для обучающихся)

1. Некоторые аспекты качества образовательных услуг в МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А.Дрица



Исходя из результатов, представленных на рис. Можно сделать вывод о том, что обучающиеся в большей степени отлично оценивают аспекты

качества образовательных услуг, особенно такие аспекты, как безопасность и обходительность.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 5-11 классов:

- уровень учебной нагрузки – 60% оптимальная,
- количество домашних заданий – 54% оптимальный,
- усталость после уроков – 56% сильная,
- уровень мотивации – 54% достаточный,
- уровень школьной жизни – 54% насыщенный и увлекательный

Проанализировав результаты анкетирования восприятия образовательного процесса обучающимися, мы можем предположить, что процесс образования для обучающихся представляется ими достаточным уровнем интенсивности и качества (уровень учебной нагрузки, количество домашних заданий, усталость после уроков, уровень мотивации, организация обучения и внеурочных мероприятий) и адекватным уровнем взаимодействия с педагогами.

На Педагогическом Совете были представлены результаты анкетирования и выработаны меры, содействующие исправлению сложившейся ситуации.

Анкета 4: Оценка удовлетворенности работой.

Цель диагностического исследования: оценить различные аспекты трудовой деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица точки зрения учителя

КАРТОЧКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ

Оцените в баллах уровень своей удовлетворенности состоянием каждой позиции

Методическое объединение
30 ответов



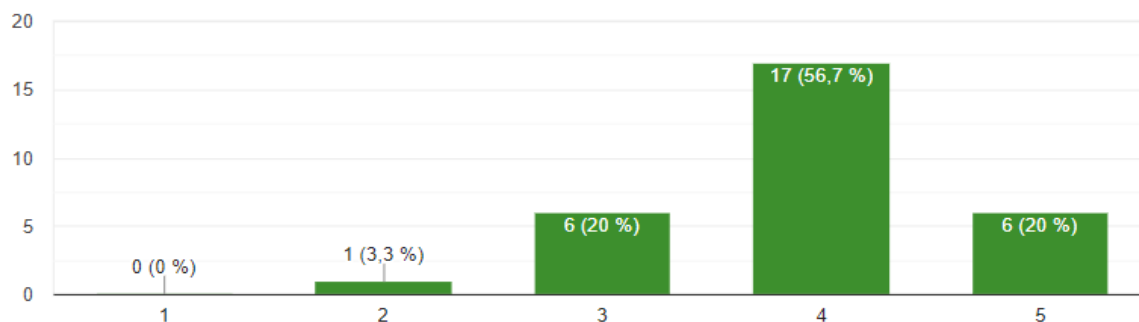
Оцените в баллах уровень своей удовлетворенности состоянием каждой позиции.

Используйте следующую оценочную шкалу:

- 1 – полностью не удовлетворен
- 2 – неудовлетворен
- 3 – затрудняюсь ответить, удовлетворен или нет
- 4 – удовлетворен
- 5 – полностью удовлетворен

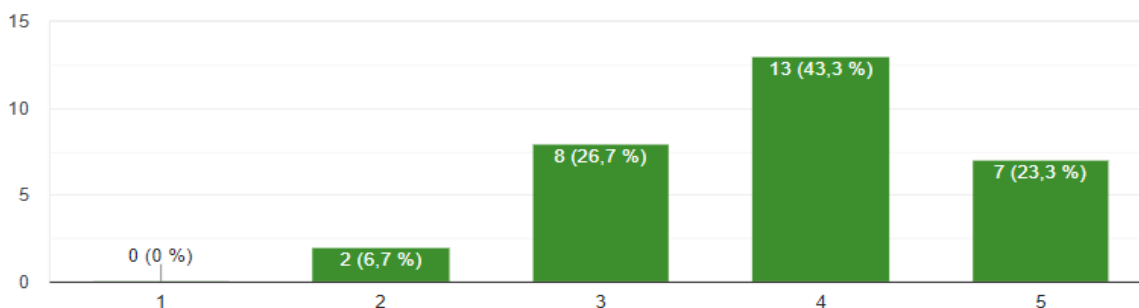
1. Организация труда

30 ответов



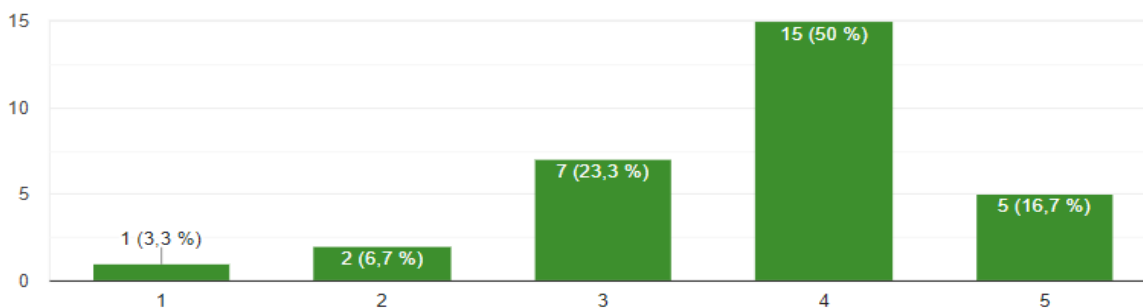
2. Содержание труда

30 ответов



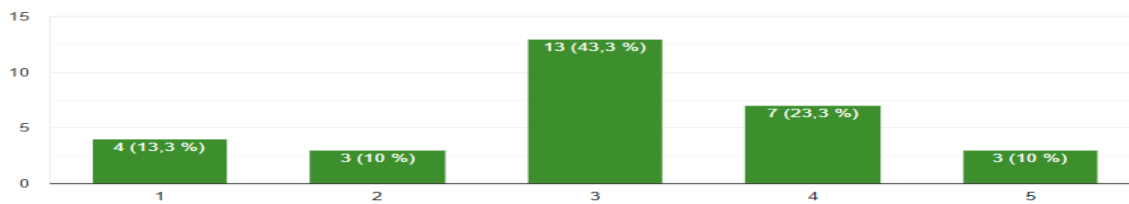
3. Условия труда

30 ответов



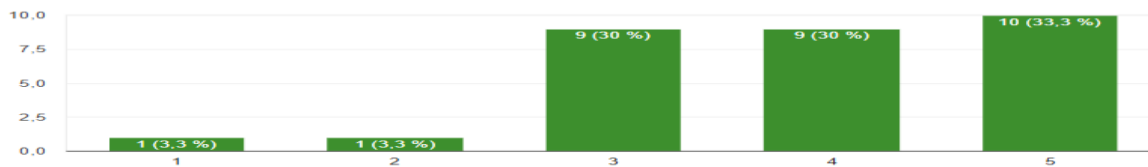
4. Заработная плата

30 ответов



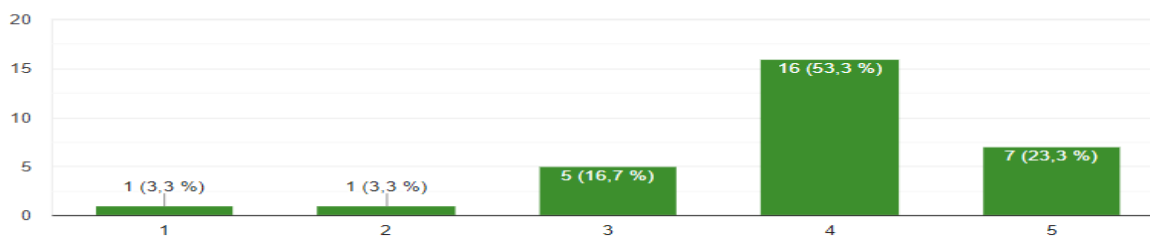
5. Распределение премий

30 ответов



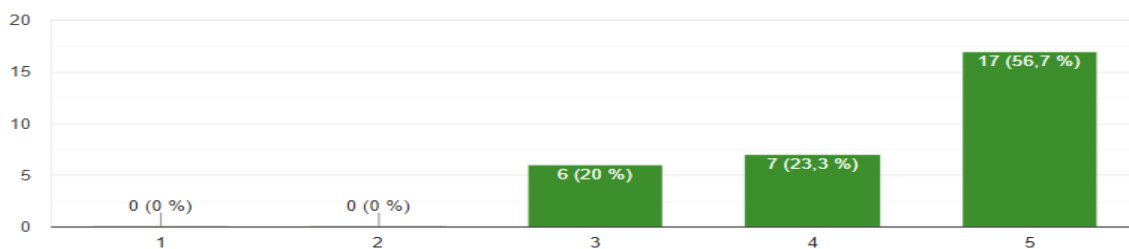
6. Отношения в коллективе в целом

30 ответов



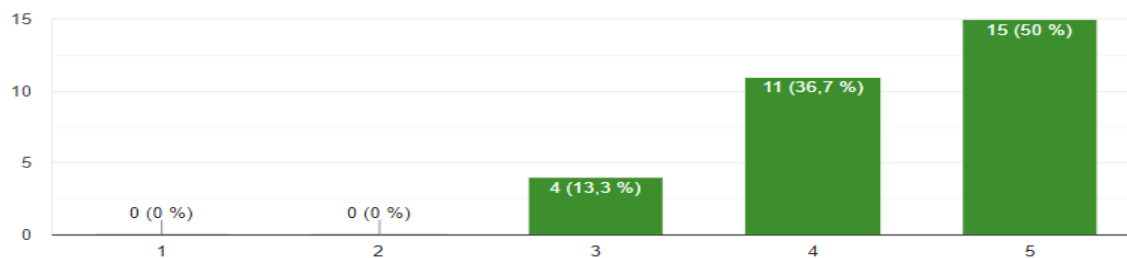
7. Отношения с директором школы

30 ответов



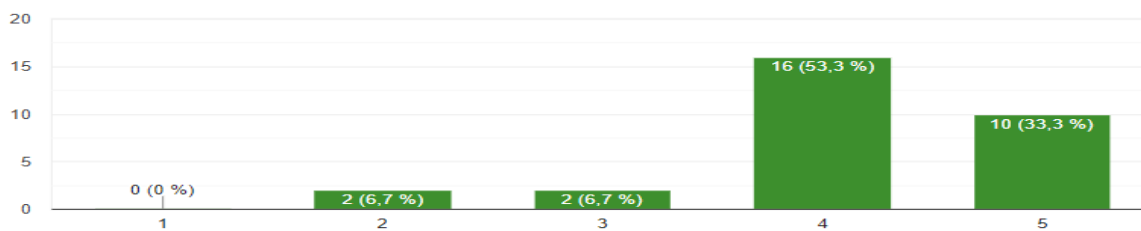
8. Отношения с заместителями директора

30 ответов



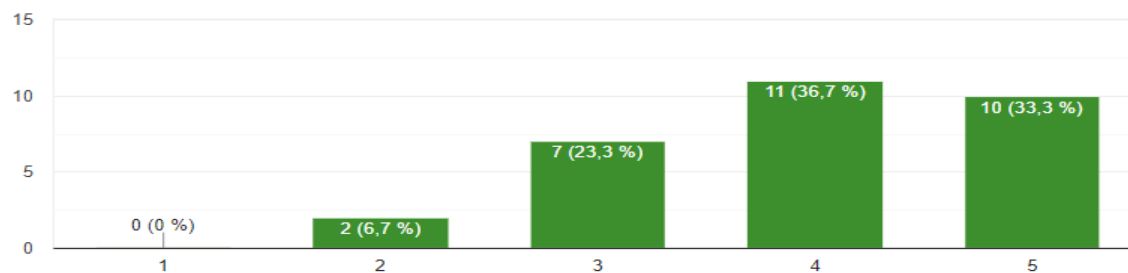
9. Отношения с коллегами-учителями

30 ответов



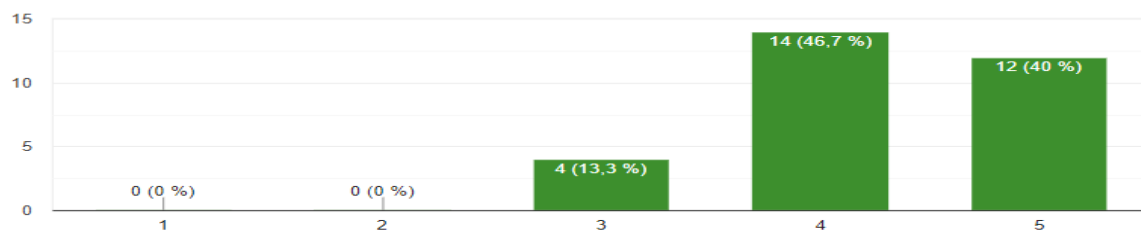
10. Стиль и методы работы директора

30 ответов



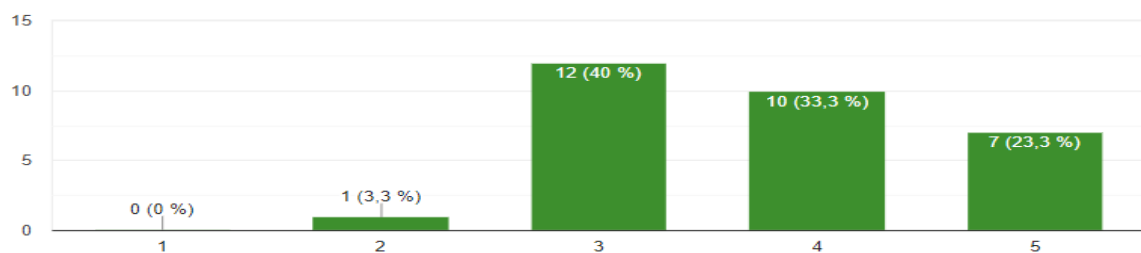
11. Стиль и методы работы заместителей директора

30 ответов



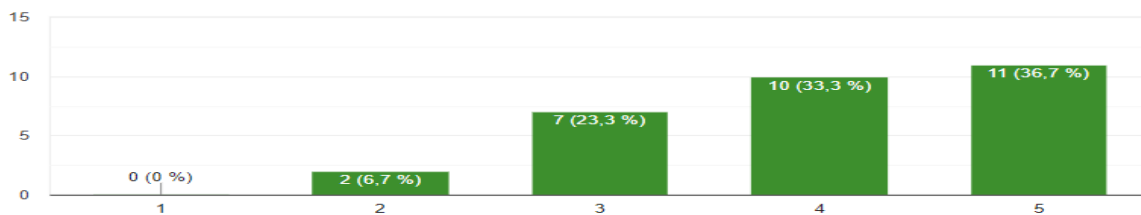
12. Возможность влиять на дела коллектива

30 ответов



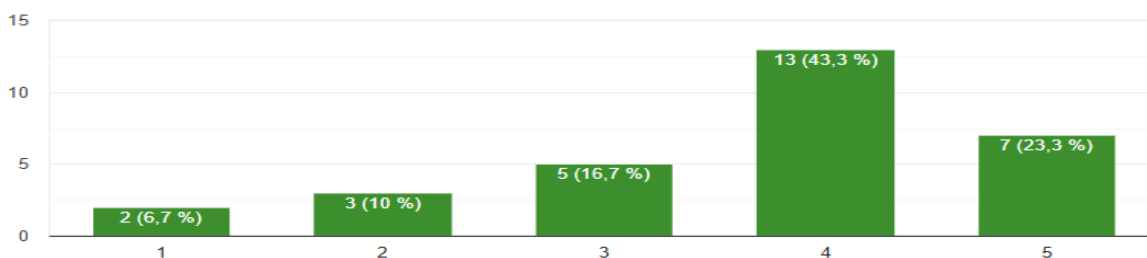
13. Отношение администрации к нуждам работников

30 ответов



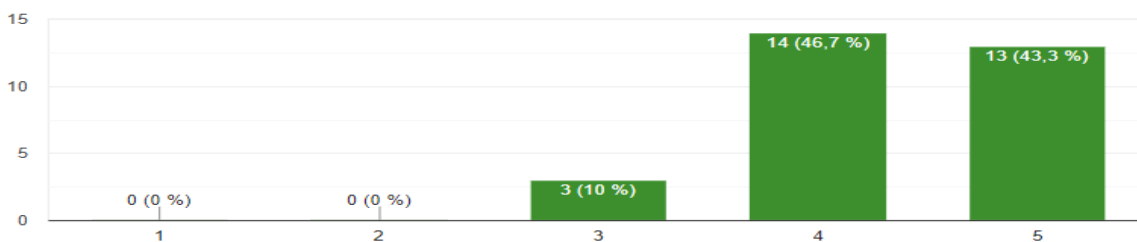
14. Перспективы роста

30 ответов



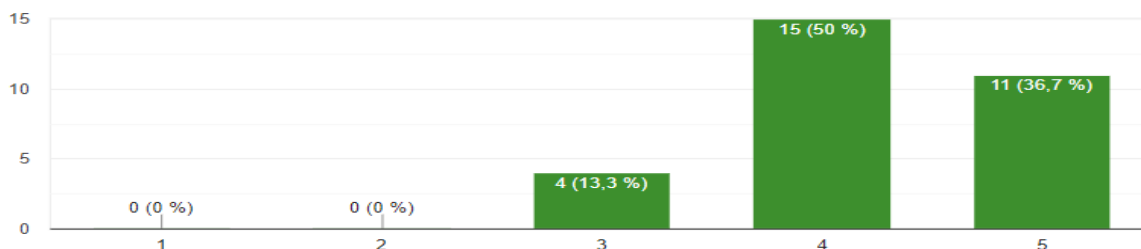
15. Объективность оценки вашей работы директором

30 ответов



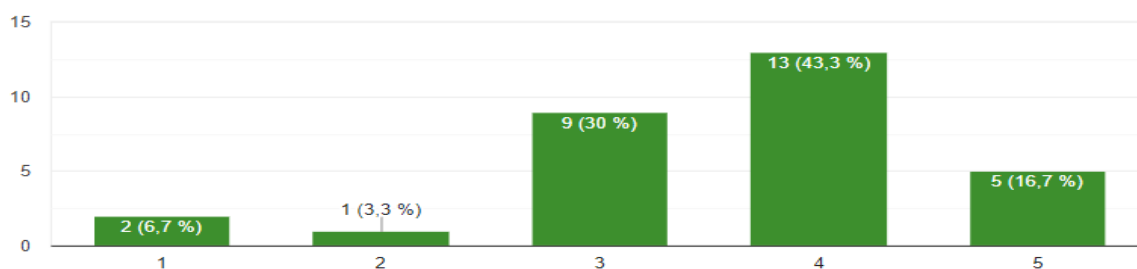
16. Объективность оценки вашей работы заместителями директора

30 ответов



17. Помощь родителей в работе школы

30 ответов



Анализируя представленные выше результаты оценки удовлетворённостью работой, можно предположить о том, что педагогические сотрудники МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им.И.А.Дрица удовлетворены на высоком и повышенном уровне работой в целом, исключения же составляют: заработная плата и возможность влиять на дела коллектива, данные показатели находятся на среднем уровне.

Вывод: В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством

образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведем изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- 1.Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
- 2.Обновление эстетической базы школы, для лучшего понимания причин, необходимо провести дополнительное исследования.
- 3.Применение личносно ориентированного подхода к обучающимся.
- 4.Специфика деятельности педагогов подразумевает неудовлетворенность данным аспектом (заработная плата), но есть возможность компенсации данного аспекта с помощью дифференцированной оплаты труда через стимулирующие выплаты.

Воспитательная деятельность образовательной организации

Воспитательная работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А. Дрица в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования; «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Уставом школы; Планом воспитательной работы, разработанным с учётом требований педагогики, возрастной психологии, теории и практики воспитания.

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы – организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей:

Воспитательная работа на уровне начального общего образования – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье.

Воспитательная работа на уровне основного общего образования – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа на уровне среднего общего образования – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю.

Достижение целей воспитательной работы осуществляется посредством решения ряда следующих **задач**:

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

Принципы организации эффективной воспитательной работы:

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.

2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.

3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.

4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.

5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.

6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.

7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Результаты воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А. Дрица за 2022 года.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Основные направления воспитания и социализации:

- Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.
- Патриотическое воспитание.
- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Семейное воспитание, работа с родителями.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Гражданско-правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско–правовому воспитанию обучающихся школы осуществлялось на основании:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
5. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
6. Семейного кодекса РФ;
7. Уголовного кодекса РФ.

Цель гражданско-правового воспитания - формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

Задачи:

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию каждого ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Конституция – основной закон нашей жизни», «Законы жизни школьного коллектива», «Правила доверия», «Я – гражданин России»;

- диспут «Нужно ли управлять эмоциями»;

- игра - викторина «Ты имеешь право» (ко Дню защиты прав детей);

- правовые игры «Я и мои права»;

- творческий конкурс «Не дружи со своей обидой»;

- викторина – онлайн «Десять вопросов о Конституции»

- час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»;

- книжная выставка «Основной закон государства»;

- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;

- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»;

- акции «Добро не уходит на каникулы», «Будь здорова, книжка»;

- общешкольный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

- родительские всеобучи «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Защита детей от жестокого обращения», «Правовое воспитание родителей».

Выводы:

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы

в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Направление «Патриотическое воспитание»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Школьной традицией стал вынос и установка флага знамённой группой под гимн Российской Федерации в начале каждой недели.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- цикл внеурочных занятий: «Разговоры о важном»;
- внеурочное мероприятие «Богдановские чтения».

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности учащихся в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Раз в неделю в каждом классе учителя ведут занятие по единому тематическому планированию.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности; в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы**:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание школьного историко-краеведческого музея, умелая подготовка и проведение классных часов, экскурсий, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций.

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна. Она одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. Это сложный и длительный процесс.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;

- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольные мероприятия. В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Разговоры о важном», «Государственные символы нашей страны»);
- цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Конституция – основной закон нашей страны»);
- цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша школа»);
- цикл мероприятий по правовой грамотности (познавательная игра «Конституция – главная книга страны», онлайн-викторина «Десять вопросов о Конституции», книжная выставка «Основной закон государства», выставка рисунков «Конституция глазами детей», просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);
- цикл мероприятий по теме «Уроки милосердия и доброты» (акция «Рискни на добро», «Сердце к сердцу», классный час «Поговорим о доброте»);
- цикл мероприятий по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» (экологический субботник «Чистая душа – чистая планета», дискуссия «Забота о родителях – дело совести каждого»);
- цикл мероприятий в рамках работы школьной волонтерской ЭКОорганизации (акции «Батарейке вторую жизнь», «Мусору - крышка», «Скажи мусору - НЕТ», «Новогодняя ЭКОСУМКА», «Новогодний подарок для друга из собачьего питомника «К-9»);
- цикл мероприятий, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам (диспуты «Один для всех и все для одного», решение ситуационных задач «Нужно ли управлять эмоциями»);

- День матери (концертная программа, фотовыставка, конкурс сочинений);
- День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток).

Вывод: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания. Особое значение приобретают проводимые школой мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение здорового образа жизни и хорошего физического состояния.

Цель: формирование в детской и семейной среде ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,
- прививать культуру здорового питания;
- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «День Здоровья», «кибер безопасность»;

- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;

- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;

- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «День Здоровья», «Новогодний турнир по волейболу», «Новогодние веселые старты!»;

- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу;

- общешкольные «дни здоровья»;

- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;

- акция «Спорт против наркотиков»;

- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасные каникулы».

Ежедневно проводились мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

В первом полугодии школьный спортивный клуб «Чемпион» принял участие в соревнованиях разного уровня (Первенство округа, муниципальные соревнования) по следующим видам спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол, легкоатлетический кросс, ВФСК ГТО, предметная олимпиада по Физической культуре.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.

- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех слова: рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной школе.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Понятно, что жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника, от многих других факторов, в том числе от помощи педагога-психолога

Цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

– формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;

– развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

– воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;

– вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

– анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;

– диагностические исследования профессиональных предпочтений;

– компьютерная профдиагностика, тренинги;

– встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;

– трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;

– классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);

– родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Выбор профессии – выбор будущего» (в рамках «Большого родительского собрания»).

Выводы: Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных

особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Направление «Экологическое воспитание»

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитание заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

В течение года проводились:

- акции «Батарейке вторую жизнь»,
- «Мусору - крышка»,
- «Скажи мусору - НЕТ»,
- «Новогодняя ЭКОСУМКА»,
- «Новогодний подарок для друга из собачьего питомника «К-9».

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных

методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

- 1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;
- 2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи заключается в создании благоприятных условий, необходимых для развития взаимозависимых и ответственных отношений между семьёй и учреждением, направленных на обеспечение целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи семейным воспитанием:

- устанавливать эффективное взаимодействие между школой и семьёй обучающегося;
- оказывать всестороннюю педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- определять единые методы и средства воспитания.

Наша школа работала с семьёй в следующих направлениях:

1) Образовательное:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2) Просветительское:

- просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3) Коррекционно-просветительское:

- диагностика и коррекция девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4) Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;

- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

В работе школы с семьёй использовались самые распространённые формы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- создание родительского комитета;
- праздник «День здоровья».

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- единый классный час «Мама – ближе человека нет»;
- конкурс рисунков «Моя Мама»;
- конкурс сочинений «Моя мама».

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Вывод: процесс продуктивного взаимодействия между семьёй ребенка и образовательным учреждением возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Статистика участия обучающихся нашей школы в дистанционных конкурсах за 2022 год такова:

Участие в конкурсах и других мероприятиях

Наименование конкурса	Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество участников	Результат
1. Конкурс хоровых коллективов «Мы вместе»; 2. «Ученик года».	Окружные конкурсы	2	91	1.Диплом Победителя – 1 2.Диплом – участник - 1

1. Конкурс хоровых коллективов «Мы вместе».	Муниципальные конкурсы	1	90	Диплом Победителя – 1
--	---------------------------	---	----	-----------------------------

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Результаты участия в спортивных соревнованиях

№ п/п	Название соревнований	Участники	Результативность
1.	Первенство Правобережного округа по мини-футболу среди юношей 2005-2008г.р.	10	II место
2.	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди юношей 2005-2008г.р.	10	III место
3.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди юношей 2005-2007г.р.	10	IV место
4.	Первенство города Иркутска по мини-футболу среди юношей 2005-2008г.р.	10	IV место
5.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди девушек 2005-2007г.р.	10	IV место
6.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди юношей 2008-2009г.р.	10	IV место
7.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди юношей 2010-2011г.р.	10	IV место
8.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди девушек 2008-2009г.р.	10	IV место
9.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди девушек 2010-2011г.р.	10	IV место
10.	Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди	8	VI место

	девушек 2007-2005г.р.		
11.	Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди юношей 2007-2005г.р.	8	VII место
12.	ВФСК ГТО	8	В процессе

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод:

- цели и задачи, поставленные отчетный период 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка.

- Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

В своей школе мы убедились в том, что серьезных результатов учитель может добиться, когда ему помогает коллектив творческих единомышленников, стремящийся прославить свою школу, не жалея для этого времени и сил.

Рекомендации:

1. Продолжать участвовать учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей в конкурсы разных уровней.

Внедрение и использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.

3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся.

Коллектив ОУ МАОУ «МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 11 С УИОП ИМ. И.А. ДРИЦА» продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

- 1) предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе «Дневник. ру» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- 2) развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта ОУ, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик» на платформе «Сферум» (VK-мессенджер) на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 13 декабря 2022 года №55-1984-мр «Об эксплуатации государственной информационной системы «Цифровая образовательная платформа Иркутской области»;
- 3) методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- 4) повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- 5) пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

В 2022 года в МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица использовались такие цифровые образовательные ресурсы как: «Яндекс учебник», «Якласс». Эти платформы позволяют педагогам ускорить процесс проверки домашнего задания, увеличить уровень знаний, подготовки и интерактивного развития обучающихся.

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
1	25	Яндекс учебник
10	300	Якласс

Проблемы:

1. недостаточное количество портативных ПК с выходом в интернет для педагогов;
2. нет специализированных курсов, с помощью которых педагог мог бы узнавать о новых образовательных платформах.

Пути решения:

1. Обеспечить педагогов предметников портативными ПК с выходом в интернет для самостоятельного освоения новых образовательных платформ, а также для работы на них.

2. Заключение договоров с новыми образовательными платформами для обучения и сопровождение педагогов и обучающихся школ.

3. Стимулирование преподавателей к регулярному мониторингу новых образовательных платформ.

Всё выше перечисленное позволит производить своевременную актуализацию образовательных программ, повысит уровень заинтересованности со стороны обучающихся.

Образовательная платформа Microsoft Teams широко используемая в МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица для проведения дистанционных занятий, учеников на домашнем обучении, проведения конференций. Ярким примером использования платформа Microsoft Teams стала XIV открытая научная международная конференция «Созвездия Байкала» где МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица играла роль основной технической площадки.

После слияния таких платформ как «Дневник.ру» и Microsoft Teams проведение занятий в дистанционном формате стало доступным даже для пользователей, не имеющих учетные записи на платформе Microsoft.

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
953	41	Microsoft Teams

Так же МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица принимает активное участие в реализации федерального проекта «ООО ГлобалЛаб» «Новое образование» в статусе инновационной площадки федерального уровня.

Проблемы:

1. Нет возможности для преподавателей бесплатного размещение проектов на платформе.

2. Нет возможности преподавателю создавать рабочие группы по проекту, в котором они учувствуют.

3. Сложная система регистрации для обучающихся участвующих в проектах.

Пути решения: Создать администраторов школ с правами регистрации участников и размещения проектов. Возможностью отслеживать количество зарегистрированных пользователей и бесплатной выгрузки сертификатов участника.

Таким образом школа сможет в полном объеме использовать платформу «ГлобалЛаб»

Проводится внедрения систем «ФГИС Моя школа», «Сферум»

На данный момент МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица использует образовательную платформу «Дневник.ру» как основную для ведения поурочного планирования и электронного журнала. Также в платформе «Дневник.ру» используется функция мессенджера для связи ученик учитель, законный представитель учитель.

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
953	41	«Дневник.ру»

Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов /мобильных классов	2 стационарных, 1 портативный
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	есть
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	90
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	90
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	9
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	23
Количество интерактивных досок	8 второго поколения , 2 третьего поколения.
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно нравственного развития и воспитания обучающихся)	1. Сетевой экран для исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами обучения и воспитания учащихся. 2. Дополнительная настройка контент фильтрации с использованием сайта http://cp.iv-edu.ru для

	самостоятельного изменения типа фильтрации с использованием белых или черных списков. 3. Контроль учителей через систему централизованного «сёрфинга с применением файрволла»
--	--

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Для каждой параллели НОО, ООО и СОО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В результате работы, для обеспечения образовательного процесса по каждому предмету учебного плана в школе имеется необходимое количество экземпляров учебной литературы. Учебниками учащиеся обеспечены на 100

% в соответствии с требованиями ФГОС. Комплектование учебной литературой осуществляется за счет бюджетных средств.

Обеспеченность учебниками

Обеспеченность учебниками (в %) по всем предметам учебного плана	
1-4 классы	100
5-9 классы	100
10-11 классы	100
Итого по школе:	100

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетный год
Объем фондов библиотеки	2650	0	41599
Из него:	2650	0	26053
учебники			
Учебные пособия			
Художественная литература	62		15883
Справочный материал			754
Из них:	2650	792	37496
Печатные издания			
Аудиовизуальные документы			353

С основным книжным библиотечным фондом проводится следующая работа:

- обеспечение свободного доступа к фонду художественной литературы, периодики.
- выдача книг читателям.
- систематическое наблюдение за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.
- ведение работы по сохранности фонда художественной литературы.
- расстановка, перестановка и размещение фонда художественной литературы с
- учетом свободного доступа читателей.
- ремонт и восстановление поврежденных книг.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	17
в том числе оснащенных персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1101

Число посещений, человек	3112
Наличие электронного каталога в библиотеке	1
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке: принтера	0
сканера	0
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

По обслуживанию пользователей библиотеки проводится следующая работа:

- анализ посещения, выдачи художественной и учебной литературы, а также перерегистрация читателей посетивших школьную библиотеку в предыдущем учебном году.
- популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
- работа с электронной библиотекой ЛитРес Школа.

В школе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

Посещаемость (активность посещения библиотеки; это среднее число посещений на одного читателя в год) – 12

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 10

По анализу можно сказать, что книжный фонд достаточно используется учащимися и педагогами. В следующем году усилить работу по пропаганде книги и методических материалов.

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся начальной школы и учащиеся старших классов (9,10,11 –х классов).

Наиболее частыми посетителями библиотеки среди учителей являются: учителя русского языка, начальных классов, истории, математики. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Выводы, дальнейшие действия:

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства.
 2. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
- В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Оценка материально-технической базы

В МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе имеются помещений, используемых по прямому образовательному назначению, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Спортивный зал – 1
Зал для занятий ритмической гимнастикой-1
Спортивная площадка-2
Мастерские – 2
Актальный зал – 1
Библиотека – 1
Кабинеты информатики – 2
Кабинеты для начальной школы – 6
Кабинеты иностранного языка – 3
Кабинет химии – 1
Кабинет физики – 1
Кабинет биологии – 1
Кабинет географии- 1
Кабинеты математики – 3
Кабинеты русского языка и литературы – 3
Кабинет истории – 1

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, которые оснащены согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015.)

Наличие в школе компьютеров, используемых в образовательном процессе и

при управлении образовательным процессом.

- компьютеры, используемые в образовательном процессе, -91;
 - компьютеры, используемых при управлении образовательным процессом, -11;
 - ноутбуки-19;
 - мультимедийные проекторы – 26;
 - интерактивные доски – 15;
 - принтеры, МФУ – 34
- на 100 обучающихся приходится – 10 компьютеров

В 2021 учебном году произвели замену школьного оборудования в кабинетах физики, информатики, оснастили техникой и оборудованием школьную столовую, установили «фонтанчики» питьевой воды на этажах, приобретено в кабинет физики и химии часть лабораторного оборудования.

Это так же, соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Работа по обеспечению безопасных условий

Работа по обеспечению безопасных условий осуществлялась по следующим направлениям:

- физическая охрана зданий и территории лицея, обеспечение пропускного режима; - пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда и техники безопасности;
- защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Согласно календарному плану по контролю за *состоянием уровня безопасности* с работниками школы регулярно проводятся инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей.

Для обеспечения пожарной безопасности разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2018 году;
- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в школе», «О пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

Проведены инструктажи по *правилам пожарной безопасности* с учащимися школы, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений здания школы, наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Согласно регламенту, проведена перезарядка огнетушителей и проверка работоспособности пожарной сигнализации.

По решению вопросов *охраны труда и техники безопасности*:

–подготовлены и утверждены приказы «Об организации работы по охране труда в», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О порядке проведения инструктажей», «О профилактике травматизма», «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев»;

–в целях профилактики детского травматизма с учащимися школы проведены инструктажи по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера. Инструктажи оформлены в журналах.

–при проведении с учащимися выездных мероприятий. в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по технике безопасности.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность.

– Изданы приказы «О пропускном режиме в лицее», «Об организации гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».

– Разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.

– Скорректирована схема оповещения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

Таким образом, материально-техническое состояние здания и территории в 2018 г. соответствовало действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда .

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Перечень показателей самообследования образовательной организации за
2022 календарный год

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>

5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	соответствует
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	соответствует
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	соответствует
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	соответствует
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	соответствует
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	соответствует
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	соответствует
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	соответствует
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	соответствует
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	соответствует
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно- методической литературой	соответствует
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	соответствует
17.		Обновление библиотечного фонда	соответствует

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	соответствует
2.		Выполнение учебного плана	соответствует
3.		Реализация программ учебных предметов	соответствует
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	соответствует
5.		Вариативность образовательных программ	соответствует
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	соответствует
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	соответствует
8.	Дополнительные образовательные	Наличие программ дополнительного образования	соответствует

9.	программы	Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>
17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>соответствует</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>соответствует</i>
25.	Управление	Наличие органов государственно-общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>

27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	соответствует
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	соответствует

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование		соответствует
2.		основное общее образование		соответствует
3.		среднее общее образование		соответствует
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	соответствует
5.		ООО	успеваемость/качество	соответствует
6.		СОО	успеваемость/качество	соответствует
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация		соответствует
8.		Итоговая аттестация		соответствует
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах		соответствует
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР		соответствует
11.		Наличие системы организации проектной деятельности		соответствует
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности		соответствует
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).		соответствует
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся		соответствует
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся		соответствует
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений		соответствует
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений		соответствует
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.		соответствует
19.		Процент пропусков уроков по болезни.		соответствует
20.	Эффективность совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Удовлетворенность родителей качеством образования		соответствует
21.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»		соответствует

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	955 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	544/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/12%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	406/42/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350/36,5%
1.19.1	Регионального уровня	209/21,6%
1.19.2	Федерального уровня	72/7,5%
1.19.3	Международного уровня	152/15,7,%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	256/27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,09%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	27/2,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 53/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 52/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек / 41 %
1.29.1	Высшая	23 человек/ 59%
1.29.2	Первая	8 человек/ 13,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников	11 человек/

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(227)	30 человек/ 52%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	955/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,05 кв.м

Деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов за 2022 год следует признать хорошими, все поставленные задачи были выполнены.

Анализ результатов самообследования деятельности в 2022 году позволил сделать следующие выводы:

- школа востребована населением района и города, стабильный набор в

первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста и стабильность результатов ЕГЭ и ОГЭ, формирование ИОМ с учетом потребностей обучающихся, обучение в профильных классах говорит о востребованности организации.

- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- Материально-техническая база требует обновления и оптимизации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год

целям и задачам. Результаты деятельности школы в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии. 2023 год – год диссеминации опыта деятельности администрации и педагогического коллектива по апробации примерных рабочих программ по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности. В 2023 году продолжится активная работа по возобновлению в инновационной деятельности, будет подана заявка на получение статуса региональной инновационной площадки экологического воспитания обучающихся. В новом учебном году работа будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования. Также требует модернизации система методической деятельности. Планируется представление опыта работы школы на региональном конкурсе «Знак экологической культуры» БФ «Подари Планете Жизнь». Для эффективной реализации образовательных программ в 2023 году запланировано внедрение сетевого взаимодействия в учебно-воспитательный процесс школы. Воспитательная деятельность в будет строиться на основе практикоориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта» и системы социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание». При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

4. Показатели деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им.И.А.Дрица) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор МБОУ г.
Иркутска СОШ №11 с _____
УИОП

Т.П.Свидина

(подпись)

