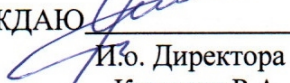


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов имени И.А.Дрица
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП И.А.Дрица)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП
имени И.А.Дрица
(протокол от 15.04.24 № 6)

УТВЕРЖДАЮ 
И.о. Директора
Кузьмин Р.А.



16.04.24



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением
отдельных предметов имени И.А.Дрица
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица)
за 2023год**

Иркутск, 2024г.

Департамент образования Комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

23.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
	Содержание	
Раздел 1.	Аналитическая часть	
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления организацией	3
1.3	Оценка образовательной деятельности	13
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательной деятельности.	15
1.5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
1.6	Оценка кадрового обеспечения	38
1.7	Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	38
1.8	Оценка материально-технической базы	60
Раздел 2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	63

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.А.Дрица (МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП имени И.А.Дрица)
Руководитель	Роман Алексеевич Кузьмин
Адрес организации	664011, г. Иркутск, п. Богданова,6
Телефон, факс	8 (3952) 33-46-77
Адрес электронной почты	school_11@list.ru
Учредитель	Департамент образования КСПК администрации г. Иркутска
Дата создания	1915 год
Лицензия	От 25 апреля 2014г. № 6937, серия 38 ЛО1 № 0001855
Свидетельство государственной аккредитации	От 29 декабря 2011г. №1567, серия 38 АА № 000428; срок действия: бессрочная

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический совет; шесть предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы (руководитель - Сорокина О.А.)-5 учителей

МО учителей точных наук (руководитель - Спирина Ю.В.) - 8 учителей

МО учителей естественнонаучных и общественных наук (руководитель - Ильина Т.Ю.) - 9 учителей

МО учителей иностранных языков (руководитель - Клименко Е.А.) - 5 учителей

МО учителей развивающего цикла наук (руководитель – Мушакова О.Н.) -9 учителей

МО учителей начальной школы (руководитель – Митренг Т.М.) - 7 учителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица действует линейно- функциональный тип структуры управления с элементами матричной структуры, содержащий четыре уровня управления.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: **совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников**.

Разграничение полномочий директора школы, Совета Учреждения, педагогического совета и общего собрания работников трудового коллектива закреплено в Уставе образовательного учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя четко разведена.

Стратегический уровень

Совет учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов. Директор школы совместно с Советом Учреждения определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет Учреждения реализует принцип государственно-общественного характера управления, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы с учетом рекомендаций по организации работы ОО в условиях сохранения режима антитеррористической защищенности. Вопросы проведения в ОО независимой оценки качества образования (НОКО), создания безопасности ОО, обеспечения бесперебойной работы систем видеонаблюдения, выполнения требований законодательства,

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом управления школы, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

В 2022 году на **педагогических советах** рассматривались вопросы, связанные с формированием метапредметных компетенций, функциональной грамотности обучающихся, использованием ИКТ-технологий при работе в дистанционном режиме, разработкой программ НОО, ООО, СОО, решались текущие проблемы.

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников как самостоятельный орган самоуправления содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора школы для координации и интеграции действий всех подразделений на достижение планируемых результатов, следующими органами управления: административным советом, научно-методическим советом школы, малыми педагогическими советами, социально-психологической службой, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, Информационно-библиотечным центром. **Администрация школы** представлена следующими членами:

- Директор школы;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 - 8 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (9 - 11 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (НМР) (научно-методическая работа);
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР) (по воспитанию и социализации учащихся);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
- заведующий библиотекой.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели);
- совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели);
- совещание при заместителе директора по ВР (1 раз в 2 недели).

В школе создан механизм рассмотрения и предотвращения возможных конфликтных ситуаций, отработан алгоритм взаимодействия административных, педагогических и ученических органов, обеспечивающих защиту прав обучающихся, педагогов и родителей. Органы школьного административно-общественного управления, рассматривающие вопросы защиты прав всех участников образовательного прогресса:

1. Совет учреждения;
2. Совет профилактики;
3. Профком;
4. Конфликтная комиссия школьного профкома;
5. Собрание трудового коллектива;
6. Малый Совет профилактики (ученический актив).



Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба, психологическая служба, классные родительские комитеты.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: активы классов, совет старшеклассников, волонтерское движение.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

Анализ показал, что такой тип структуры соответствует функциональным обязанностям управляющей команды, реализации тактических и стратегических задач, обусловленных требованиями ФГОС, эффективному функционированию ВСОКО и целям развития ОО.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают деятельность всех организационных структур управления.

Постановка целей и очередных задач школы разрабатывается с учетом ежегодного анализа (степень удовлетворенности предлагаемыми образовательными условиями, услугами и их качеством).

Анализ деятельности органов структуры управления на стратегическом и тактическом уровнях (совет Учреждения, педсовет, административный совет) был проведен на основе анализа протоколов за период с 1 января по 31 декабря 2023 года. Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительских функций. Должностные инструкции лично ориентированы. Процессы управленческой деятельности образовательной организации и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Цели и задачи управления ОО реализуются администрацией школы во главе с руководителем школы через следующее содержание:

- управление ресурсообеспечением (создание безопасных условий образовательного пространства, наличие нормативно-правовой базы и ее соблюдение, материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления);

- управление здоровьесбережением (выполнение должностных инструкций по обеспечению жизни и здоровья обучающихся и работников школы, принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и психологической безопасности обучающихся и учителей, конструктивное разрешение производственных конфликтов, создание благоприятного психологического микроклимата);

- информационно-технологическое обеспечение (свободный информационный обмен между отдельными подразделениями школы, упорядочивание процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена, информационный обмен с социумом: сайт, школьное телевидение, школьная газета и т.д., создание и распространение продуктов интеллектуального труда педагогов и школьников);

- управление проектной деятельностью (наличие руководителей проектных умений и проектной культуры, организация обучения педагогов технологии проектирования);

- управление УВР (программно-методическое обеспечение учебного процесса, целостный аналитический и прогностический контроль УВР, материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда учителя);

- управление развитием педагогического коллектива (наличие системы мотивации, положительная динамика в развитии субъектности управления, обеспечение педагогам возможности профессионального роста, создание условий для распространения передового педагогического опыта и т.д.).

В школе сформирована творческая административно-управленческая команда единомышленников, сплоченный высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда, современные материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

Родители, как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, они участвуют в:

- проведении профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле;
- подготовке и проведении родительских собраний;
- подготовке и проведении праздников, спортивных мероприятий;
- проведении походов, экскурсий.

Доступность и открытость информации о МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им .И.А. Дрица обеспечивают:

- школьный сайт (на платформе gos.veb);
- публичные отчеты и открытые доклады по организационно-хозяйственным вопросам, открытые педсоветы, административные советы, совещания при директоре;
- Дни «открытых» дверей, в том числе виртуальные;
- встречи директора школы с родителями обучающихся;
- социологические опросы, мониторинговые исследования, направленные на выявление общественного мнения по вопросам школьной жизни и его учет при принятии управленческих решений.

К показателям эффективности системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А.Дрица мы относим:

- рациональное распределение бюджетных средств;
- улучшение материально-технической базы школы;
- создание локальной сети, компьютеризация школы, приобретение современных технических средств обучения;
- поддержаны социальные запросы родителей: по реализации Программы развития, по формированию ключевых компетентностей учащихся, по организации профильного обучения, по благоприятному режиму работы ОО, по формированию корпоративной культуры и психологического климата.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования (**ВСОКО**), включает в себя: административный совет школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Административный совет школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы (ВСОКО) и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Методические объединения учителей – предметников, ВТГ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Функциональные обязанности каждого члена администрации определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития Школы. С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) — конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса Анализ контингента учащихся

МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица (далее – Школа) расположена в центральном районе города Иркутска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 67 % – на закрепленной за школой территории, 33 % – на территории, не закрепленной за школой.

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, 943 школьника (32 класса). Средняя наполняемость классов – 31 человек. Сохранность контингента учащихся

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	итого
2018-2019	407	494	166	1067
2019-2020	397	495	120	1012
2020-2021	377	483	135	995
2021-2022	368	453	134	955
2022-2023	367	467	109	943
Проектная мощность				490

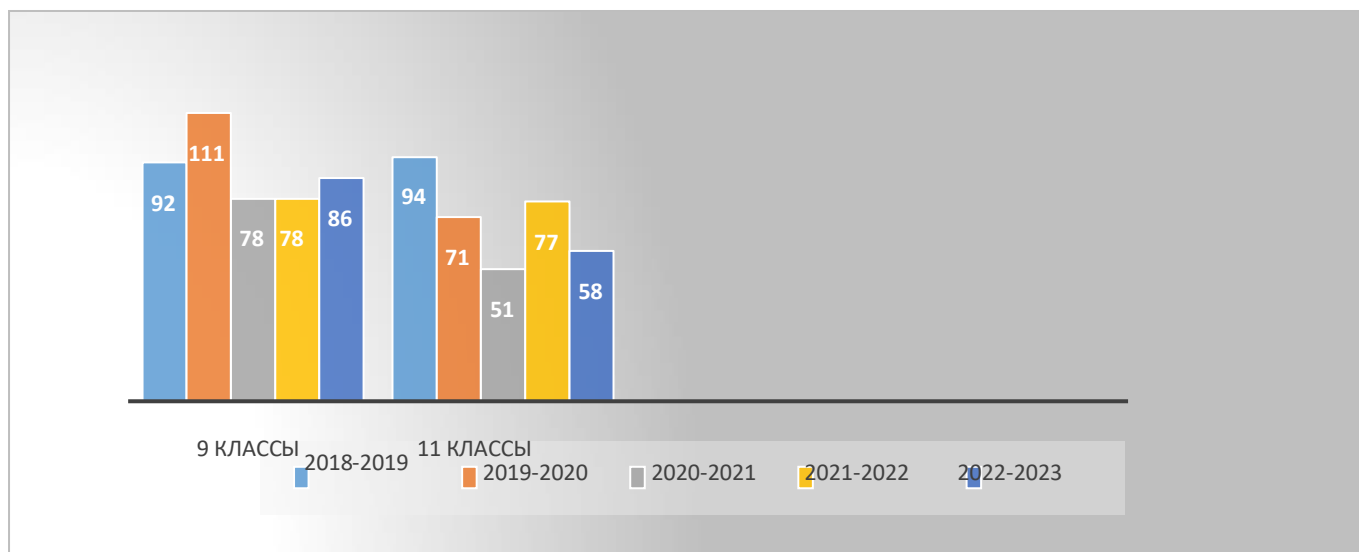
На начало 2022-2023 учебного года было 959 учащихся, из них: 376 в НОО, 472 в ООО и 111 в СОО. За год количество учащихся уменьшилось на 16 человек и составило 943 учащихся, причем в начальной школе количество учащихся уменьшилось на 9, на уровне ООО уменьшилось на 5, в старших классах уменьшилось на 2. В другие школы города выбыло 50,5% учащихся и 49,5% в школы за пределами города. В 2021 году и в 2022 году из-за нехватки учебных кабинетов (в связи с расширением площади столовой были задействованы два учебных кабинета) было набрано 2 десятых класса. На сегодня в СОО 4 класса 2-10х и 2-11х. Всего в школе 32 класса на один меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2022-2023 учебном году 1 учащийся 10 класса находится на домашнем обучении и 1 учащийся 11 класса находится на семейном обучении. Детей с ОВЗ в школе нет, 9 детей-инвалиды из них: 1 в НОО, 5 в ООО и 3 в СОО.

В 2022-2023 учебном году выпускных 9-х классов- 4, 11-х классов – 2, и в 10 класс набрано 2 класса, из выбывших, закончивших ООО 90% поступили в СПО.

год	9 класс	11 класс
2020	111	71
2021	78	51
2022	78	76
2023	86	58

Количество выпускников ООО и СОО:



Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся школы. Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства в другой район города Иркутска, а также в другие города). Произошло небольшое снижение на 3% количества выпускников 9 и 11 классов в 2022 году, это можно объяснить возможностью получения лицейского или гимназического образования, район города Иркутска, а также в другие города). Произошло небольшое снижение на 3% количества выпускников 9 и 11 классов в 2022 году, это можно объяснить возможностью получения лицейского или гимназического образования.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация образовательной деятельности.

Основным предметом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ: ООП НОО: 2-4 классы ФГОС НОО, 1 классы – обновленные ФГОС НОО, ООП ООО: 5 класс обновленный ФГОС ООО, 6-9 классы ФГОС ООО, ООП СОО - 10-11 классы ФГОС СОО. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования: I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А. Дрица воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, в ы н е с л а на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Концепция школы на ближайшее будущее сформулирована на основе национального проекта «Образование» до 2024 года.

Школа становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом математического, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Школа - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников. Школа определяет тождество качества образования и качества жизни. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, повышение мотивации к обучению у учащихся, повышения педагогической компетенции учителей.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальна нагрузка с учетом деления классов на группы;
- формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен в расчете на учебный год и имеет отличия в отношении различных классов одной параллели.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им.И.А.Дрица, годовом плане работы ОУ, программе развития. Учебный план размещен на официальном сайте школы, составлен с учетом результатов анкетирования родителей учащихся, таким образом, удастся обеспечить востребованность программ учащимися.

Организация изучения предметов углубленного уровня

Обязательная часть учебного плана для **5-9** классов реализует обязательные предметы. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов обязательной части являются обязательными.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает инвариант, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-9-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими **обязательными предметами:**

– «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час/нед) в 5-х классах в целях формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

– «Информатика» в 5-6 классах (1 час/нед) в целях сохранения преемственности в изучении курса с начальной школой и овладение основами компьютерной грамотности и программирования; в 5б, 7б, 8б классах для изучения информатики добавлен 1 час.

– «Английский язык» в 5б, 6в, 7в, 8в классах углублённого обучения английского языка (2 час/нед) в целях реализации углублённого курса английского языка;

– «Математика» в 5а, 5б классах углублённого обучения математики (1 час/нед) в целях реализации углублённого курса математики;

– «Алгебра» в 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах углублённого обучения математики (2 час/нед) в целях реализации углублённого курса математики;

– «Географии Иркутской области» в 9-х классах (0,5 час/нед) в целях изучения природно-климатических и социально-экономических особенностей региона.

– «Введение в Байкаловедение» в 5а, в, 6г, 7г классах (1 час/нед) в рамках инновационной деятельности в целях формирования у учащихся экологической ответственности за состояние окружающей среды; формирование понятий о рациональном, научно-обоснованном

использовании природных ресурсов с учётом особенностей экосистемы Байкала, экосистем легкоранимой сибирской природы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими курсами по выбору:

Область «Математика и Информатика»:

– «Практико-ориентированные задачи в курсе математики» в 8в, 8г, 9г классах (1 час/нед) и 9в (0,5ч/нед) в целях формирования ключевых и предметных компетенций обучаемых;

– "Наглядная геометрия" в 5а, 5в, 6а, 6б классах (1час/нед) в целях формирования навыков исследовательской работы при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности; повышения математической культуры учащихся;

– «В мире графиков» в 9в классе (1 час/нед) в целях формировании у учащихся предметных компетенций, направленных на успешное продолжение освоение математики;

– "Практическая геометрия" в 8а, 8б (1 час/нед) в целях развития умения анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты; применять различные способы решения задач;

– «Увлекательный мир 3D графики» в 5б, 7б классах (1 час/нед) как средство внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся;

– «Загадки программирования» в 8б классе (1 час/нед) направлен на формирование у учащихся навыков составления алгоритма решения поставленной задачи и реализации алгоритма с помощью средств программирования;

– «Применение векторной графики в полиграфии» в 6в, 7в классах (1 час/нед) в целях формирования компетентности в создании полиграфической продукции, как на этапе подготовки, так и на этапе печати

Область «Русский язык и литература»:

– «Живое язык» в 6г, 7г классах (1 час/нед) в целях развития интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического (филологического) кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся.;

– «Учись писать грамотно» в 7г классе (1час/нед) в целях повышения уровня функциональной грамотности учащихся.

Область «Естествознания»:

– «Биология в задачах» в 8в классе (1час/нед) и 9в,г (0,5 час/нед) в целях повышения интереса к изучению биологии, способствующего созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся;

– «Избранные вопросы по химии» в 8б классе (1час/нед) и 9в,г (0,5

час/нед) в целях формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения;

– «Основы финансовой грамотности» в 8-9 классах (1 час/нед) в целях формирования основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов

Область «Обществознания»:

– «Иркутскоеведение» в 5-х классах (1час/нед) в целях формирования целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

– "Человек – общество – мир" в 8в классе (1час/нед) в целях формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

–«Обществознание в вопросах и ответах» в 9-х классах (1час/нед) в целях подготовки учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Деление классов на группы

При проведении занятий обязательной части учебного плана и обязательных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений по английскому языку и информатике в 5-8 классах производится деление класса на две группы, так как наполняемость классов составляет более 25 человек. Занятия во всех 5-9 классах при проведении факультативов проводятся в группах с наполняемостью не менее 7 человек.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А.Дрица проводится в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета.

По итогам 2022-2023 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

Анализ качества обученности.

Успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год составила 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». За 2022- 2023 учебный год качество знаний в среднем составило 55%.

Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9- ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В первом полугодии 2022-2023 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения, особенно в НОО почти на 20%. В прошлом году в НОО пришлось работать два молодых специалиста, одна уволилась в течении учебного года, а другая в конце учебного года по семейным обстоятельствам. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, из них трое, работающие первый год, одна из них в начальную школу. В школе работает четыре совместителя. Произошло изменение и в администрации. В течение прошлого года три учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавании.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

Результаты ВПР

В соответствии с планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год, были проведены ВПР среди учащихся 4- 8 классов и результаты загружены на сайт ФИС ОКО. В соответствии с графиком ВПР были проведены среди учащихся 4-8 классов в период с 04.04.2023 по 26.04.2023 г.

В начальной школе (4 класс)- по русскому языку, математике и окружающему миру. Большинство учащихся либо подтвердили свои результаты по предмету, либо повысили.

Результаты выше городских и областных.

Предмет	Общее количество обуч.	К-во обучающихся, в ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Сред балл	Успешность	Качество	% соотношения оценок за ВПР оценок за учебный год
Русский язык	97	94	0	17	51	26	4	100	81,9	75,5
Математика	97	95	0	7	45	43	4,4	100	92,6	68,4
Окр. мир	97	94	0	14	33	19	3,9	100	72,2	58,3

5

КЛАССЫ

Предмет	Общее количество обуч.	К-во обучающихся, в ВПР	"2" %	"3" %	"4" %	"5" %	Сред балл	Успешность	Качество	% соотношения оценок за ВПР оценок за учебный год
Русский язык	94	84	35,7	35,7	26,2	2,4	2,9	64,3	29,3	13,1
Математика	94	88	13,3	29,9	39,8	25	3,8	88,7	64,8	65,1 21
Биолог	94	8	1	4	3	1	3,2	82,	35	18,8

ия		5	7, 7	7, 1	5, 3	0		3	,3	
Истори я	94	7 6	1 4, 5	4 3, 4	3 5, 5	6, 5	3,3	85, 5	42	6,6

6 классы

Предмет	Общ ее кол- тво обуч .	К-во об- ся, в ВПР	"2" %	"3" %	"4" %	"5" %	Ср ед ба лл	Ус п- ст ь	К а - в о	% соот- я оценок за ВПР оценка мза Учебны й год
---------	---------------------------------------	-----------------------------	----------	----------	----------	----------	----------------------	---------------------	-----------------------	--

Русский язык	88	7 5	34, 7	36	2 9, 3	0	2 , 9	65, 3	29 ,3	20
обществознани е	88	5 3	5,7	41, 5	3 9, 6	13 ,2	3 , 6	94, 3	52 ,8	18,8
История	88	2 6	19, 2	53, 8	1 9, 2	7, 7	3 , 2	80, 8	42	8

7 классы

Предмет	Общее количество обучающихся, в ВПР	К-во об-ся, в ВПР	"2" %"	"3" %"	"4" %"	"5" %"	Сред балл	Усп-сть	Кач-во	% соот-я оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский язык	110	101	21,8	27,2	37,6	12,9	3,4	78,2	50,5	39,6
География	110	28	21,4	71,4	7,2	0	2,9	78,6	7,2	7,1
обществознание	110	49	4,1	28,6	53,1	14,3	3,8	95,9	67,4	32,7
История	110	21	14,3	61,9	19,1	4,8	3,1	85,7	23,9	4,8
Английский язык	110	89	16,9	46,1	23,6	13,5	3,3	83,1	37,1	31,5

8 классы

	Общее количество обучающихся	Кол-во обучающихся, в ВПР	"2" %"	"3" %"	"4" %"	"5" %"	Сред балл	Усп-сть	Кач-ство	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский язык	90	72	6	14	33	19	3,9	91,6	72,2	58,3
математика	90	70	7	36	25	2	3,3	90	38,5	31,4
Английский язык	90	76	30	28	14	4	2,8	60,5	23,7	7,8
история	90	33	2	14	12	5	3,6	93,3	51,5	18
биология	90	20	6	13	1	0	2,8	70	5	30
география	90	19	8	10	1	0	2,6	57,8	5,2	0
обществознание	90	17	0	9	8	0	3,5	100	47	11,8
химия	90	19	1	7	3	8	3,9	95	57,8	63,2
физика	90	36	3	9	2	2	3,3	91,6	66	27,7

					2		6	6	,7	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	----	--

Не все учащиеся 5 - 8 классов полностью справились с заданиями. Самая низкая успеваемость и качество в 5 и 6 классах по русскому языку. В 7 классах по географии, а в 8 классах по английскому языку, географии и биологии.

В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутри школьного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания учащихся.

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели, учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Выявлены основные проблемы:

- недостаток практико-ориентированного преподавания, из- за учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с жизненным опытом. Поэтому в этом учебном году были введены спец. курсы «Практика – ориентированные задачи по математике»;
- отсутствие систематической работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях, из- за этого учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге свои мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных УУД, из-за этого учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов. Моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ. Строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста,

соблюдая нормы построения предложения.

- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

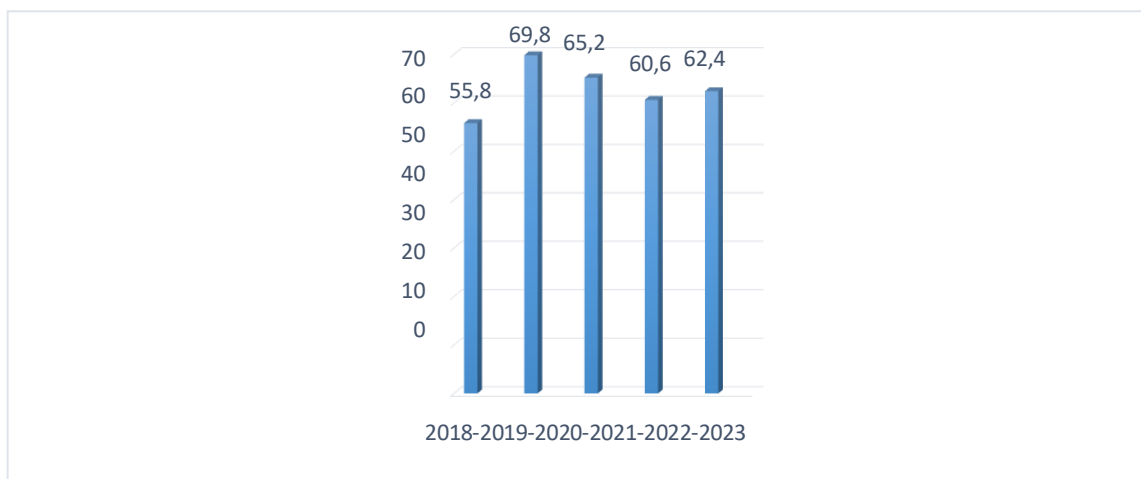
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год составила 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». За 2022-2023 учебный год качество знаний в среднем составило 62,4%.



Как видно из диаграммы. В 2018-2019 учебном году произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 5,4%. В 2019-2020 года в целом по школе произошло повышение качества знаний на 14%. В 2020-2021 качество понизилось почти на 4%. В первом полугодии 2021-2022 уч. года качество понизилось почти на 5%. В 2019 – 2020 учебном году из-за пандемии учащиеся почти две четверти обучались дистанционно, что привело к повышению качества знаний за год по сравнению с предыдущим. Также достаточно часто применялось дистанционное обучение и в 2020-2021 учебном году. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года ситуация стабилизировалась и качество знаний в целом по школе вышло на уровень 2018-2019 учебного года, а к концу года стало выше на 5%.

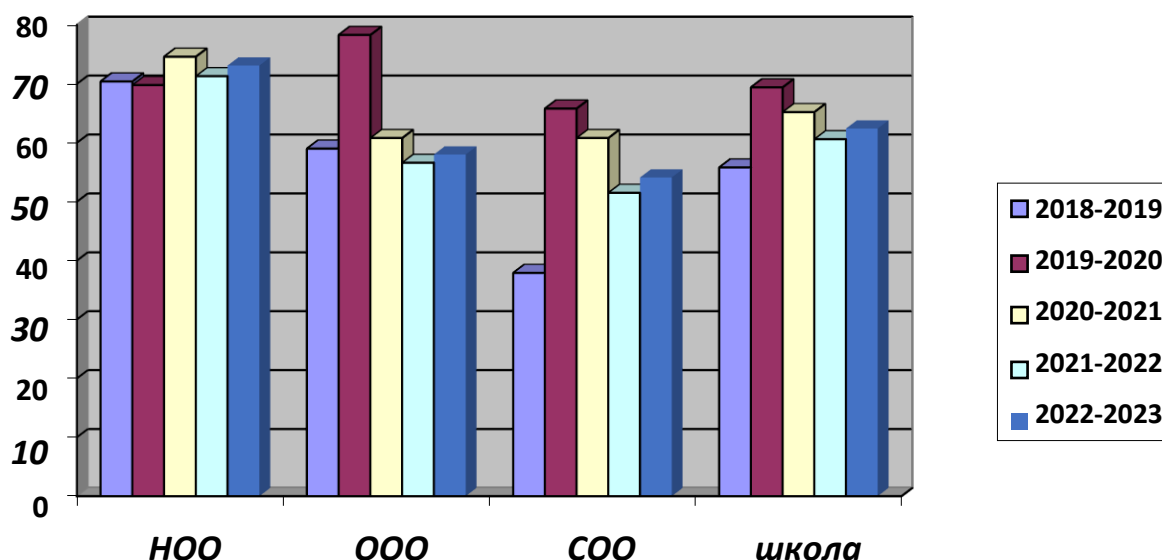
В первом полугодии 2022-2023 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения, особенно в НОО почти на 20%. В прошлом году в НОО пришло работать два молодых специалиста, одна уволилась в течение учебного года, а другая в конце учебного года по семейным обстоятельствам. Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, из них трое, работающие первый год, одна из них в начальную школу. В школе работает четыре совместителя. Произошло изменение и в администрации. В течение прошлого года три учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск, «возрастные» учителя часто ходят на больничный, причем длительные. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавания.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

К концу учебного года качество знаний стабилизировалось и по школе получилось 62,4%, что на 1,8%.

Качество знаний по уровням образования в школе



год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	школа
2018-2019	70,4	59	37,9	55,8
2019-2020	76,8	78,3	65,8	69,8
2020-2021	74,6	60,8	60,8	65,2
2021-2022	71,3	56,5	51,5	60,6
2022-2023	73,1	58	54,1	62,4

Повышение качества знаний в старших классах

- это показывает правильный отбор детей в 10-е профильные классы. Значительное повышение качества знаний произошло в 4 четверти, когда учащиеся находились на дистанционном обучении. В первом полугодии 2020-2021 уч. года значительное снижение произошло во второй ступени почти на 28 %, такое снижение качества можно объяснить сменой учителей в этой ступени. Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В первом полугодии 2021-2022 учебного года,

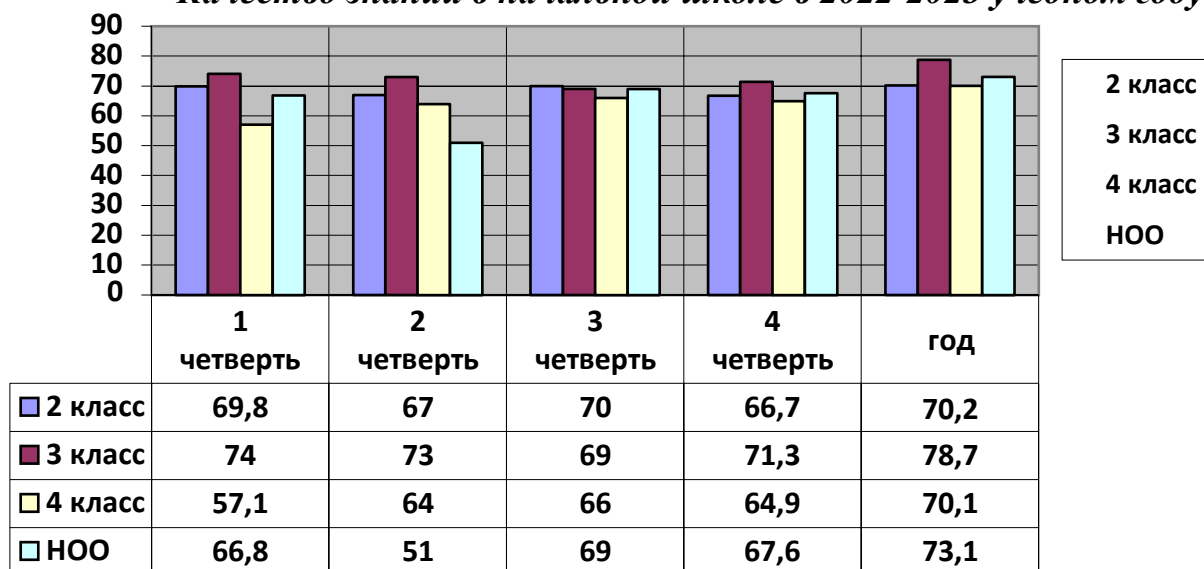
произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, работающие первый год, два из них в начальную школу. В школе работает пять совместителей. Произошло изменение и в администрации. В течение года два учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавания.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

В 2022-2023 учебном году на всех ступенях произошло пусть не большое, но все таки повышение качества знаний в среднем на 2%.

Качество знаний в начальной школе в 2022-2023 учебном году:



В начальной школе прослеживается стабильность в качестве знаний, что говорит о правильности выбора методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителей с классом. Снижение качества знаний происходит по параллелям, что вполне объяснимо, увеличивается нагрузка и сложность предметов.

Мониторинг качества знаний в среднем звене за 2022-2023 уч. год

В ООО в 2022-2023 учебном году обучалось 18 классов: 3 пятых классов, 3 – шестых, 4 – седьмых, 4 – восьмых, 4 – девятых. Из них: 9 - с углубленным изучением математики, 3 – с углубленным изучением английского языка, 1 – универсальный с углубленным изучением английского языка и информатики, 5 – общеобразовательных классов.

ООО	Классы с УИП математики	Классы с УИП иностранног о языка	Иные (указать какие)
Количество классов	9	3	универсальный 1
Количество учащихся в классах	244	69	30

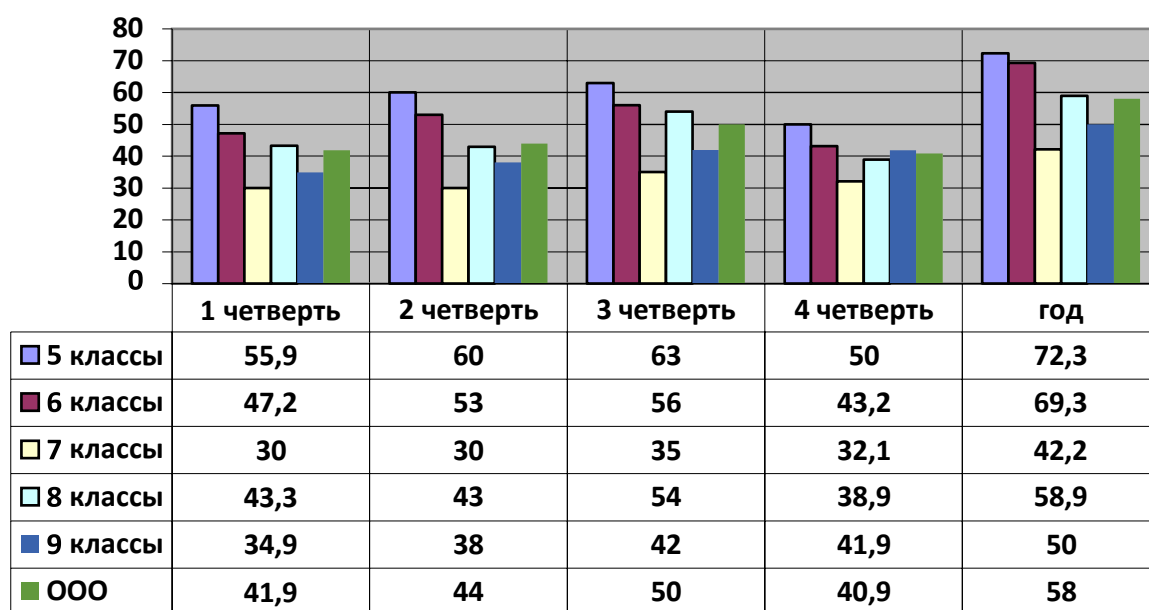
Основн ая школ а	5к л	5а УИП мат	5б УИП инф. и англ.яз	5в УК общеобразов ательный	
	6к л	6а У И П мат	6б У И П мат	6 в У К общеобразов ательный	
	7к л	7а У И П мат	7б У И П мат	7в У И П линг	7 г У К общеобразовательн ый
	8к л	8а У И П мат	8б У И П мат	8в У И П линг	8 г У К общеобразовательный
	9к л	9а У И П мат	9б У И П мат	9в У И П линг	9 г У К общеобразовательн ый

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом в ООО качество выросло на 1,5%.



Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022- 2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

В среднем звене, как обычно лучшие результаты показывают классы с углубленным изучением математики. В среднем разница в качестве знаний в 40%. В

гуманитарных классах видно, что по предметам гуманитарного цикла качество знаний выше 60%, с трудом усваивают дети этих классов алгебру, геометрию, биологию. Химия новый предмет в 8 классе, что не может не сказаться на снижении качества знаний в этих классах, трудность предмета по нормам СанПиНа-10, как и геометрии, алгебры-9.

класс	качество
5а УИП мат	85,29
5б УИП инф. и англ.яз	80,65
5в УК общеобразовательный	48,28
5 Параллель	72,34
6а УИП мат	90,63
6б УИП мат	64,29
6в УК общеобразовательный	50
6 Параллель	69,32
7а УИП мат	65,52
7б УИП мат	48,28
7в УИП линг (английский)	29,63
7г УК общеобразовательный	20,83
7 Параллель	42,2
8а УИП мат	84
8б УИП мат	60
8в УИП линг (английский)	57,14
8г УК общеобразовательный	33,33
8 Параллель	58,89
9а УИП мат	77,78
9б УИП мат	42,11
9в УИП линг (английский)	52,38
9г УК общеобразовательный	15,79
9 Параллель	50
Основное общее образование	58,03

Самое высокое качество показывают классы с литером «а» - классы с углубленным изучением математики. Самое низкое качество в общеобразовательных классах.

Как допуск к экзамену выпускники 9 классов проходят итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% , сдававших.

Результаты собеседования:

класс	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023
9а	18	16,3	17,1
9б	15,5	16,1	16,7

9в	16	13,6	15,1
9г			15,8
итого	16,5	15,3	16,2

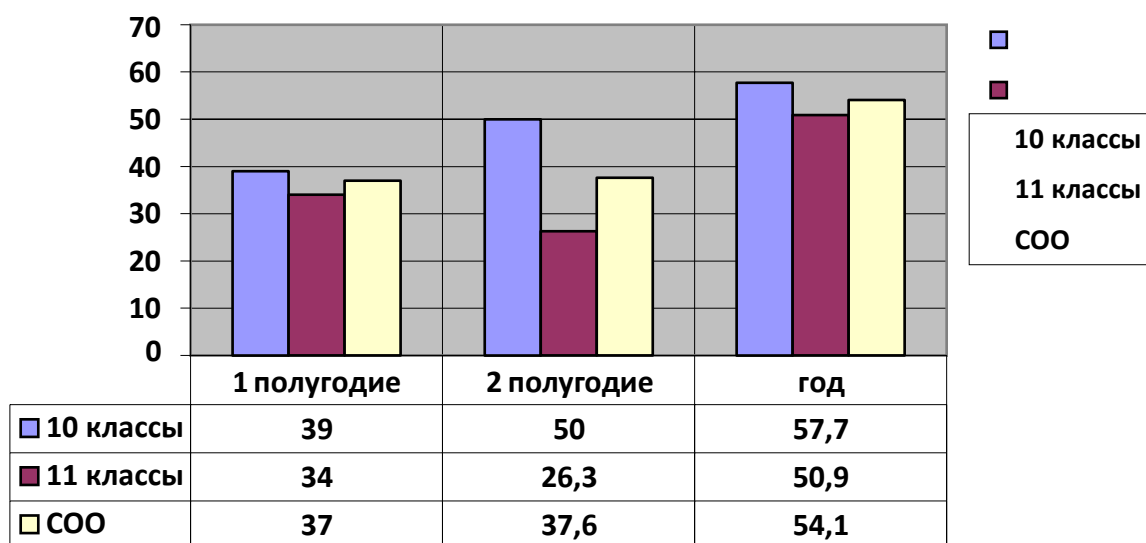
Как видно из таблицы наибольший средний балл в 2020 году получили учащиеся лингвистического класса, что вполне предсказуемо, в прошлом и этом учебном году наибольший балл получили учащиеся математического класса. В 2022-2023 учебном году все учащиеся прошли итоговое собеседование и получили допуск до ГИА. Наибольший средний балл в этом году получили учащиеся 9а класса, класс с углубленным изучением отдельных предметов.

В целом средний балл среди учащихся 9 классов по итоговому собеседованию за последние три года остается на достаточно высоком уровне, в этом учебном году на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг качества знаний в старшем звене за 2022-2023 уч. год

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в 10 и 11 классах за год выросло на 2,6%.

В 2022-2023 учебном году было набрано два десятых класса: 10а – с углубленным изучением математики, 10б – универсальный. Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.



Класс	качество
10а	76,67
10б	28,57
10 Параллель	57,69
11а	54,84
11б	46,15
11 Параллель	50,88
Среднее общее образование	54,13

Из таблицы видно, что качество знаний в классах с литером «а» выше, причем в 10 классах почти на 50%, что говорит о правильности выбора учащихся профиля класса.

Допуском к итоговой аттестации считается итогового сочинения:

1. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 58 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.
2. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:
 - рассуждать на выбранные темы;
 - размышлять над предложенной проблемой;
 - строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
 - аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
 - логично строить свое высказывание.

Все учащиеся получили зачет, но результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Мониторинг качества знаний по предметам (в процентах)

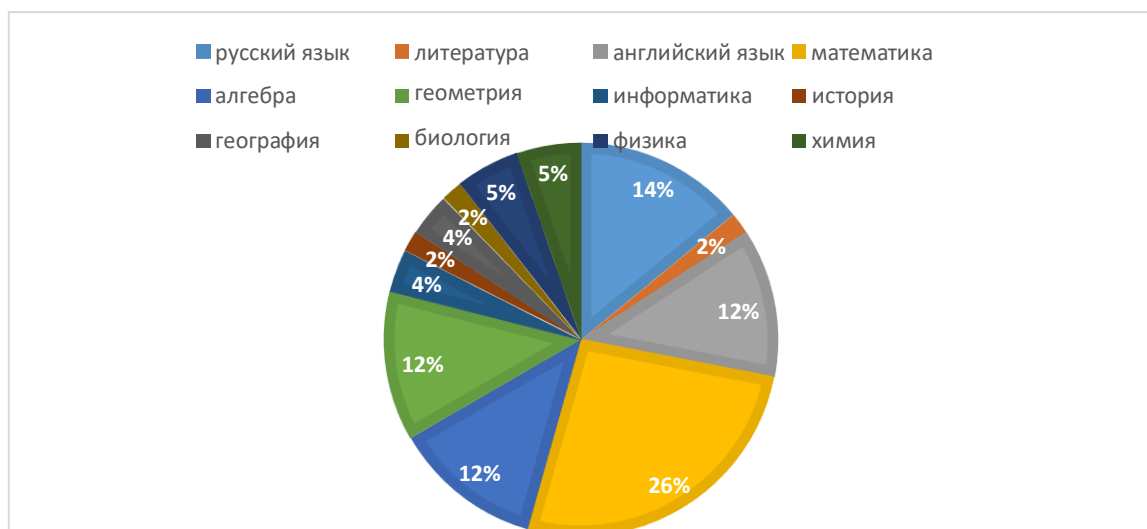
Предмет	Качество			динамика
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	75,7	71,1	72,0	+1,1

Литературное чтение	98,2	94,7	96,0	+1,3
Литература	88,9	88,4	85,4	-3
Английский язык	92,3	84,9	86,7	+1,8
Математика	81,3	80,6	77,7	-2,9
Алгебра	68,7	68,5	59,7	-8,8
Геометрия	79,6	63,8	64,3	+0,5
Информатика	89,4	86,4	88,0	+1,6
История	92,1	89,3	92,7	2,6
Обществознание	90,3	94,2	95,4	+1,2
Окружающий мир	91,4	92,4	91,5	-0,9
География	92,3	92,1	73,6	-18,5
Физика	72,3	75,2	69,0	-6,2
Химия	67,9	56,9	61,0	+4,1
Биология	91,7	84	76,0	-8
Музыка	99,1	99,8	99,8	0
Изобразительное искусство	98,8	98,8	98,8	0

Учителям рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через Дневник.ру, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа дала свои результаты количество человек, имеющих одну «3» в среднем и старшем звене уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

По сравнению с прошлым годом в начальной школе (8,5%) таких учащихся стало на 1,4% больше. Количество учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3», говорит о том, что есть резерв и надо приложить все усилия для реализации возможностей учащихся. Почти 52% из них имеют одну «3» по русскому языку и около 50% по математике. В каждом классе начальной школы таких детей от 1 до 5 человек. Очевидно, что на заседании МО учителей начальной школы, необходимо особое внимание уделить проблемам качества преподавания русского языка и математике.

Наибольшее количество человек с «одной тройкой» в среднем звене – 57 (почти 13% - это на 2% выше по сравнению с прошлым годом).



Очевидно в следующем учебном году нужно обратить пристальное внимание на преподавание этих предметов и на работу педагогов, ведущих эти предметы, особенно математика в 5 и 6 классах. Понизилось количество учащихся с одной «3» в старшем звене на 50% по сравнению с прошлым годом. 6 человек, что составило 5,5%, по физике - 1, по русскому языку – 2, по алгебре – 1, по литературе – 1, по английскому языку

Результаты экзаменов

Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные

программы основного общего образования в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году 86 выпускников 9 классов. Претендуют на аттестат с отличием 8 учащихся: 6 из 9а класса и 2 из 9б класса (классы с углубленным изучением математики), что на 2 учащихся больше чем в прошлом году.

Предметы по выбору:

Предмет	Количество во выбравших	Количество сдавших	Средний первичный балл	Средний балл
---------	-------------------------	--------------------	------------------------	--------------

Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году 58 выпускников 11 классов. Претендуют на аттестат с отличием 8 учащихся: 5 из 11а класса и 3 из 11б класса, что на 3 учащихся больше чем в прошлом году.

Предметы по выбору:

предмет	Количество выбравших	Количество не сдавших
физика	17	
обществознание	30	

Английский язык	10			
обществознание	53			
физика	12	12	22	4
Биология	12	12	34	4
История	7	6	20	3
Химия	13			
Информатика	51			
География	11			
Литература	2			

история	10	
литература	3	
химия	5	
биология	5	
Английский язык	12	
информатика	23	

1.6 Оценка кадрового обеспечения

Уровень образования педагогов на 2022-2023 учебный год

Кадровое обеспечение:

И.О. руководителя: Кузьмин Роман Алексеевич

Заместители директора курирующие вопросы:

учебно-воспитательной работы – Клычникова Ольга Александровна,

методической работы – Черняк Елена Анатольевна

ИКТ- Набиев Александр Рашидович

воспитательной работы – Ворожнина Дана Агеджановна,

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Болховская Виктория Евгеньевна,

Социальный педагог – Щепина Ольга Юрьевна,

Педагог – психолог – вакансия

Логопед – вакансия

Классные руководители: 32 класса - комплекта

1. Уровень образования педагогов.

Таблица № 1.

Заочно в педагогических учебных учреждениях (магистратура) обучается 3 человека.

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование	Неоконченное высшее профессиональное образование	Средне-специальное профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование
2022- 2023	44	44	44	0	0	0
2023-2024	35	34	33	0	1	1

В таблице указано количество работников без учета педагогов находящихся в отпуске.

2. Уровень квалификации педагогов.

Таблица № 2.

Учебный год	Всего педагогических работников	Квалификационные категории	
		Высшая	Первая
2022- 2023	44	20 (45%)	12 (19%)
2023-2024	35	14 (40%)	7 (20%)

Стаж педагогической работы.

Таблица № 3.

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогический стаж			
		До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 20 лет
2022- 2023	44	6 (15%)	2 (4,8%)	5 (12,2%)	28 (68,3%)
2023-2024	35	6 (17%)	1 (3,5%)	6 (17%)	17 (48,5%)

6 педагогов – молодых специалистов, стаж работы от 1 года до 3 лет.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа образовательной организации

Научно-методическая работа в школе строилась в соответствии с программой развития

«Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования», на основе годового плана и в соответствии с методической темой «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС и ФООП.

Приоритетные направления методической работы:

Обновление содержания образования через:

- ✓ совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- ✓ создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом
- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
 - ✓ создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- ✓ развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- ✓ Тематические педсоветы.
- ✓ Научно-методический совет.
- ✓ Предметные и творческие объединения учителей.
- ✓ Работа учителей по темам самообразования.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Творческие отчеты.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Семинары.
- ✓ Консультации по организации и проведению современного урока.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ «Портфолио» учителя и ученика
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- ✓ Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- ✓ Организация обучающих мероприятий;
- ✓ Обеспечение выполнения учебных программ;
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта;

Тематические мероприятия	Форма проведения
Августовский педагогический совет « <i>«Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования».</i>	Доклады
Педагогический совет « Применение интерактивных технологий в образовательном процессе »	Мастер- классы педагогов других учреждений, доклады, работа в группах.
Педагогический совет «Функциональная грамотность. Актуальные вопросы.»	Мастер- классы педагогов, доклады, работа в группах.
Семинар для молодых специалистов школы « Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС »	Мастер- классы педагогов школы
Семинар для молодых специалистов школы « Проектная деятельность: от первого шага к самостоятельному проекту учащегося »	Мастер- классы педагогов школы
Подготовка к городской методическому семинару для учителей начальной школы « Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения Федеральных основных общеобразовательных программ. Опыт и перспективы. » (24.01.24.)	Мастер-классы, доклады
Мероприятие в рамках сотрудничества по формированию предпринимательских навыков с РЦФГ республики Бурятия для 9-10 классов и педагогов	Деловая игра
Участие в региональном молодежном финансовом форуме «Финкультура 2023»	Участие в программе форума (работа по станциям)
<i>Участие учителей начальной школы в работе площадок г. Иркутска по инновационному федеральному проекту ООО издательства «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК «Академическая творческая лаборатория педагогов»</i>	Круглый стол
Подготовка к научно-практической конференции: « Эврика » 9 классы (25.01.24), « Юный исследователь » (29.04.24);	Консультации учителей –наставников , работа секций над проектами
Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап	Организация, проведение
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, экология	Организация, проведение
Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, информатика	Организация, проведение

Инновационная деятельность

- ✓ Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- ✓ Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- ✓ Управление развитием инновационного потенциала:

- развитие инновационного потенциала педагогов;
- развитие связей с профессиональным сообществом;
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста личности, развитие основных профессиональных компетенций.

В связи с этим, с целью формирования профессиональной компетентности, в течении 1 полугодия 2023-2024 учебного года прошли курсовую переподготовку 10 педагогов по обновленным ФГОС, заместитель директора по НМР по теме «Эффективное управление образовательной организацией в условиях изменения ФОП», «Менеджмент в образовании».

Учитель «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, тренинги, конференции: Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год; Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2023 - 2024 учебном году. Реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО; Утверждение плана методической работы школы на 2023 - 2024 уч.г; Заседание расширенного координационного совета школы с приглашением классных руководителей и учителей предметников, работающих в 9 классах, педагогов дополнительного образования; Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией; Творческие отчеты МО учителей- предметников по реализации методической темы.

Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Деятельность методических объединений включает в себя:

- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
 - создание условий для самообразования учителя;
 - анализ итогов ВПР, региональных, районных и школьных диагностических работ;
 - участие в работе экспертных групп:
 - ✓ по проверке ВПР, ОГЭ, ЕГЭ- Сорокина О.А.,
 - ✓ диагностических работ, олимпиады- Егерь И.В., Черняк Е.А.,

- ✓ Сорокина О.А., Миронова Е.А.
- ✓ по проверке аттестационных материалов- Ильина Т.Ю., Белова С.В., Гукасова Е.А., Ворожнина Д.А.
- ✓ участие в работе городских методических объединений: математики (Егерь И.В.), географии (Ильина Т.Ю.), начальных классов (Гукасова Е.А., Черняк Е.А.);
- работа в группах ПТГ и площадок различного уровня;
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Большое внимание на протяжении 1 полугодия уделялось работе с молодыми специалистами:

№	ФИО молодого спец-та	ФИО наставника	Квалификационная категория
1.	Болховская В.Е.	Кузьмина В.В.	высшая
2.	Зайцева С.С.	Казарян М.Л.	высшая
3.	Козоброд Р.Г.	Балашова К.В.	высшая
4.	Рыкова Д.В.	Шавейко И.Г.	высшая
5.	Капустина А.А.	Ильина Т.Ю.	высшая
6.	Киреева Н.Н.	Стаценко А.В.	высшая
7.	Тихоненко Т. В.	Черняк Е.А.	высшая
8.	Иванов О.В.	Сорокина О.А.	высшая

Организовано взаимопосещение уроков, уроки посещали наставники и заместители директора по методической работе (Черняк Е.А.) и учебно-воспитательной работе (Клычникова О.А, Кузьмин Р.А.). Наставники оказали консультационную помощь по написанию рабочей программы и планирования, правильного заполнения электронного журнала и другой документации. Проведен семинар для молодых специалистов, целью которого являлось оказание практической методической помощи молодым педагогам по формированию умений и навыков конструирования и моделирования учебного занятия в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФООП.

Молодые специалисты совместно с наставниками определили индивидуальный маршрут повышения своего методического мастерства. Опыт работы наставников, педагогических работников учреждения был полезен для молодых педагогов.

Активность педагогического коллектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня.

№	Название мероприятия	Тема выступления, публикации	Участники	Результат, Форма выступления
1	Всероссийский конкурс волонтерских проектов русского географического общества	секция «Окружающий мир»	Гукасова Е.А.	победитель
2	III Всероссийский профессиональный конкурс ИГНИТУ «Субстанция» для учителей математики	конкурс профессионального мастерства	Белова С.В.	призер

3	профессиональный конкурс ИГНИТУ «Лучший учитель наставник»	конкурс профессионального мастерства	Белова С.В.	участник
4	Муниципальный конкурс «Лучший учитель начальных классов 2023»	конкурс профессионального мастерства	Митренг Т.М.	победитель
5	Премия губернатора « Лучший учитель 2023»	конкурс профессионального мастерства	Стаценко А.В.	победитель
6	Региональный конкурс « Лучшая методическая разработка»	конкурс методических разработок	Стаценко А.В.	призер муниципального этапа
7	Региональный смотр –конкурс образовательных практик обновления содержания и технологий обучения	Секция « Краеведение»	Черняк Е.А.	Призер 2 степени
8	Всероссийская НПК «Церковь. Государство. Общество»	выступление с докладом на тему «Духовно- нравственное образование и воспитание в современной школе»	Стаценко А.В.	Участник, доклад
9	Региональная НПК ГАУ ДПО ИРО « Стратегии преподавания истории и обществознания в образовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	выступление с докладом на тему: « Феномен фашизма и его изучение в современной школе» « Краеведение как средство формирование гражданственности»	Стаценко А.В.	участник, доклад
10	Международный конкурс ООО « Знанию» « Современный педагог 2023»	конкурс профессионального мастерства	Сорокина О.А.	победитель
11	Всероссийская НПК Ассоциация педагогов России «Апрель» « Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Тема выступления « Развитие смыслового продуктивного чтения на уроках математики «	Егерь И.В.	участник, доклад
12	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	номинация « Физическое развитие детей и его диагностика»	Мушакова О.Н.	победитель
13	Городские педагогические чтения « Актуальные вопросы воспитания»	выступление с докладом « Музей в системе воспитательной работы»	Садовская А.Г.	участник, доклад
14	Дистанционный региональный форум ГАУ ДО ИО «Концепция развития. Инновационный формат образования детей Иркутской области».	представление педагогического опыта	Садовская А.Г.	участник, доклад

15	Муниципальная образовательная сессия Факторы успеха в социальных и предпринимательских проектах»	представление педагогического опыта по теме : « Развитие функциональной грамотности через проектную деятельность в начальной школе»	Черняк Е.А. Кузьмина В.В Митренг Т.М.	участник, доклад
16	Межрегиональные байкальские педагогические чтения • у ч	представление педагогического опыта по теме « Роль семьи в воспитании детей»	Черняк Е.А. Лобанова В.А.	участник, доклад участник, проведение мастер-класса

астие в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях, в спортивных состязаниях и т.д.;

- профориентационная работа, направленная на самоопределения школьников
- применение педагогами при работе с одарёнными детьми инновационных технологий: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

В школьном этапе приняло участие **314 (34 %)** обучающихся, **150 (47 %)** из них стали победителями и призерами школьного этапа, и **18(12%)** участников муниципального этапа стали призерами и победителями.

Победители, призеры и участники муниципального этапа ВсОШ

ФИО	класс	статус	ФИО учителя/наставника
английский язык 14.11.23			
Демидова Арина Петровна	9	участник МЭ	Казарян М.Л.
Пермякова Надежда Денисовна	10	призер МЭ	Казарян М.Л.
Тюрюмов Артемий Максимович	10	призер МЭ	Казарян М.Л.
русский язык 16.10.23			
Демидова Арина Петровна	9	участник МЭ	Сорокина О.А.
Ахмадишина Диляра Алишеровна	9	призер МЭ	Сорокина О.А.
история 17.11.23			
Попова Мария Евгеньевна	7	участник МЭ	Киреева Н.Н.
Демидова Арина Петровна	9	участник МЭ	Шевелева М.С.
ОБЖ 20-21.11.23			
Баженова Валерия Петровна	8	участник МЭ	Шавейко И.Г.
Шаравин Артем Евгеньевич	8	победитель МЭ	Шавейко И.Г.
Ильина Яна Михайловна	8	призер МЭ	Шавейко И.Г.
Пермякова Анна Дмитриевна	9	победитель МЭ	Шавейко И.Г.
Карпекина Алиса Александровна	9	участник МЭ	Шавейко И.Г.

Крндратьева Софья Дмитриевна	8	участник МЭ	Шавейко И.Г.
география 23.11.23			
Баженова Валерия Петровна	8	участник МЭ	Ильина Т.Ю.
Ильина Яна Михайловна	8	участник МЭ	Ильина Т.Ю.
Лавриненко Ксения Дмитриевна	8	участник МЭ	Ильина Т.Ю.
Огнивец Илья Денисович	10	участник МЭ	Ильина Т.Ю.
Татуревич Арсений Игоревич	10	участник МЭ	Ильина Т.Ю.
Налунин Егор Геннадьевич	9	участник МЭ	Ильина Т.Ю.
физика 24.11.23			
Чайкисова Елена Вадимовна	9	участник МЭ	Тужинова Г.А.
французский язык 25.11.23			
Корнилова Мирослава Егоровна	9	победитель МЭ	семейное обучение
физическая культура 27-28.11.23			
Колмаков Ярослав Александрович	9	призер МЭ	Мушакова О.Н.
Меделян Иван Денисович	11	призер МЭ	Ворожнина Д.С.
Девятов Михаил Сергеевич	9	призер МЭ	Мушакова О.Н.
биология 29.11.23			
Баженова Валерия Петровна	8	призер МЭ	Парфенова Е.В.
Белова Мария Юрьевна	9	участник МЭ	Парфенова Е.В.
Корнилова Мирослава Егоровна	9	призер МЭ	Парфенова Е.В.
Ахмадишина Диляра Алишеровна	9	участник МЭ	Парфенова Е.В.
Пермякова Надежда Денисовна	10	участник МЭ	Парфенова Е.В.
математика 30.11.23			
Верзунова Ульяна Вадимовна	7	участник МЭ	Егерь И.В.
Ильина Яна Михайловна	8	участник МЭ	Егерь И.В.
Малахова Виктория Алексеевна	8	участник МЭ	Егерь И.В.
Демидова Арина Петровна	9	участник МЭ	Белова С.В.
Чайкисова Елена Вадимовна	9	участник МЭ	Белова С.В.
Ким Эдуард Аркадьевич	10	участник МЭ	Спирина Ю.В.
Рожкова Диана Сергеевна	10	участник МЭ	Спирина Ю.В.
Афанасьева Татьяна Борисовна	11	участник МЭ	Белова С.В.
Кретов Артём Сергеевич	11	участник МЭ	Белова С.В.
Миронов Даниил Дмитриевич	11	участник МЭ	Белова С.В.
Стерьхов Андрей Артёмович	11	участник МЭ	Белова С.В.
Якименко Владислава Андреевна	11	участник МЭ	Белова С.В.
Анисимова Александра Сергеевна	11	участник МЭ	Белова С.В.
Богданова Татьяна Анатольевна	9	участник МЭ	Белова С.В.

право 01.12.23			
Карпекина Алиса Александровна	9	победитель МЭ	Шевелева М.С.
Ершова Елена Евгеньевна	9	призер МЭ	Шевелева М.С.
Пермякова Анна Александровна	9	победитель МЭ	Шевелева М.С.
литература 04.12.23			
Ильина Яна Михайловна	8	участник МЭ	Кириянов И.Е.
Колмаков Ярослав Александрович	9	участник МЭ	Сорокина О.А.
Панферова Валентина Игоревна	11	участник МЭ	домашнее обучение
обществознание 07.12.23			
Лавриненко Ксения Дмитриевна	8	участник МЭ	Шевелева М.С.
Пермякова Анна Дмитриевна	9	участник МЭ	Шевелева М.С.
Карпекина Алиса Александровна	9	участник МЭ	Шевелева М.С.
информатика 22.11.23			
Баженова Валерия Петровна	8	участник МЭ	Жигулев И.Н.
Ильина Яна Михайловна	8	участник МЭ	Жигулев И.Н.
Кардемский Лев Сергеевич	11	участник МЭ	Набиев А.Р.
химия 07.12.23			
Жолдошова Элиза Адилбековна	11	участник МЭ	Миронова Е.А.

Инновационная деятельность педагогов.

В поле *инновационной деятельности* педагогический коллектив участвует в работе:

- **инновационной федеральной площадке** ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Развитие воспитательного потенциала STEM- образования».
- **инновационной федеральной площадки** «ГлобалЛаб»
- **инновационного федерального проекта** ООО издательства «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК «Академическая творческая лаборатория педагогов»

следующих муниципальных проблемно-творческих групп:

- муниципальная проблемно-творческая группа «Введение в Байкаловедение» (7 класс);
- муниципальная проблемно-творческая группа «Повышение компетенций педагогов при формировании функциональной грамотности».

следующих школьных проблемно-творческих группах:

- муниципальная проблемно-творческая группа «Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»;
- муниципальная проблемно-творческая группа «Внедрение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы с целью повышения педагогического мастерства учителя в рамках наставничества».

В рамках работы проблемно- творческой группы **«Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»** педагогом Семеновой Еленой Петровной, руководителем группы в сотрудничестве с БФ «Подари Планете Жизнь» организовано и проведено ряд семинаров и мероприятий, в которых участвовали обучающиеся школы. Ребята проводили экологические уроки для обучающихся начальной школы, провели акции по сбору макулатуры, пластика.

В школе сформирована единая для двух зданий система информационных потоков – общие сетевые ресурсы с совместным доступом, публикация еженедельного плана работы в сети Интернет, функционирование сетевой учительской, единый электронный журнал, система рассылок (электронная почта), телеграмм канал.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
<p>Деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические и управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.</p>	<p>Низкая активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня. Из всего коллектива, только 17 учителей представили школу в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, наблюдается отрицательная тенденция молодых педагогов, не желающих активно участвовать в различных конкурсах, конференциях и т.д. Основной причиной низкой активности является большая нагрузка и мотивация педагогов.</p>	<p>Наличие в школе компьютеров, используемых в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом. 100% использование ИКТ оборудования на уроках Оборудованные кабинеты и лаборатории. Совершенствование единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации. <input type="checkbox"/> Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития,</p>	<p>Преобладание теории над практикой во время проведения уроков у молодых специалистов Структура и наполнение урока не соответствует его типу по ФГОС Низкая профессиональная позиция</p>

Использование цифровых образовательных ресурсов .

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица использовались такие цифровые образовательные ресурсы как: «Яндекс учебник», «Якласс». Эти платформы помогают педагогам ускорить процесс проверки домашнего задания, увеличить уровень знаний, подготовки и интерактивного развития обучающихся.

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
1	27	Яндекс учебник
10	300	Якласс

Образовательная платформа «Сферум» широко используемая в МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица для проведения дистанционных занятий, учеников на домашнем обучении, проведения конференций. Ярким примером использования платформа «Сферум» стала XIV открытая научная международная конференция «Созвездия Байкала» где МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица играла роль основной технической площадки.

После слияния таких платформ как «Дневник.ру» и «Сферум» проведение занятий в дистанционном формате стало доступным даже для пользователей, не имеющих учетные записи на платформе «Сферум».

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
30	933	«Сферум»

Так же МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица принимает активное участие в реализации федерального проекта «ООО ГлобалЛаб» «Новое образование» в статусе инновационной площадки федерального уровня.

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
30	96	«ГлобалЛаб»

Пути решения: Создать администраторов школ с правами регистрации участников и размещения проектов. Возможностью отслеживать количество зарегистрированных пользователей и бесплатной выгрузки сертификатов участника.

Таким образом школа сможет в полном объеме использовать платформу «ГлобалЛаб»

На данный момент МБОУ Г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица использует образовательную платформу «Дневник.ру» как основную для ведения поурочного планирования и электронного журнала. Также в платформе «Дневник.ру» используется функция мессенджера для связи ученик учитель, законный представитель учитель.

Кол- учителей	Кол-во учеников	Платформа
30	933	«Дневник.ру»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
использование образовательной платформы «Дневник.ру» как основную для ведения поурочного планирования и электронного журнала, использование платформы «Сферум» Проводится внедрения систем «ФГИС Моя школа».	1. Недостаточное количество портативных ПК с выходом в интернет для педагогов 2. Нет специализированных курсов, с помощью которых педагог мог бы узнавать о новых образовательных платформах 3. Нет возможности для преподавателей	1. Обеспечить педагогов предметников портативными ПК с выходом в интернет для самостоятельного освоения новых образовательных платформ, а также для работы на них. 2. Заключение договоров с новыми образовательными платформами для обучения и	ограничение обучения педагогов на новых образовательных платформах

	<p>бесплатного размещение проектов на платформе.</p> <p>4 Нет возможности преподавателю создавать рабочие группы по проекту, в котором они учувствуют.</p> <p>5. Сложная система регистрации для обучающихся участвующих в проектах.</p>	<p>сопровождение педагогов и обучающихся школ.</p> <p>3. Стимулирование преподавателей к регулярному мониторингу новых образовательных платформ.</p> <p>Всё выше перечисленное позволит производить своевременную актуализацию образовательных программ, повысит уровень заинтересованности со стороны обучающихся.</p>	
--	--	---	--

1.8 Оценка материально-технической базы

Наличие помещений:

Спортивный зал – 1

Зал для занятий ритмической гимнастикой-1

Спортивная площадка-2

Мастерские – 2

Актальный зал – 1

Библиотека – 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинеты для начальной школы – 6

Кабинеты иностранного языка – 3

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет биологии – 1

Кабинет географии- 1

Кабинеты математики – 3

Кабинеты русского языка и литературы – 3

Кабинет истории – 1

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, которые оснащены согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015.)

Библиотечный фонд 46 156 экз.

Наличие ИКТ оборудования:

- компьютеры, используемые в образовательном процессе, -91;
 - компьютеры, используемых при управлении образовательным процессом, -11;
 - ноутбуки-19;
 - мультимедийные проекторы – 26;
 - интерактивные доски – 15;
 - принтеры, МФУ – 34
- на 100 обучающихся приходится – 10 компьютеров

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски и ограничения)
<p>Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Государственными органами надзора при плановых и внеплановых проверках, не зафиксировано грубых нарушений, созданы необходимые условия для бесперебойного, стабильного функционирования школы.</p> <p>сформирована материально-техническая база для реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, жизнеобеспечения и развития детей.</p> <p>произвели замену школьного оборудования в кабинетах физики, информатики, оснастили техникой и оборудованием школьную столовую.</p> <p>Это так же, соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».</p>	<p>Несоответствие площади учебных кабинетов, читального зала библиотеки к количеству обучающихся, недостаточное количество ИКТ в читальном зале</p>	<p>Увеличение оснащения ИКТ, справочной литературы за счет субсидий</p>	<p>Уменьшение контингента учащихся, Нет никакой возможности в увеличении площади учебных кабинетов и библиотеки</p>

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации
Перечень показателей самообследования образовательной организации за
2023 календарный год

Качество условий реализации ООП

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Кадровые условия	Уровень кадровой обеспеченности	<i>соответствует</i>
2.		Уровень образования	<i>соответствует</i>
3.		Уровень категорийности кадров	<i>соответствует</i>
4.		Участие в профессиональных конкурсах	<i>недостаточно</i>
5.		Участие педагогов в инновационной деятельности.	<i>соответствует</i>
6.	Материально-техническое обеспечение	Обеспечение условий безопасной образовательной среды	<i>соответствует</i>
7.		Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы в соответствии с ФГОС	<i>соответствует</i>
8.		Качество организации санитарно-гигиенических условий	<i>соответствует</i>
9.		Обеспеченность компьютерами. Количество учащихся на 1 компьютер.	<i>соответствует</i>
10.		Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ	<i>соответствует</i>
11.	Информационно-образовательная среда ОУ	Наличие действующего сайта	<i>соответствует</i>
12.		Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<i>соответствует</i>
13.		Наличие мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям	<i>соответствует</i>
14.		Готовность учителей к использованию ИКТ	<i>соответствует</i>
15.	Учебно-методическое обеспечение	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	<i>соответствует</i>
16.		Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	<i>соответствует</i>
17.		Обновление библиотечного фонда	<i>соответствует</i>

Качество организации образовательного процесса

№	Объект оценки	Показатель	
1.	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы ФГОС	<i>соответствует</i>
2.		Выполнение учебного плана	<i>соответствует</i>
3.		Реализация программ учебных предметов	<i>соответствует</i>
4.		Обеспеченность УП программами учебных предметов, курсов	<i>соответствует</i>
5.		Вариативность образовательных программ	<i>соответствует</i>
6.		Доля рабочих программ реализуемых в полном объеме.	<i>соответствует</i>
7.		Уровень организации уроков с эффективным использованием современных технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	<i>соответствует</i>
8.	Дополнительные образовательные программы	Наличие программ дополнительного образования	<i>соответствует</i>
9.		Наличие условий организации работы с одаренными детьми	<i>соответствует</i>
10.		Занятость детей в системе дополнительного образования	<i>соответствует</i>
11.		Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования	<i>соответствует</i>
12.		Результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.	<i>соответствует</i>
13.	Внеурочная деятельность	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	<i>соответствует</i>
14.		Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания	<i>соответствует</i>
15.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса	<i>соответствует</i>
16.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	<i>соответствует</i>

17.		Система просветительской работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни	<i>соответствует</i>
18.	Методическое обеспечение	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ	<i>соответствует</i>
19.		Участие педагогических работников в различных конкурсах	<i>недостаточно</i>
20.		Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности	<i>соответствует</i>
21.		Организация самообразования педагогов	<i>соответствует</i>
22.		Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	<i>соответствует</i>
23.		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	<i>соответствует</i>
24.	Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня	Наличие договоров	<i>соответствует</i>
25.	Управление	Наличие органов государственно-общественного управления	<i>соответствует</i>
26.		Открытость и прозрачность деятельности ОУ	<i>соответствует</i>

27.		Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	<i>соответствует</i>
28.		Полнота документооборота: НПА, планов, анализов, отчетов	<i>соответствует</i>

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатель		
1.	Качество подготовки выпускников	начальное общее образование	<i>соответствует</i>	
2.		основное общее образование	<i>соответствует</i>	
3.		среднее общее образование	<i>соответствует</i>	
4.	Уровень освоения образовательных программ	НОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
5.		ООО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
6.		СОО	успеваемость/качество	<i>соответствует</i>
7.	Предметные образовательные результаты	Промежуточная аттестация	<i>соответствует</i>	
8.		Итоговая аттестация	<i>соответствует</i>	
9.		Уровень результативности участия в предметных олимпиадах	<i>соответствует</i>	
10.	Метапредметные результаты	Метапредметные работы, ВПР	<i>соответствует</i>	
11.		Наличие системы организации проектной деятельности	<i>соответствует</i>	
12.		Уровень участия в проектно-исследовательской деятельности	<i>соответствует</i>	
13.		Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).	<i>соответствует</i>	
14.	Личностные результаты	Наличие внеучебных достижений учащихся	<i>соответствует</i>	
15.		Динамика уровня личностного роста учащихся	<i>соответствует</i>	
16.		Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений	<i>соответствует</i>	
17.	Сохранение здоровья учащихся	Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений	<i>соответствует</i>	
18.		Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.	<i>соответствует</i>	
19.		Процент пропусков уроков по болезни.	<i>соответствует</i>	
20.	Эффективность	Удовлетворенность родителей качеством образования	<i>соответствует</i>	

21.	совместной деятельности с участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»	<i>соответствует</i>
-----	---	---	----------------------

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	936
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	358
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	468
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	518/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/10,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	727/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	475/50,7%
1.19.1	Регионального уровня	314/34%
1.19.2	Федерального уровня	27/3%
1.19.3	Международного уровня	134/15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	341/36,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/94,74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/92,11
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	26/68,42

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18/47,37
1.29.2	Первая	8/21,05
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27/71,05
1.30.1	До 5 лет	8/21,05
1.30.2	Свыше 30 лет	19/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/23,68
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/42,11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/81,58
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/81,58
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26662
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	902/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,05 кв. м

Деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.А. Дрица соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов имени И.А. Дрица за 2023 год следует признать хорошими, все поставленные задачи были выполнены.

Анализ результатов самообследования деятельности в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

- школа востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста и стабильность результатов ЕГЭ и ОГЭ, формирование ИОМ с учетом потребностей обучающихся, обучение в профильных классах говорит о востребованности организации.

- В школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся школы

- Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в школе система подготовки к ГИА эффективна.

- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

- 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады

более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.

- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических и естественнонаучных дисциплинах.

- В школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

- Учащиеся полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

- Материально-техническая база требует обновления и оптимизации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам. Результаты деятельности школы в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития гимназии. 2023 год – год диссеминации опыта деятельности администрации и педагогического коллектива по апробации примерных рабочих программ по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, начало реализации ряда проектов программы развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности. В 2023 году продолжится активная работа по возобновлению в инновационной деятельности, будет подана заявка на получение статуса региональной инновационной площадки экологического воспитания обучающихся. В новом учебном году работа будет направлена на оптимизацию системы учета и анализа результатов в области комплексной системы оценки качества образования. Также требует модернизации система методической деятельности. Планируется представление опыта работы школы на региональном конкурсе «Знак экологической культуры» БФ «Подари Планете Жизнь». Для эффективной реализации образовательных программ в 2024 году запланировано внедрение сетевого взаимодействия в учебно-воспитательный процесс школы. Воспитательная деятельность в будет строиться на основе практикоориентированной программы организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта» и системы социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленной на формирование единого воспитательного пространства. Особое внимание будет уделено направлениям «Толерантность» и «Патриотическое воспитание». При этом в своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту основного общего образования.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Показатели деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов (МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им.И.А.Дрица) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

И.о. директора МБОУ г. Иркутска
СОШ № 11 с УИОП им. И.А. Дрица



Р.А. Кузьмин

