

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 11
с углублённым изучением отдельных предметов
имени И.А.Дрица**
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 11 с УИОП им.И.А.Дрица)

«Утверждаю»

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №11
с УИОП им. И.А.Дрица

_____/Свидина Т.П./
« ____ » _____ 2023г.

**Анализ работы
МБОУ г. Иркутска СОШ № 11
с УИОП им. И.А. Дрица
за 2022 – 2023 учебный год**

Иркутск, 2023 г.

1 РАЗДЕЛ. Эффективность работы образовательной организации

Анализ контингента обучающихся за три года

год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	итого
2021	368	453	134	955
2022	373	468	112	953
2023	367	467	109	943
Проектная мощность				490

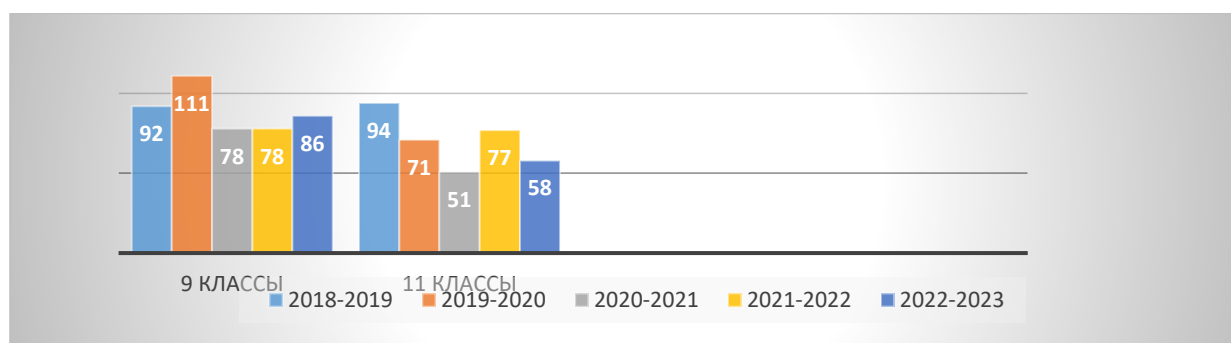
На начало 2022-2023 учебного года было 959 учащихся, из них: 376 в НОО, 472 в ООО и 111 в СОО. За год количество учащихся уменьшилось на 16 человек и составило 943 учащихся, причем в начальной школе количество учащихся уменьшилось на 9, на уровне ООО уменьшилось на 5, в старших классах уменьшилось на 2. В другие школы города выбыло 50,5% учащихся и 49,5% в школы за пределами города. В 2021 году и в 2022 году из-за нехватки учебных кабинетов (в связи с расширением площади столовой были задействованы два учебных кабинета) было набрано 2 десятых класса. На сегодня в СОО 4 класса 2- 10х и 2-11х. Всего в школе 34 класса на один меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2022-2023 учебном году 1 учащийся 10 класса находится на домашнем обучении и 1 учащийся 11 класса находится на семейном обучении. Детей с ОВЗ в школе нет, 9 детей-инвалиды из них: 1 в НОО, 5 в ООО и 3 в СОО.

В 2022-2023 учебном году выпускных 9-х классов- 4,11-х классов – 2, и в 10 класс набрано 2 класса, из выбывших, закончивших ООО 90% поступили в СПО.

Количество выпускников ООО и СОО:

год	9 класс	11 класс
2020	111	71
2021	78	51
2022	78	76
2023	86	58



Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся школы. Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства в другой район города Иркутска, а также в другие города). Произошло небольшое

										год
Русский язык	88	75	34,7	36	29,3	0	2,9	65,3	29,3	20
обществознание	88	53	5,7	41,5	39,6	13,2	3,6	94,3	52,8	18,8
История	88	26	19,2	53,8	19,2	7,7	3,2	80,8	42	8

7 классы

Предмет	Общее кол-во обуч.	К-во об-ся, в ВПР	"2" %	"3" %	"4" %	"5" %	Сред балл	Усп-сть	Ка-во	% соот-я оценок за ВПР оценок за учебный год
Русский язык	110	101	21,8	27,2	37,6	12,9	3,4	78,2	50,5	39,6
География	110	28	21,4	71,4	7,2	0	2,9	78,6	7,2	7,1
обществознание	110	49	4,1	28,6	53,1	14,3	3,8	95,9	67,4	32,7
История	110	21	14,3	61,9	19,1	4,8	3,1	85,7	23,9	4,8
Английский язык	110	89	16,9	46,1	23,6	13,5	3,3	83,1	37,1	31,5

	Общее ко-во об-ся	Кол-во об-ся, в ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Сред балл	Усп-сть	Каче-ство	% соответствия оценок за ВПР оценок за учебный год
Русский язык	90	72	6	14	33	19	3,9	91,6	72,2	58,3
математика	90	70	7	36	25	2	3,3	90	38,5	31,4
Английский язык	90	76	30	28	14	4	2,8	60,5	23,7	7,8
история	90	33	2	14	12	5	3,6	93,3	51,5	18
биология	90	20	6	13	1	0	2,8	70	5	30
география	90	19	8	10	1	0	2,6	57,8	5,2	0
обществознание	90	17	0	9	8	0	3,5	100	47	11,8
химия	90	19	1	7	3	8	3,9	95	57,8	63,2
физика	90	36	3	9	22	2	3,6	91,6	66,7	27,7

8 классы

Не все учащиеся 5 - 8 классов полностью справились с заданиями. Самая низкая успеваемость и качество в 5 и 6 классах по русскому языку. В 7 классах по географии, а в 8 классах по английскому языку, географии и биологии.

В целом можно сделать вывод о несоответствии результатов внутри школьного контроля качества и независимых оценочных процедур, что связано прежде всего, с проблемами в объективности текущего оценивания учащихся.

Анализ выполнения заданий выявил проблемные темы, над которыми необходимо планировать работу учителям предметникам. Независимо от предмета и параллели, учащиеся испытывали трудности при выполнении заданий практической направленности, заданий на умение анализировать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений и аргументов.

Выявлены основные проблемы:

- недостаток практико-ориентированного преподавания, из-за учащиеся не могут применить полученные знания в конкретных практических ситуациях, нет связи с жизненным опытом. Поэтому в этом учебном году были введены спец. курсы «Практика – ориентированные задачи по математике»;
- отсутствие систематической работы по формированию навыков смыслового чтения, развитию письменной речи в разных предметных областях, из-за этого учащиеся не всегда могут выделить главное и найти причинно-следственные связи в тексте, корректно изложить на бумаге свои мысли;
- недостаток работы по формированию познавательных УУД, из-за этого учащиеся испытывают трудности при создании, применении и преобразовании знаков и символов. Моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, слабо развито умение проводить анализ. Строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.2 Функциональная грамотность

В течении 2022-2023 учебного года проводилась планомерная по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Создана проблемно-творческая группа, состоящая из педагогов школы. МПТГ

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся посредством актуализации меж предметных связей в образовательном процессе

Задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
- Выявить **возможности активизации** межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для **принятия** своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
- Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в **федеральном** проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5- 9-х классов.
- Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

-Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

-Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

-Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.

-Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

-Создание банка межпредметных заданий.

Формы реализации деятельности группы:

-заседания

-изучение литературы

-обсуждение проблемных вопросов и т.д.

Сведения о результатах деятельности МПТГ по формированию ФГ

1. 27.08 – 06.09.2022 г.- работа творческой группы «Программа формирования ФГ в 2022-2023 г. учебном году.

2. 27.08 – 10.10.2022 г. - индивидуальная работа педагогов по ознакомлению с методическими материалами по формированию ФГ на сайте ФИПИ.

3.

Мероприятие	Учитель	Тема	Дата	Форма участия
Предоставление опыта работы.	Митренг Т.М.	«Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников».	июнь	Выступление (очно)
Семинар ЯКласс	Черняк Е.А.	Формирование функциональной грамотности.	ноябрь-декабрь	ОН-лайн
Всероссийская педагогическая конференция «Формирование ФГ в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»	Черняк Е.А.	Финансовая грамотность. Решение жизненных ситуаций на уроках математики в начальной школе»	Январь 2023	Выступление в качестве докладчика , Педжурнал
Всероссийская педагогическая конференция «Формирование ФГ в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»	Кузьмина А.М.	Читательская грамотность на уроках литературного чтения в начальной школе»	Март-2023	Выступление в качестве докладчика , Педжурнал

4.Семинар молодых специалистов школы «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе».

№	ФИО молодого	Дата	Наименование мероприятия	Место, время проведения (ссылка)
---	--------------	------	--------------------------	----------------------------------

	педагога, наставника			для дистанционного формата)
1.	Митренг Татьяна Михайловна	24.11.22	"Развитие креативного мышления. Решение задач."	4 класс 9.45ч кабинет 2
2.	Казарян Майя Лаврентьевна	25.11.22	"Вдохновение	8 класс 14.50ч Кабинет 26
3.	Кузьмина Анастасия Михайловна	26.11.22	Деловая игра. Развитие финансовой грамотности на уроке математики. « Решение жизненных задач»	4 класс 8.00ч кабинет 5
4.	Черняк Елена Анатольевна	26.11.22	Деловая игра. Развитие финансовой грамотности на уроке математики. « Решение жизненных задач»	3 класс 8.45ч кабинет 6
5.	Кузьмина Валентина Владимировна	26.11.22	Деловая игра. Развитие читательской грамотности на уроке литературного чтения . « Полосатая палка»	4 класс. 10.50ч кабинет 4

5.Семинар для молодых специалистов школы «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»

6.Семинар для молодых специалистов школы «Проектная деятельность: от первого шага к самостоятельному проекту учащегося»

7. Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности как приоритет повышения качества образования», отв. Балсунаева Э.В. и педагоги проблемно-творческой группы.

8. Мониторинг ФГ обучающихся 5 классов», отв. Балсунаева Э.В., педагоги и кл.руководители.

9.Мониторинг ФГ педагогов работающих в 5 классах, отв. Балсунаева Э.В., педагоги и кл.руководители.

10. Открытые заседания методических объединений «Анализ мониторинга ФГ обучающихся 5 классов» (обсуждение материалов, критерии оценивания, принципы построения, предупреждение типичных ошибок), руководители методических объединений, педагоги.

11.Ведение программы спецкурса «Финансовая грамотность» в 10б, классе (1час/нед) в целях формирования основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций;

Муниципальный уровень:

1. Курсовая подготовка: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»- все педагоги естественнонаучного цикла.

2. Участие в квиз-игре в «Первой Школе Финансовой Грамотности Андрея Таюрского»

Всероссийский уровень:

1. Использование дистанционных форм мониторинга <https://fg.resh.edu.ru/> в течение года.

2. Использование заданий на сайте <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

3. Участие в олимпиаде по ФГ «Золотой фонд Сибири» (всего приняло участие-13 обучающихся 10-11 профильных классов):

Орлов Павел (10б)- диплом 2 степени

Кузьминич Эдуард-диплом 3 степени

Шамсмуниров Лев- диплом 3 степени

Бадяев Тимур (11б)диплом 2 степени

Вывод и рекомендации: значительно вырос педагогический уровень педагогов, можно говорить о формировании индивидуального стиля педагогов при использовании и создании заданий по ФГ. Педагоги участвовали в конкурсе разработок –задач по ФГ, где Спирина Ю.В. и Ильина Т.Ю. стали призерами конкурса, остальные педагоги стали участниками конкурса, это

безусловно, свидетельствует о профессиональном росте педагога. Эффективность работы группы можно признать удовлетворительной. Основная проблема – кадровая. Нагрузка на педагогов ложится очень высокая. В связи с этим, как никогда остро, стоит вопрос и повышении профессионализма педагогов, а значит работу следует продолжать, привлечь к работе большее количество педагогов. Планируется включение в учебный план спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учеников.

1.3 Особенности ООП (углубление, профиль ОВЗ и т.д.)

На ступени основного и среднего общего образования на основе образовательного запроса учащихся, а также наличия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения в школе созданы классы:

– углублённого изучения математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах;

– углубленного изучения английского языка, соблюдая преемственность в обучении учащихся 5б, 6в, 7в, 8в классах.

Создание классов углублённого изучения предмета дает возможность учащимся максимально реализовать способности на этапе ранней предпрофильной подготовки.

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития навыков самостоятельной работы и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом гимназии следующих задач: продолжить нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

На ступени среднего общего образования сформированы классы по профилям обучения:

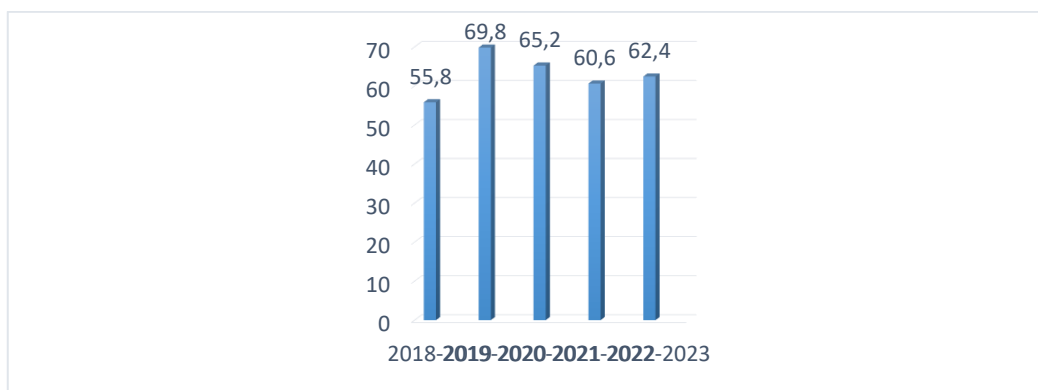
- 10А и 11А технологический профиль;
- 10Б и 11Б- универсальный профиль;

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с обновленным ФГОС. По итогам 20221/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 99%, ООП ООО реализована на 98 %, ООП СОО реализована на 96.7%. Общее отставание возникло по причине выходных, праздничных дней. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

1.4 Анализ результатов мониторинга основных показателей деятельности

Успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год составила 100% во всех ступенях.

Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». За 2022-2023 учебный год качество знаний в среднем составило 62,4%.



Как видно из диаграммы. В 2018-2019 учебном году произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом на 5,4%. В 2019-2020 года в целом по школе произошло повышение качества знаний на 14%. В 2020-2021 качество понизилось почти на 4%. В первом полугодии 2021-2022 уч. года качество понизилось почти на 5%. В 2019 – 2020 учебном году из-за пандемии учащиеся почти две четверти обучались дистанционно, что привело к повышению качества знаний за год по сравнению с предыдущим. Также достаточно часто применялось дистанционное обучение и в 2020-2021 учебном году. Во втором полугодии 2021-2022 учебного года ситуация стабилизировалась и качество знаний в целом по школе вышло на уровень 2018-2019 учебного года, а к концу года стало выше на 5%.

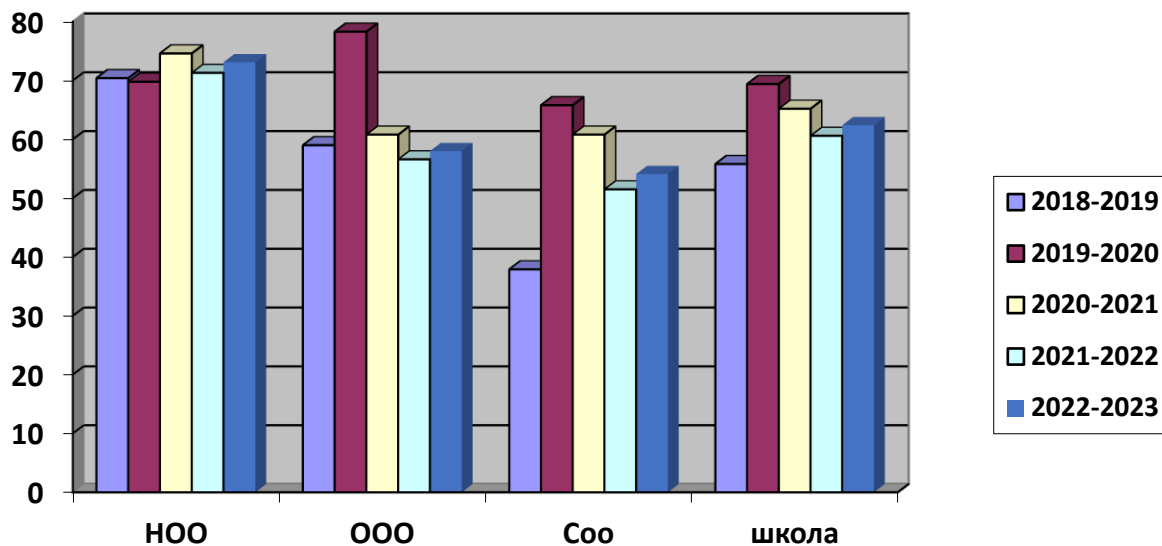
В первом полугодии 2022-2023 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения, особенно в НОО почти на 20%. В прошлом году в НОО пришло работать два молодых специалиста, одна уволилась в течении учебного года, а другая в конце учебного года по семейным обстоятельствам. Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, из них трое, работающие первый год, одна из них в начальную школу. В школе работает четыре совместителя. Произошло изменение и в администрации. В течение прошлого года три учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск, «возрастные» учителя часто ходят на больничный, причем длительные. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавания.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

К концу учебного года качество знаний стабилизировалось и по школе получилось 62,4%, что на 1,8%.

Качество знаний по уровням образования в школе



год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СоО	школа
2018-2019	70,4	59	37,9	55,8
2019-2020	76,8	78,3	65,8	69,8
2020-2021	74,6	60,8	60,8	65,2
2021-2022	71,3	56,5	51,5	60,6
2022-2023	73,1	58	54,1	62,4

Из таб.

Повыше
ние
качества
знаний в
старших
классах

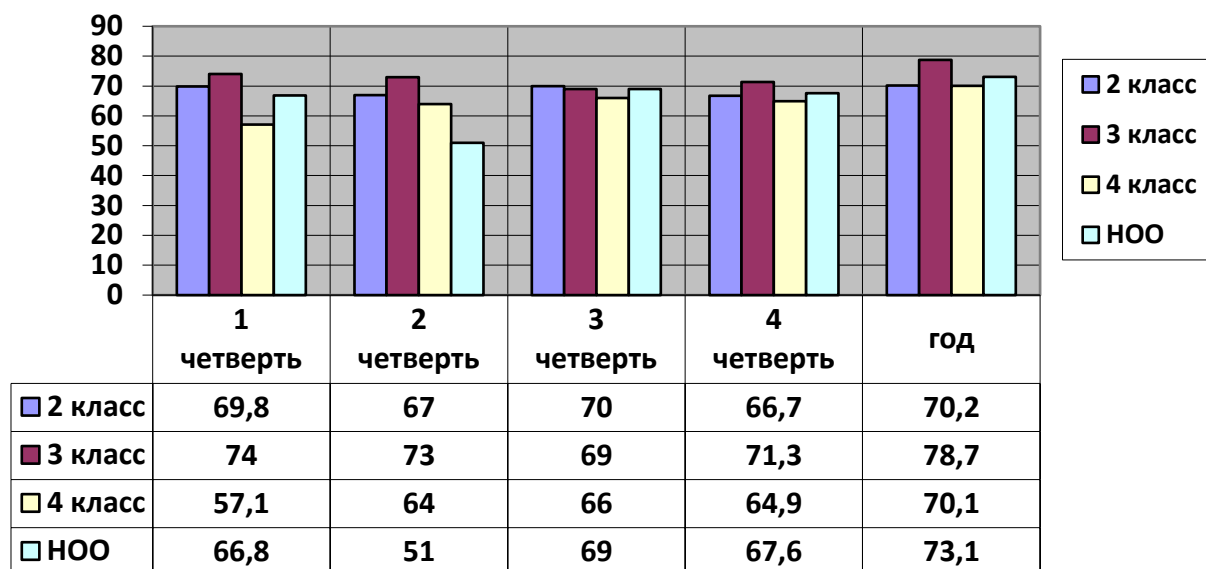
- это показывает правильный отбор детей в 10-е профильные классы. Значительное повышение качества знаний произошло в 4 четверти, когда учащиеся находились на дистанционном обучении. В первом полугодии 2020-2021 уч. года значительное снижение произошло во второй ступени почти на 28 %, такое снижение качества можно объяснить сменой учителей в этой ступени. Прослеживается так же закономерность снижения качества знаний к 9-ому классу обусловленная трудностями подросткового возраста, увеличением нагрузки и сложности предметов. В первом полугодии 2021-2022 учебного года, произошло снижение качества знаний на всех ступенях обучения. В этом учебном году пришли работать пять молодых специалистов, работающие первый год, два из них в начальную школу. В школе работает пять совместителей. Произошло изменение и в администрации. В течение года два учителя уволилось и одна ушла в декретный отпуск. Из-за дефицита учителей увеличилась нагрузка, что не может ни сказаться на качестве преподавании.

Также можно отметить следующие причины понижения качества знаний:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

В 2022-2023 учебном году на всех ступенях произошло пусть не большое , но все таки повышение качества знаний в среднем на 2%.

Качество знаний в начальной школе в 2022-2023 учебном году:



В начальной школе прослеживается стабильность в качестве знаний, что говорит о правильности выбора методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителей с классом. Снижение качества знаний происходит по параллелям, что вполне объяснимо, увеличивается нагрузка и сложность предметов.

Мониторинг качества знаний в среднем звене за 2022-2023 уч. год

В ООО в 2022-2023 учебном году обучалось 18 классов: 3 пятых классов, 3 – шестых, 4 – седьмых, 4 –восьмых, 4 –девятых. Из них: 9 - с углубленным изучением математики, 3 – с углубленным изучением английского языка, 1 – универсальный с углубленным изучением английского языка и информатики, 5 – общеобразовательных классов.

ООО	Классы с УИП математики	Классы с УИП иностранного языка	Иные (указать какие)
Количество классов	9	3	универсальный 1
Количество учащихся в классах	244	69	30

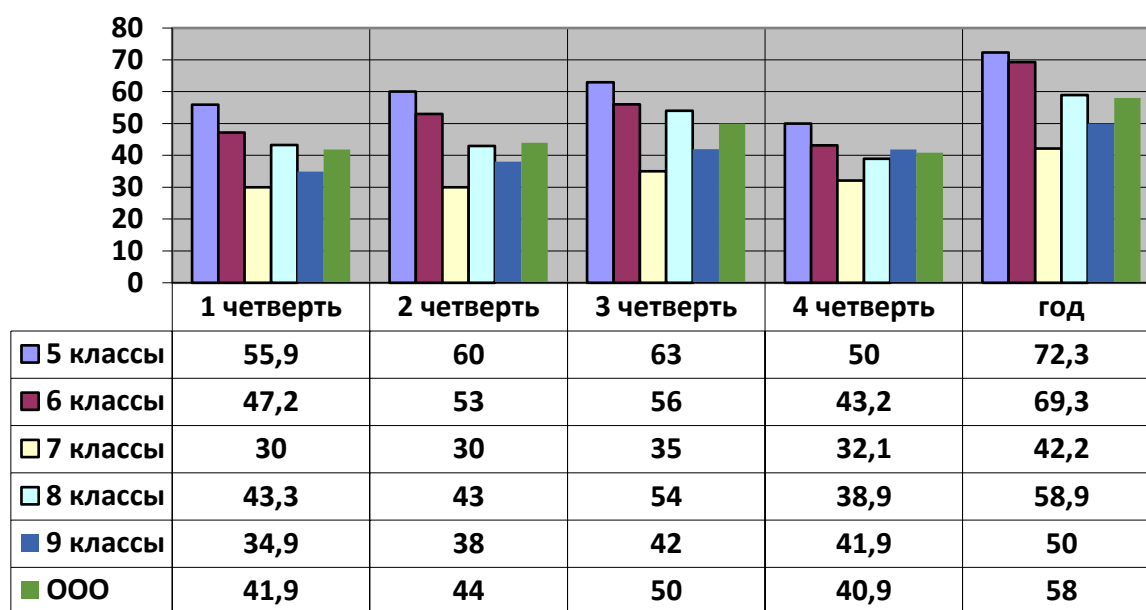
Основная школа	5кл	5а УИП мат	5б УИП инф. и англ.яз	5в УК общеобразовательный	
	6кл	6а УИП мат	6б УИП мат	6в УК общеобразовательный	
	7кл	7а УИП мат	7б УИП мат	7в УИП линг	7г УК общеобразовательный
	8кл	8а УИП мат	8б УИП мат	8в УИП линг	8г УК общеобразовательный
	9кл	9а УИП мат	9б УИП мат	9в УИП линг	9г УК общеобразовательный

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом в ООО качество выросло на 1,5%.



Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение учебного года школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

В среднем звене, как обычно лучшие результаты показывают классы с углубленным изучением математики. В среднем разница в качестве знаний в 40%. В гуманитарных классах видно, что по предметам гуманитарного цикла качество знаний выше 60%, с трудом усваивают дети этих классов алгебру, геометрию, биологию. Химия новый предмет в 8 классе, что не может не сказаться на снижении качества знаний в этих классах, трудность предмета по нормам СанПина-10, как и геометрии, алгебры-9.

класс	качество
5а УИП мат	85,29
5б УИП инф. и англ.яз	80,65
5в УК общеобразовательный	48,28
5 Параллель	72,34
6а УИП мат	90,63
6б УИП мат	64,29
6в УК общеобразовательный	50
6 Параллель	69,32
7а УИП мат	65,52
7б УИП мат	48,28
7в УИП линг (английский)	29,63
7г УК общеобразовательный	20,83
7 Параллель	42,2
8а УИП мат	84
8б УИП мат	60
8в УИП линг (английский)	57,14
8г УК общеобразовательный	33,33
8 Параллель	58,89
9а УИП мат	77,78
9б УИП мат	42,11
9в УИП линг (английский)	52,38
9г УК общеобразовательный	15,79
9 Параллель	50
Основное общее образование	58,03

Самое высокое качество показывают классы с литером «а» - классы с углубленным изучением математики. Самое низкое качество в общеобразовательных классах.

Как допуск к экзамену выпускники 9 классов проходят итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% , сдававших.

Результаты собеседования:

класс	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023
9а	18	16,3	17,1
9б	15,5	16,1	16,7
9в	16	13,6	15,1
9г			15,8
ИТОГО	16,5	15,3	16,2

Как видно из таблицы наибольший средний балл в 2020 году году получили учащиеся лингвистического класса, что вполне предсказуемо, в прошлом и этом учебном году наибольший балл получили учащиеся математического класса. В 2022-2023 учебном году все учащиеся прошли итоговое собеседование и получили допуск до ГИА. Наибольший средний

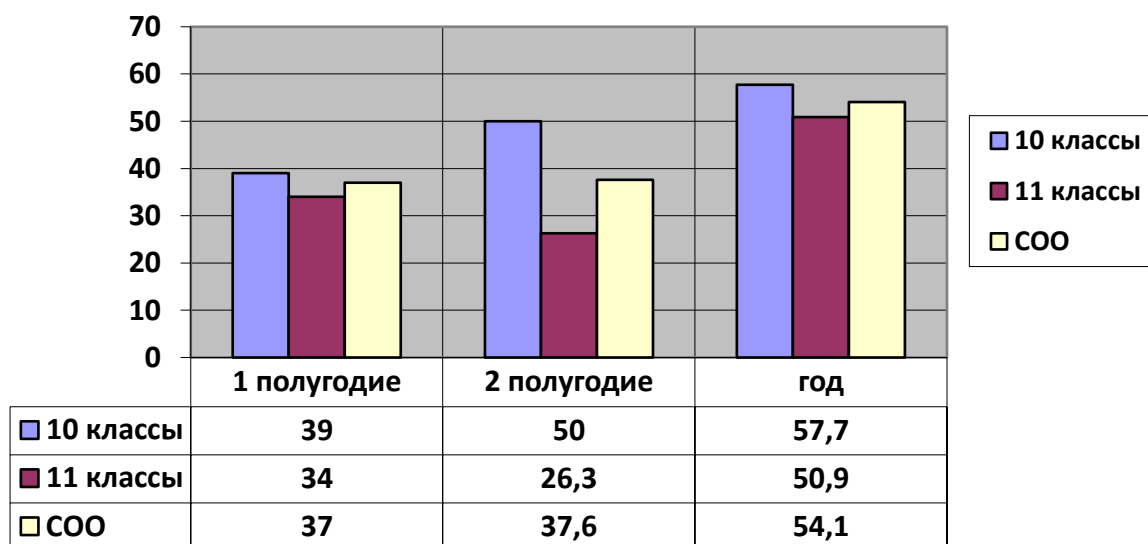
балл в этом году получили учащиеся 9а класса, класс с углубленным изучением отдельных предметов.

В целом средний балл среди учащихся 9 классов по итоговому собеседованию за последние три года остается на достаточно высоком уровне, в этом учебном году на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Мониторинг качества знаний в старшем звене за 2022-2023 уч. год

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в 10 и 11 классах за год выросло на 2,6%.

В 2022-2023 учебном году было набрано два десятых класса: 10а – с углубленным изучением математики, 10б – универсальный. Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.



Класс	качество
10а	76,67
10б	28,57
10 Параллель	57,69
11а	54,84
11б	46,15
11 Параллель	50,88
Среднее общее образование	54,13

Из таблицы видно, что качество знаний в классах с литером «а» выше, причем в 10 классах почти на 50%, что говорит о правильности выбора учащихся профиля класса.

Допуском к итоговой аттестации считается итоговое сочинения:

1. В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 58 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

2. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Все учащиеся получили зачет, но результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Мониторинг качества знаний по предметам (в процентах)

Предмет	Качество			динамика
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	75,7	71,1	72,0	+1,1
Литературное чтение	98,2	94,7	96,0	+1,3
Литература	88,9	88,4	85,4	-3
Английский язык	92,3	84,9	86,7	+1,8
Математика	81,3	80,6	77,7	-2,9
Алгебра	68,7	68,5	59,7	-8,8
Геометрия	79,6	63,8	64,3	+0,5
Информатика	89,4	86,4	88,0	+1,6
История	92,1	89,3	92,7	2,6
Обществознание	90,3	94,2	95,4	+1,2
Окружающий мир	91,4	92,4	91,5	-0,9
География	92,3	92,1	73,6	-18,5
Физика	72,3	75,2	69,0	-6,2
Химия	67,9	56,9	61,0	+4,1
Биология	91,7	84	76,0	-8
Музыка	99,1	99,8	99,8	0
Изобразительное искусство	98,8	98,8	98,8	0

Технология	99,8	99,8	99,2	-1,6
ОБЖ	97,3	95,3	96,8	+1,5
Физическая культура	98,6	99,8	98,8	-1

В 2022-2023 учебном году наибольшее снижение качества произошло по следующим предметам: **география, алгебра, биология, физика.**

Среди причин понижения качества – это и «страховка» учителей перед будущей итоговой аттестацией, и отсутствие взаимодействия учителя с классным руководителем и родителями. Проводимая работа с методическими объединениями по вопросу повышения качества знаний дает лишь временный результат, таким образом необходимо методическим объединениям вернуться к проблеме и выполнить свои же решения по этому вопросу, особенно учителям начальной школы. Руководителю МО на заседании МО необходимо организовать обмен опытом работы по повышению качества знаний, обучающихся и спланировать меры по предупреждению снижения качества знаний учащихся.

Во второй и третьей четверти в 9 и 11 классах были проведены пробные экзаменационные работы как по основным предметам, так и по предметам по выбору.

Учителям предметникам, работающим в выпускных классах и классным руководителям было рекомендовано:

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
5. Классным руководителям 9, 11 классов усилить работу с учениками в отношении индивидуальной работы.

Мониторинг количества учащихся, имеющих одну «3»

год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2018-2019	24	43	7	74
2019-2020	28	43	7	78
2020-2021	21	47	14	82
2021-2022	24	43	12	79
2022-2023	27	57	6	90

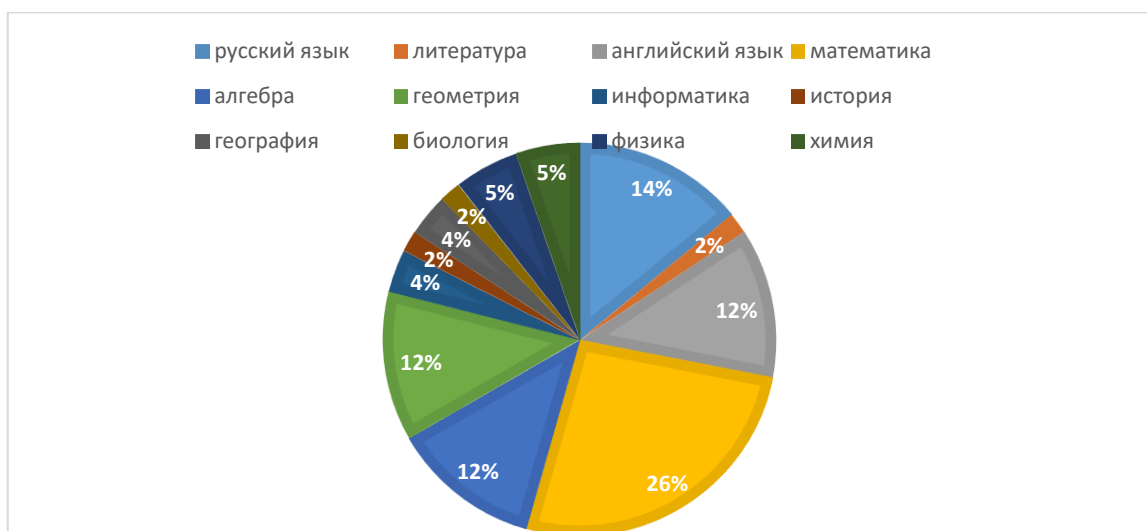
Количество учащихся, имеющих одну тройку, не снижается: в 2018-2019 составило 7%, 2019-2020 года составило 7%, в 2020-2021 году составило 8%, в 2021-2022 году - 8%, в 2022-2023 году это уже – 9,5%.

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Но количество детей не снижается, а постоянно балансирует за счет учеников, имевших большее количество «3» в предыдущие отчетные периоды. Стабильно наибольшее количество учащихся с одной тройкой по русскому языку и математике.

Учителям рекомендовано применять разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: давать индивидуальные задания во время уроков, отрабатывать особо проблемные темы во внеурочное время при проведении индивидуально-групповых занятий, осуществлять беседы с детьми, извещать родителей через Дневник.ру, по телефону и личных встречах. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками, проанализировать колебания качества по предмету и провести корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися. Такая работа дала свои результаты количество человек, имеющих одну «3» в среднем и старшем звене уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

По сравнению с прошлым годом в начальной школе (8,5%) таких учащихся стало на 1,4% больше. Количество учащихся, имеющих по итогам четверти одну «3», говорит о том, что есть резерв и надо приложить все усилия для реализации возможностей учащихся. Почти 52% из них имеют одну «3» по русскому языку и около 50% по математике. В каждом классе начальной школы таких детей от 1 до 5 человек. Очевидно, что на заседании МО учителей начальной школы, необходимо особое внимание уделить проблемам качества преподавания русского языка и математике.

Наибольшее количество человек с «одной тройкой» в среднем звене – 57 (почти 13% - это на 2% выше по сравнению с прошлым годом).



Очевидно в следующем учебном году нужно обратить пристальное внимание на преподавание этих предметов и на работу педагогов, ведущих эти предметы, особенно математика в 5 и 6 классах.

Понизилось количество учащихся с одной «3» в старшем звене на 50% по сравнению с прошлым годом. 6 человек, что составило 5,5%, по физике - 1, по русскому языку – 2, по алгебре – 1, по литературе – 1, по английскому языку -1.

1.5. Результаты экзаменов

1.5.1 Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году 86 выпускников 9 классов. Претендуют на аттестат с отличием 8 учащихся: 6 из 9а класса и 2 из 9б класса (классы с углубленным изучением математики), что на 2 учащихся больше чем в прошлом году.

Предметы по выбору:

Предмет	Количество выбравших	Количество сдавших основной период	Средний первичный балл	Средний балл

Английский язык	10			
обществознание	53			
физика	12	12	22	4
Биология	12	12	34	4
История	7	6	20	3
Химия	13			
Информатика	51			
География	11			
Литература	2			

1.5.2 Результаты ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2023 году.

В 2022-2023 учебном году 58 выпускников 11 классов. Претендуют на аттестат с отличием 8 учащихся: 5 из 11а класса и 3 из 11б класса, что на 3 учащихся больше чем в прошлом году.

Предметы по выбору:

предмет	Количество выбравших	Количество не сдавших
физика	17	
обществознание	30	
история	10	
литература	3	
химия	5	
биология	5	
Английский язык	12	
информатика	23	

1.7. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В 2022-2023 учебном году проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- участие в компетентностных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических семинарах, научно-исследовательских конференциях, в спортивных состязаниях и т.д.;
- участие в конкурсе «Ученик года», который способствует выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- профориентационная работа, направленная на самоопределения школьников
- применение педагогами при работе с одарёнными детьми инновационных технологий: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании НМС, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Вид олимпиады	Количество Победителей и призеров				
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Очные					
Всероссийская олимпиада школьников	98	10	1		
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»		12	4		
Международный конкурс «Кенгуру»		1	3		
Международный игровой конкурс «British Bulldog»			2		
Передметные олимпиады для обучающихся 4х классов		7			
итого	98	30	10		
Дистанционные					
Всероссийская метапредметная Олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов				6	
«Олимпис»				97	
«Олимпик»			4		
Олимпиада Яндекс учебник				27	
Конкурс «Веселая математика»				5	
Международный конкурс по математике «Элементы комбинаторики»				1	
Межрегиональная предметная олимпиада Казанского федерального университета				7	
«Золотой фонд Сибири» по ФГ			5		
Открытая межвузовская олимпиада обучающихся «Золотой фонд Сибири» отборочный тур олимпиады «Политехник» по предмету математика и физика		4			
Астрономическая олимпиада «Малая Медведица Прибайкалья»			1		
итого		4	10	143	

В школьном этапе приняло участие 636 (66,3%) обучающихся, 98 (15,4 %) из них стали победителями и призерами школьного этапа, и всего 10 (10,2%) участников муниципального этапа стали призерами и победителями. Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являются Зусман Алиса (11 класс, АНГЛ.ЯЗ.). Шаравин Артем (ОБЖ), Вотякова А и Баженова В, Пермякова А, Карпекина А. -призеры (ОБЖ), Ахмадишина Д-призер (8 кл. Р.Я). Среди победителей и призеров олимпиад проводимых для обучающихся 4 классов, нужно отметить Федосеева Влада и Брызгалова Матвея, с которыми в 2023-2024 учебном году нужно вести системную работу по подготовке к олимпиадам различного уровня. К сожалению очень низкий результат участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что требует корректировки мероприятий по подготовке обучающихся. В дистанционных олимпиадах победителями и призерами 154 обучающихся, из них НОО-128, ООО-8, СОО-19. Победителями и призерами предметных олимпиад «Кенгуру», «Русский медвежонок», «British Bulldog»: муниципального уровня-20 обучающихся, регионального уровня-9.

Участие обучающихся в различных мероприятиях

№	Название мероприятия	Тема выступления, публикации	Участники	Результат, Форма выступления
1.	Администрация г. Иркутска МБУК "Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова" нпк «Мой город»	История Дворца детского и юношеского творчества города Иркутск	Федосеев Влад	диплом
1.		Наша забота помогает птицам пережить суровую зиму, но причиняет смертельный вред, если мы действуем неправильно	Родзиковская Анастасия	диплом
2.		«Площади Иркутска. Связь времен: от прошлого к настоящему».	Волченкова Мария	диплом
3.		«История моей улицы	Бирюкова Татьяна	Диплом, приз (книга)
4.		«История моей улицы	Струглина Ульяна	диплом
5.		«Фильм»	Столова Софья	диплом
6.		«Война»	Короновский Сева	Диплом, приз (книга)
7.		«Земли Иркутской славные сыны»	Демидова Арина	Диплом 2 степени
8.		«Историю малой Родины пишем сами»	Блохина Дарья	Диплом 1 степени
9.	Региональная НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Фильм «Адмирал Колчак: помнить или забыть»	Блажева Ксения	Грамота, 1 место
10.			Булгатова Жанна	
11.			Меделян Иван	
12.			Вильчинский Семен	
13.			Елисеев Лев	
14.			Клеменко Арсений	
15.			Олеников Ян	
16.			Савенков Никита	
17.			Харитонов Никита	
18.			Стерхов Андрей	
19.			Стаценко Егор	
20.	Чехани Диана			
21.	«Возможно ли объединение всех христианских конфессий?»	Литвинцев Лев	Победитель	
22.	Как иркутяне били французов	Короновский Всеволод	победитель	
23.	История улицы Чудотворской	Бирюкова Татьяна	призер	
24.	XVII городская нпк «Юность. Творчество. Поиск»	Можно ли декабристов назвать героями	Телегин Николай	призер

25.	1 региональная конференция проектных и исследовательских работ обучающихся 1-4 классов «Мы познаем мир»	Как иркутяне били французов	Короновский Всеволод	победитель	
26.	XVIII городская НПК для учащихся 5-8 классов	Танки мира	Перфильев Арсений	победитель	
27.	«Эврика»	«Полезные сладости»	Васильева Полина	призер	
28.	Региональная НПК «молодежь: шаги в науку»	«Возможно ли объединение всех христианских конфессий?»	Литвинцев Лев	призер	
29.	Самое доброе исследование. Город.	«Улицы моего города»	3 класс	победитель	
30.	Фестиваль проектов «Становимся мастерами»				
31.	«Я познаю мир», пединститут ИГУ	«Да брата, связь поколений»	Митрофанов Елизар	призер	
32.		«Улицы города»	Бирюкова Татьяна	призер	
33.		«Дворец Творчества»	Федосеев Влад	призер	
34.	Межрегиональная сессия «Экодвиг.» Ты не одноразовый, Земля тоже»	«Мы за чистый Иркутск!»	Баженова Валерия Петровна, Вотякова Дарья Ивановна, Ильина Яна Михайловна, Лавриненко Есения Дмитриевна, Малахова Виктория Алексеевна	победитель	
35.	II всероссийский интеллектуально-творческого конкурс «Мысли глобально - действуй локально»			призер	
36.	XXII муниципальный литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!»			Ермолаев Артём	победитель
37.				Кочурова Алина	призер
38.	Открытый Всероссийский Фестиваль «О природе, о погоде, о весне...»		Сафонова Алиса	призер	
39.	XIV дистанционный литературный конкурс «Авторский почерк»	«За все тебя благодарю» (стихи)		Золотарева Екатерина	призер
40.				Татарникова Анастасия	призер
41.	Конкурс сочинений «Сохраним для потомков» (муниципальный)	«Экскурсия по моим любимым историческим местам г. Иркутска»	Лавринович Алексей	победитель	
42.	Конкурс «Юный физик»		Карпекина Алиса	победитель	

Выводы, дальнейшие действия:

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год выполнены, методическое обеспечение образовательного процесса носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности. Что позволило: активизировать работу педагогов по внедрению в практику современных образовательных технологий, новых форм, методов обучения и воспитания, уделяется особое внимание проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, педагоги успешно прошли процедуру аттестации.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления научно-методической работы содержат нерешенные **проблемы** и требуют доработки:

- сохраняется инертность в педагогической деятельности отдельных учителей в направлении работы с одаренными детьми, исследовательской работы с учащимися, инновационной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы отдельных методических объединений по реализации ООП;
- недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- на недостаточно высоком информационном уровне проходят предметные недели в школе;
- слабо прослеживается преемственность на всех ступенях обучения;
- низкая мотивация по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям.

Поэтому, необходимо

- продолжение работы по созданию условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательных программ;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам, региональному мониторингу качества образования, к государственной итоговой аттестации;
- реализация программы по работе с одаренными детьми, создание банка данных; организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- доработка механизма подготовки обучающихся к защите проекта как формы промежуточной аттестации по итогам освоения ООП ООО и ООП СОО;
- стимулирование педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
- разработка механизма
- к участию в конкурсах профмастерства, публикации методических разработок; к изучению, обобщению и распространению опыта работы;
- совершенствование системы сбора отчетности, в том числе с помощью on-line сервисов и ЕОС Дневник.ру

1.8. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

На ступени основного и среднего общего образования на основе образовательного запроса учащихся, а также наличия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения в школе созданы классы:

– углублённого изучения математики, соблюдая преемственность в обучении учащихся в 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах;

– углубленного изучения английского языка, соблюдая преемственность в обучении учащихся 5б, 6в, 7в, 8в классах.

Создание классов углублённого изучения предмета дает возможность учащимся максимально реализовать способности на этапе ранней предпрофильной подготовки.

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития навыков самостоятельной работы и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом гимназии следующих задач: продолжить нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

На ступени среднего общего образования сформированы классы по профилям обучения:

- 10А и 11А технологический профиль;
- 10Б и 11Б- универсальный профиль;

Учебный план профиля обучения подразумевает изучение предметов на базовом и углубленном уровнях. Открыты на основании образовательного запроса учащихся и их родителей 10а с углубленным изучением математики и физики, 10б универсальный класс с углубленным изучением экономики, права.

10А, 11А	Математика Физика Информатика	6 часа 5 часа 4 часа
11Б	Экономики Права	43. часа 2 часа
10Б	География Экономики	44. часа

В 10а и 11а классах (2час/нед) использован из части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы обязательной части учебного плана по предмету «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» распределяются следующим образом:

Математика	технологический профиль		универсальный профиль	
	10А	11А	10Б	11Б
Алгебра и начала математического анализа	4+1 (ОШК)	4+1 (ОШК)	2+1 (ОШК)	3+1 (ОШК)
Геометрия	2	2	2	2

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся в профилях, углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает профильное обучение и, в целом, дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой из расчёта на шестидневную учебную неделю. Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими **обязательными предметами:**

– Формирующими качество мышления, необходимое для профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры :«Практикум решения задач по геометрии» , «Решение неравенств повышенной трудности» в 11а, «Практическая математика» в 10а,б и 11б классах;

– Формирующим у обучающихся предметной компетентности в области информационных компьютерных технологий: «Информатика и ИКТ» в 10б, 11б.

Часть учебного плана, формирующие активную гражданскую позицию, представление у учащихся об основных правах и обязанностях, развитие правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения развитие гражданского образования и развития экономического образа мышления представлены **курсами по выбору:**

- «Право» в 10б,11б классе;

-«Экономика» в 10б,11б классе;

-«Права человека» в 10б,11б классе;

-«Обществознание в вопросах и ответах» в 10б классе

-«Решение экономических задач» в 11б классе

-«Финансовая грамотность» в 10б классе

Так как универсальный профиль класса позволяет удовлетворить запросы обучающихся и их родителей, то в 11б классе велась курсы, позволяющие сориентировать учащихся на осознанный выбор естественнонаучного и медицинского профиля и познакомить с основными методами применения экологических законов в медицине, развития познавательного интереса к современной медицинской технике и проблемам здравоохранения:

-«За страницами учебника органической химии» в 10б,11б классах;

-«Решение задач повышенного уровня сложности по химии» в 10б,11б классах;

-«Законы экологии» в 11б классе ;

-«Молекулярная биология и генетика в задачах» в 11б;

-«Эволюционная биология: неожиданные открытия и новые вопросы» в 11б классе.

В рамках сетевого взаимодействия с БГУЭП, обучающиеся 10б,11б классов посещают занятия «Права и Экономики» непосредственно в вузе, что позволяет расширить и углубить знания обучающихся по перечисленным предметам, выбранными обучающимися непосредственно при поступлении в 10 класс.

Школа реализует разнообразие курсов, формируемые участниками образовательных отношений, форм внеурочной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия реализуется сотрудничество с высшими техническими учебными заведениями, например ИРКУТ-класс, АлРОСС-класс-обучающиеся 10 класса офлайн и онлайн режиме посещают занятия параллельно учебному процессу.

Предпрофильная подготовка по предметам математика и информатика, английский язык, в учреждении вводится с 5 класса (5б класс- лингво-информационный)

В рамках предпрофильной и профильной подготовки обучающиеся 8-11 классов участвуют в мероприятиях проводимых En+Group (Энергошкола)

Организация тематических встреч с представителями ВУЗов.

1.9. Достижение воспитательных результатов

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А. Дрица была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А. Дрица.

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Свидина Тамара Петровна.

Заместители директора курирующие вопросы:

учебно-воспитательной работы – Клычникова Ольга Александровна,

Кузьмин Роман Алексеевич,

методической работы – Балсунаева Элеонора Викторовна,

ИКТ- Набиев Александр Рашидович

воспитательной работы – Ворожнина Дана Агеджановна,

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Болховская Виктория Евгеньевна,

Социальный педагог – Щепина Ольга Юрьевна,

Педагог – психолог – Тимофеев Максим Андреевич,

Логопед – Шлома Екатерина Сергеевна

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики, как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе).

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе.

7. СПТ (социально-психологическое тестирование).

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП имени И.А. Дрица на 2022-2023 учебный год.

Программа включает реализацию 12 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (НОО 1-4 классы, ООО 5-9 классы, СОО 10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

-День Знаний;

- День Здоровья;

- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;

- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

Конкурс рисунков «Мы за мир»;

Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма

Туристическая эстафета. Полоса препятствий – школа выживания»

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

- Вечер встречи выпускников

- Смотр строя и песни

- Смотр инсценированной песни

- Мероприятия, посвященные 8 марта (Фитнес марафон);

- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ:

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытие ветерану»

- Мероприятие посвященное Дню рождения школы , праздник «За Честь школы»;

- Общешкольная линейка «Последний звонок»;

- Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 29 классных руководителей в 34 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа Школьного Парламента;
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Количество наставников - педагогов (взрослых) – 29, количество наставников от 10 до 19 лет – 43, количество наставляемых от 10 до 19 лет – 156.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Реализация курсов внеурочной деятельности 1-11 классы

Направление	Название курса	Класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	Разговоры о важном»	1-11
	Экология	1-2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Занимательная математика.	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	Волейбол	1 - 11
	Баскетбол	8-11

развитии способностей и талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	ЮИД	7-8
	Юные пожарные	7-8

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 80%. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки для родителей обучающихся.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

Открытые уроки:

- 6 А класс - Математика, Егерь И.В.
- 10 А класс - Биология, Парфенова Е.В..
- 6 А класс – английский язык, Клименко Е.А.
- 6 А класс –информатика, Жигулев И.Н.
- 8 А класс - История, Стаценко А.В.
- 2А класс – Математика, Гукасова Е.А.
- 3В класс – Математика, Черняк Е.А.
- 4А класс – Математика, Кузьмина А.М.
- 4Б класс – Математика, Кузьмина В.В.
- 6А - Технология (девушки), Парфенова Г.Г.
- 7 А класс - Математика, Оленникова Д.А.
- 6А класс - ИЗО, Тихоненко Т.В..
- 9А класс – химия, Миронова Е.А.
- 5А класс – математика, Клычникова О.А.
- 8 А класс – География, Грушевская Е.А.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Школьный Парламент (далее ШП), в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Выборы Президента Совета обучающихся прошли в рамках

(Всероссийской кампании по проведению выборов руководителей советов обучающихся “Твой выбор”), проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов.

Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

В течение учебного года ШП проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану. - акциях «Сделаем школу красивой», «Спасибо Вам ветераны», реализации проекта наставничества «От ученика к ученику».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряды «Юные инспектора дорожного движения» и «Юные пожарные», руководитель Шавейко И.Г. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий.

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи "Движение первых".

«Движение первых» (координатор Болховская В.Е.) дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Школа второй год участвует во Всероссийском проекте «Билет в Будущее».

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»

- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция «Безопасное окно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ОПДН Марчевской К.С.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом Щепиной О.Ю., педагогом-психологом Тимофеевым М.А., классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация:

- Конкурс «Окно в Новый год».
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)
- экспозиция «Наши Знаменитые выпускники»;
- экспозиция «Блокадный Ленинград»
- экспозиция, посвященная выпускникам героям СВО;
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

а) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

в) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Общешкольное мероприятие «День Здоровья»;
- Благотворительные Акции;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку».

2. Просветительская деятельность.

а) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

в) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

а) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

а) Защита прав ребёнка в семье.

б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Результаты воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А.

Дрица за 2022-2023 учебный год.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Основные направления воспитания и социализации:

- Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.
- Патриотическое воспитание.
- Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.
- Семейное воспитание, работа с родителями.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Гражданско-правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся школы осуществлялось на основании:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
5. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
6. Семейного кодекса РФ;
7. Уголовного кодекса РФ.

Цель гражданско-правового воспитания - формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

Задачи:

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию каждого ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *классные часы: «Конституция – основной закон нашей жизни», «Законы жизни школьного коллектива», «Правила доверия», «Я – гражданин России»;*
- *диспут «Нужно ли управлять эмоциями»;*
- *игра - викторина «Ты имеешь право» (ко Дню защиты прав детей);*
- *правовые игры «Я и мои права»;*
- *творческий конкурс «Не дружи со своей обидой»;*
- *викторина – онлайн «Десять вопросов о Конституции»*

- час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»;

- книжная выставка «Основной закон государства»;

- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;

- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»;

- акции «Добро не уходит на каникулы», «Будь здорова, книжка»;

- общешкольный классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

- родительские всеобучи «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Защита детей от жестокого обращения», «Правовое воспитание родителей».

Выводы:

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Направление «Патриотическое воспитание»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- цикл внеурочных занятий: «Разговоры о важном»;

- внеурочное мероприятие «Богдановские чтения».

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие

выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- работа ведется на должном уровне;

- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание школьного историко-краеведческого музея, умелая подготовка и проведение классных часов, экскурсий, цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций.

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не

смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна. Она одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. Это сложный и длительный процесс.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;
- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятия. В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Разговоры о важном», «Государственные символы нашей страны»);
- цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Конституция – основной закон нашей страны»);
- цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша школа»);
- цикл мероприятий по правовой грамотности (познавательная игра «Конституция – главная книга страны», онлайн-викторина «Десять вопросов о Конституции», книжная выставка «Основной закон государства», выставка рисунков «Конституция глазами детей», просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);
- цикл мероприятий по теме «Уроки милосердия и доброты» (акция «Рискни на добро», «Сердце к сердцу», классный час «Поговорим о доброте»);
- цикл мероприятий по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» (экологический субботник «Чистая душа – чистая планета», дискуссия «Забота о родителях – дело совести каждого»);
- цикл мероприятий в рамках работы школьной волонтерской ЭКОорганизации (акции «Батарейке вторую жизнь», «Мусору - крышка», «Скажи мусору - НЕТ», «Новогодняя ЭКОСУМКА», «Новогодний подарок для друга из собачьего питомника «К-9»);

- цикл мероприятий, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам (диспуты «Один для всех и все для одного», решение ситуационных задач «Нужно ли управлять эмоциями»);

- День матери (концертная программа, фотовыставка, конкурс сочинений);

- День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток).

Вывод: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания. Особое значение приобретают проводимые школой мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение здорового образа жизни и хорошего физического состояния.

Цель: формирование в детской и семейной среде ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,

- прививать культуру здорового питания;

- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2022-2023 учебного года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «День Здоровья», «кибер безопасность»;

- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;

- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;

- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «День Здоровья», «Новогодний турнир по волейболу», «Новогодние веселые старты!»;

- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу;

- общешкольные «дни здоровья»;

- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;

- акция «Спорт против наркотиков»;

- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасные каникулы».

Ежедневно проводились мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

В первом полугодии школьный спортивный клуб «Чемпион» принял участие в соревнованиях разного уровня (Первенство округа, муниципальные соревнования) по

следующим видам спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол, легкоатлетический кросс, ВФСК ГТО, предметная олимпиада по Физической культуре.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.

- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех слова: рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной школе.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Понятно, что жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника, от многих других факторов, в том числе от помощи педагога-психолога

Цели трудового воспитания:

– воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

– содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

– прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

– содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;
- вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- компьютерная профдиагностика, тренинги;
- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);
- родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Выбор профессии – выбор будущего» (в рамках «Большого родительского собрания»).

Выводы: Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Направление «Экологическое воспитание»

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитание заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умения и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

В течение 1 полугодия проводились:

- акции «Батарейке вторую жизнь»,
- «Мусору - крышка»,
- «Скажи мусору - НЕТ»,
- «Новогодняя ЭКОСУМКА»,
- «Новогодний подарок для друга из собачьего питомника «К-9».

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

- 1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;
- 2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи заключается в создании благоприятных условий, необходимых для развития взаимозависимых и ответственных отношений между семьёй и учреждением, направленных на обеспечение целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи семейным воспитанием:

- устанавливать эффективное взаимодействие между школой и семьёй обучающегося;
- оказывать всестороннюю педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- определять единые методы и средства воспитания.

Наша школа работала с семьёй в следующих направлениях:

1) Образовательное:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2) Просветительское:

- просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3) Коррекционно-просветительское:

- диагностика и коррекция девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4) Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

В работе школы с семьёй использовались самые распространённые формы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- создание родительского комитета;
- праздник «День здоровья».

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- единый классный час «Мама – ближе человека нет»;
- конкурс рисунков «Моя Мама»;
- конкурс сочинений «Моя мама».

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Вывод: процесс продуктивного взаимодействия между семьёй ребенка и образовательным учреждением возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Работа школьного музея истории «Родной одиннадцатой школы» за 2022 – 2023 учебный год

Основным направлением музея в 2022 - 2023 учебном году была работа над именем Иосифа Александровича Дрица, которое школа получила в мае 2022 года.

1. Экспозиционно – выставочная работа

В августе, сентябре и октябре 2022 года в музее и рекреации были оформлены экспозиции «Имя школы», посвященные И.А. Дрицу; в помещении перед музеем были оформлены сменные выставки: «Листаем календарь», «И открылась школа», «Первая отечественная война» о войне 1812 года и выставка рисунков «Год Ангары». К 100-летию образования СССР была оформлена выставка «Страна, которой больше нет». В коридоре школы оформлена Выставка «Два однокашника» - к столетию воспитанников школы, лётчика Героя Советского Союза А. С. Богданова и художника Е.В. Шпирко» была размещена в коридоре. Стенд Своё нам сердце без остатка дарил Иосиф Александрович Дриц» перенесён в центральный коридор. В декабре 2022 года оформлена традиционная выставка «Новый год и Рождество. Россия. Век XX». В январе 2023 года перед музеем были оформлены выставки: «900 дней мужества» (и такая же в рекреации), «Дуют ветры в феврале», «Листаем календарь. Март», «Любимые книги прошлого детства». В апреле и мае 2023 года произошла частичная замена основной экспозиции: сменилась на парадную и пионерскую форму одежда манекенов, в разделе «Городской быт» заменены салфетки и скатерти, поставлено пасхальное оформление.

В коридоре оформлены выставки: Труды выпускников школы, Космический апрель, «Нас немало, мы с Байкала» - ко Дню Победы, «Лето звонкое». Всего 16 выставок.

2. Научно – фондовая работа

В течение всего времени ведется регистрация поступлений и экспонатов, не зарегистрированных ранее. С учениками 7 классов в сентябре была начата подготовка к школьной конференции, посвященной столетию Героя Советского Союза, выпускника школы А.С. Богданова (4 доклада), проектным работам (2 работы) и НПК «Мой город» (1 работа)

В декабре к столетию выпускника школы, лётчика Героя Советского Союза А. С. Богданова были подготовлены и проведены «Богдановские чтения» для учеников седьмых классов. На ней прозвучали доклады: «Иркутск авиационный, тридцатые годы» - Вотякова Д., Ильина Я., Лавриненко В.; «Борисоглебское училище» - Пермякова А., Карпекина А.; «Первый белорусский фронт. Освобождение Белоруссии» - Звада Александр; «Берлинская операция. Роль авиации» - Звада Сергей; «Письмо, пришедшее из боя» - Демидова Арина; «Восемь мирных лет» - Елисеева Ариадна, Доронина София. Все выступившие на конференции получили сборники, предоставленные Клубом молодых ученых «Альянс». С докладом «Письмо, пришедшее из боя» Демидова Арина выступила на конференции «Мой город», где заняла третье место. С января начата опись экспонатов, находящихся в открытом хранении.

В 2022 – 2023 учебном году начата электронная летопись «Родная одиннадцатая. Второе столетие», в связи с этим активизировалось сотрудничество со школьным парламентом и школьной волонтерской организацией «Вместе».

Было подготовлено выступление на городском конкурсе «Лучший школьный музей», где вышли победителями в номинации «Личность в истории». Приняли участие в первом туре городского конкурса «Музей одного дня. Герой в моей семье».

Продолжалась регистрация поступлений, заполнение учетной таблицы экспонатов открытого хранения и электронной ленты «Второе столетие». Состоялось выступление на шестых городских педагогических чтения «Актуальные вопросы воспитания». В журнал «Педагогический имидж» направлена статья «Музей в системе воспитательной работы школы». На образовательной стажировке «Опыт и перспективы гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи» проведен мастер – класс «Сказки старого портфеля». На региональный конкурс школьных музеев направлена разработка музейного урока «Игрушки прошлого века». На международный конкурс «Была война» направлена работа ученицы 8А Демидовой Арины «Письмо, пришедшее из боя».

3. Массово – просветительская работа

В первой четверти были проведены музейные занятия «Дрицевский час» во 2А, 2В, 3А, 3Б, 4В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 8Г, 11А, 11Б. В пятых классах (А, Б, В) прошли уроки внеклассного чтения «Начни плавание» – по книгам В.П. Крапивина. Кроме того прошли музейные занятия на темы: Город трудовой доблести – 6Б, 6В, 7А; Викторина к юбилею Иркутской области – 6Б, Технические средства обучения в нашей школе – 6В, 7А; Год Ангары – 3В, Мода на школьных фотографиях – 8Г.

В ноябре для лагеря дневного пребывания «Веселые лучики» были проведены два музейных занятия «Красный день календаря».

Для учеников пятых классов были проведены занятия по темам: «Советская кухня», «Новый год и Рождество. Россия. Век XX». Для учеников 6Б прошел музейный урок «Наш воспитанник художник А.Е. Шпирко». Начались занятия с учениками первых классов, для которых прошли занятия по темам «Наша старая школа», «Парта и форма» и ознакомительная экскурсия в школьный музей (1А и 1В).

Во время проведения олимпиад по иностранному языку и географии музей посетили руководители команд из школ города.

В январе к 80-летию прорыва блокады Ленинграда были проведены «Уроки Блокады» в 5Б, 2В, 3А,3Б. В 7Б прошел урок о выпускнике нашей школы, участнике Великой Отечественной войны художнике А.Е. Шпирко. К Дню Защитника Отечества в 6А, 6Б, 6В прошли музейные уроки «Как наши деды готовились родину защищать» и в 3Б и 2Б занятие на тему «Предчувствие войны в рассказе А.П. Гайдара «Голубая чашка». Для девочек шестых классов прошли плановые занятия «Советская дама». В «День влюблённых» в 8В прошло занятие по творчеству выпускника школы Моисея Рыбакова «Роман в стихах». В преддверии «недели детской книги в 2А, 7Б, 7В, 7Г прошли уроки по книжному фонду «Книги прошлого века, любимые и не очень». Дрицевские часы прошли для 8В и 7Г. Для учеников первых классов прошли музейные уроки: «История ручки и пера», «Карандаш», «Домики, которые носим с собой (Портфель и пенал)». Было проведено 4 занятия на тему «Как хлеб на стол пришел» (1А, 1Б, 1В, 3Б).

Руководителем музея подготовлено выступление на тему «Музей в системе работы школы», с которым выступил на региональном форуме «Концепция развития: инновационный формат дополнительного образования детей иркутской области» и Шестых городских образовательных чтениях «Актуальные вопросы воспитания».

Для учеников 1А, 1Б, 1В проведены музейные уроки «Игрушки прошлого века». Для учеников 5А, 5Б, 5В проведены «Богдановские часы» о выпускнике школы Герое Советского союза А.С. Богданове. С учениками 6А была подготовлена и проведена экскурсия к памятнику работникам ИЗТМ, после которой с классным руководителем И.В. Егерь был выполнен проект для показа в других классах. В рамках подготовки к Дню Победы были проведены уроки «Город трудовой доблести» для учеников 1А, 2А, 3А, 3Б. В рамках сотрудничества с уроками технологии были проведены музейные уроки «Рукодельницы прошлого века» для учениц 7А, 7Б, 7В, 7Г; для учениц 8В, 8Б, 8Г были проведены музейные уроки «Мода на школьных фотографиях». Ученики 9А, 9Б, 9В познакомились с профессиями наших выпускников. Это занятие надо сделать традиционным. Для выпускников 11А и 11Б состоялось традиционное прощание с музеем. Для учеников 4В была проведена экскурсия в пасхальный храм (Богоявленский собор) и на колокольню

Всего за 2022 – 2023 учебный год проведено 111 музейных занятий и классных часов.

В течение года велись занятия по краеведческим программам «Введение в краеведение» и «Любимый Иркутск» в 1А, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3В, 4А, 4Б, 4В.

Всего проведено 198 занятий.

Общие выводы по итогам воспитательной работы в МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А. Дрица за 2022-2023 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод:

- цели и задачи, поставленные отчетный период 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Статистика участия обучающихся нашей школы в дистанционных конкурсах за 2022-2023 учебный год такова:

**Участие в конкурсах и других мероприятиях
за 2022-2023 учебный год**

Наименование конкурса	Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество участников	Результат
1. Конкурс хоровых коллективов «Мы вместе»; 2. «Ученик года».	Окружные конкурсы	2	91	1.Диплом Победителя – 1 2.Диплом – участник - 1
1. Конкурс хоровых коллективов «Мы вместе».	Муниципальные конкурсы	1	90	Диплом Победителя – 1

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

**Результаты участия в спортивных соревнованиях
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название соревнований	Участники	Результативность
1.	Первенство Правобережного округа по мини-футболу среди юношей 2005-2008г.р.	10	II место
2.	Первенство Правобережного округа по баскетболу среди юношей 2005-2008г.р.	10	III место
3.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди юношей 2005-2007г.р.	10	IV место
4.	Первенство города Иркутска по мини-футболу среди юношей 2005-2008г.р.	10	IV место
5.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди девушек 2005-2007г.р.	10	IV место
6.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди юношей 2008-2009г.р.	10	IV место
7.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди юношей 2010-2011г.р.	10	IV место
8.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди девушек 2008-2009г.р.	10	IV место
9.	Первенство Правобережного округа по волейболу среди девушек 2010-2011г.р.	10	IV место
10.	Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди девушек 2007-2005г.р.	8	VI место
11.	Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди юношей 2007-2005г.р.	8	VII место

12.	ВФСК ГТО	8	9 золотых значков
13.	Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому четырехборью среди девушек 2007-2005г.р.	8	VI место
14.	Первенство Правобережного округа по легкоатлетическому кроссу среди юношей 2007-2005г.р.	8	II место
15.	Первенство Правобережного округа по Президентским состязаниям, среди учащихся 5-х классов.	12	V место

Рекомендации:

- 1.Продолжить участвовать учащимся в конкурсном движении.
2. Вовлекать вновь поступивших детей в конкурсы разных уровней.

Информация

о численности детей и подростков, охваченных внеклассной занятостью в системе дополнительного образования образовательного учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А. Дрица

Итого		Направленности													
Число кружков, секций	кол-во детей	техническое		естественнонаучное		физкультурно-спортивное		художественное		туристско-краеведческое		социально-педагогическое		Другие (Расшифровать под таблицей)	
		Кол-во кружков	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел	Кол-во чел
3	Хор Волейбол Баскетбол	90	60					2	75	1	90				

Другие – бесплатные (указать название и количество детей)

1. Юные инспекторы дорожного движения, 15 человек

Информация о численности детей и подростков, охваченных в системе дополнительного образования

на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с УИОП им. И.А. Дрица

АРЕНДА

Итого	Направленности
-------	----------------

Число кружков, секций	кол-во детей	техническое		естественнонаучное		физкультурыно-спортивное		художественное		туристско-краеведческое		социально-педагогическое		Другие	
		Кол-во кружков	Кол-во человеков	Кол-во кружков	Кол-во человеков	Кол-во кружков	Кол-во человеков	Кол-во кружков	Кол-во человеков	Кол-во кружков	Кол-во человеков	Кол-во кружков	Кол-во человеков	Кол-во кружков	Кол-во человеков
1 Танцы	80							1	80						

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличилось количество, состоящих на учёте в ОПДН;
- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

II РАЗДЕЛ. Эффективность работы руководителя образовательной организации

2.1. Методическая работа образовательной организации

Научно-методическая работа в школе строилась в соответствии с программой развития ***«Развитие единого информационно-образовательного пространства школы как стратегия повышения качества образования»***, на основе годового плана и в соответствии с методической темой ***«Создания условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения»***.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Приоритетные направления методической работы:

I. Обновление содержания образования через:

- ✓ совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- ✓ создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- ✓ активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- ✓ развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

II. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ✓ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- ✓ продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- ✓ оказание методической помощи молодым педагогам;
- ✓ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

III. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- ✓ выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- ✓ расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

- ✓ Тематические педсоветы.
- ✓ Научно-методический совет.
- ✓ Предметные и творческие объединения учителей.
- ✓ Работа учителей по темам самообразования.
- ✓ Открытые уроки.
- ✓ Творческие отчеты.
- ✓ Предметные недели.
- ✓ Семинары.
- ✓ Консультации по организации и проведению современного урока.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.
- ✓ «Портфолио» учителя и ученика
- ✓ Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- ✓ Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- ✓ Организация обучающих мероприятий;
- ✓ Обеспечение выполнения учебных программ;
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта;

Тематические мероприятия	Форма проведения
Августовский педагогический совет «Исследовательская компетентность педагога и обучающегося»	Доклады
Педагогический совет « Применение интерактивных технологий в образовательном процессе »	Мастер-классы педагогов других учреждений, доклады, работа в группах.
Педагогический совет «Функциональная грамотность: цели и задачи»	Мастер-классы педагогов других учреждений, доклады, работа в группах.
Семинар для молодых специалистов школы « Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС »	Мастер-классы педагогов школы
Семинар для молодых специалистов школы « Проектная деятельность: от первого шага к самостоятельному проекту учащегося »	Мастер-классы педагогов школы
Методическая неделя по теме : «Неделя молодого специалиста»	Серия открытых уроков учителей стажистов и молодых специалистов.
XIV открытой научно-практической конференции « Созвездия Байкала », посвящённой Году культурного наследия народов России среди обучающихся 5-11 классов и педагогов.	Дистанционное проведение конференции совместно с МКУ «ИМЦРО»
Городской семинар для учителей физики « Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра »	Мастер-классы, доклады
Научно-практическая конференция « Эврика »	Выступление участников с докладами
III региональная конференция с международным участием Экодвиг «Ты не одноразовый, Земля тоже»	Выступление участников с докладами, обучающий семинар для педагогов и обучающихся.
Всероссийская олимпиада школьников, английский язык, муниципальный тур, 2 этапа	
Всероссийская олимпиада школьников, география, муниципальный тур	
Предметная олимпиада школьников для обучающихся 4-х классов, английский язык, муниципальный тур	
Предметная олимпиада школьников для обучающихся 4-х классов, русский язык и математика, муниципальный тур	

Инновационная деятельность

- ✓ Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ
- ✓ Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- ✓ Управление развитием инновационного потенциала:
 - развитие инновационного потенциала педагогов;
 - развитие связей с профессиональным сообществом;
 - создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

В условиях современной школы необходимо повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивая условия для роста личности, развитие основных профессиональных компетенций.

В связи с этим, с целью формирования профессиональной компетентности, в течении 1 полугодия 2022-2023 учебного года прошли курсовую переподготовку 7 педагогов по обновленным ФГОС, заместитель директора и педагог-психолог по медиации.

Учитель «нового формата» - это не просто высококлассный специалист по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов учебной деятельности, он своеобразный «катализатор» самоорганизации обучающихся творческой, исследовательской работы, ориентированной на развитие, самореализацию и самоопределение учеников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Большую роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых занятий, обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В 2022-2023 учебном году запланированы и проведены следующие тематические педагогические советы, мастер-классы, круглые столы, тренинги, конференции:

Тематика педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, профстандарт «Педагога»). Подготовка педагогических советов проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, взаимопосещение уроков, презентации, посещение уроков членами администрации школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить, ранее изученный материал или просто увидеть данный вопрос со стороны. Принятые решения педагогических советов в основном выполнены.

Деятельность методических объединений включает в себя:

- методические дни с показом и анализом открытых учебных занятий;
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников;
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- анализ итогов ВПР, региональных, районных и школьных диагностических работ;
- участие в работе экспертных групп:
 - ✓ по проверке ВПР, ОГЭ, ЕГЭ- Балсунаева Э.В., Сорокина О.А.,
 - ✓ диагностических работ, олимпиады- Егерь И.В., Балсунаева Э.В., Сорокина О.А., Миронова Е.А.
 - ✓ по проверке аттестационных материалов- Ильина Т.Ю., Белова С.В., Гукасова Е.А., Вержнина Д.А.

- участие в работе городских методических объединений: математики (Егерь И.В.), географии (Ильина Т.Ю.), начальных классов (Гуасова Е.А.);
- работа в группах ПТГ и площадок различного уровня;
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Большое внимание на протяжении 1 полугодия уделялось работе с молодыми специалистами:

Молодой специалист	Наставник	Квалификационная категория
Будаева О.Э. учитель истории и обществознания	Стаценко А.В..	высшая
Кузьмина А.М, учитель начальных классов	Черняк Е.А	высшая
Кириевская В.Е. учитель начальных классов	Кузьмина В.В.	высшая
Юминова С.С., учитель иностранных языков	Казарян М.Л.	высшая
Пузанков И.В. учитель русского языка	Сорокина О.А	высшая

Наставники оказывали методическую помощь в работе молодых специалистов, было организовано взаимопосещение уроков, уроки посещали наставники и заместители директора по методической работе (Балсунаева Э.В.) и учебно-воспитательной работе (Клычникова О.А). наставники оказали консультационную помощь по написанию рабочей программы и планирования, правильного заполнения электронного журнала и другой документации. Проведена «Неделя молодого специалиста» в рамках которого учителя с огромным опытом, так и молодые специалисты провели открытые уроки и мероприятия.

№	ФИО молодого педагога, наставника	Дата	Наименование мероприятия	Место, время проведения (ссылка для дистанционного формата)
1.	Балсунаева Элеонора Викторовна	22.11.22	«Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	12.00ч Актовый зал
2.	Стаценко Анна Валерьевна	22.11.22	«Участие граждан в политической жизни»»	9 класс 10.50ч кабинет 20
3.	Юминова София Сергеевна	23.11.22	открытый урок -«Снег идет! Погода».	3 класс 11.25ч кабинет 3
4.	Митренг Татьяна Михайловна	24.11.22	"Развитие креативного мышления. Решение задач."	4 класс 9.45ч кабинет 2
5.	Казарян Майя Лаврентьевна	25.11.22	"Вдохновение"	8 класс 14.50ч Кабинет 26
6.	Кузьмина Анастасия Михайловна	26.11.22	Деловая игра. Развитие финансовой грамотности на уроке математики. « Решение жизненных задач»	4 класс 8.00ч кабинет 5
7.	Черняк Елена Анатольевна	26.11.22	Деловая игра. Развитие финансовой грамотности на уроке математики. « Решение жизненных задач»	3 класс 8.45ч кабинет 6
8.	Кузьмина Валентина Владимировна	26.11.22	Деловая игра. Развитие читательской грамотности на уроке литературного чтения . « Полосатая палка»	4 класс. 10.50ч кабинет 4
9.	Миронова Елена Александровна	26.11.22	мастер-класс- «Химическая мнемоника»	10.50ч кабинет 27



Запланированные мероприятия были успешно реализованы. Поставленные задачи выполнены. Педагогические работники организовали целенаправленную, оперативную помощь молодым педагогам в приобретении практического опыта, тем самым способствовали профессиональному и личностному развитию молодых специалистов, формированию у них индивидуального стиля творческой деятельности. Молодые специалисты совместно с наставниками определили

индивидуальный маршрут повышения своего методического мастерства. Опыт работы наставников, педагогических работников Учреждения был полезен для молодых педагогов.

Основные проблемы молодых педагогов и возможные направления работы по решению проблем

Проблемы молодого педагога	Виды деятельности, направленные на решение этих проблем
Преобладание теории над практикой во время проведения уроков	Изучение методической литературы, материалов, изучение опыта работы педагогов-наставников.
Структура и наполнение урока и соответствие его типу по ФГОС	Оказать методическую помощь
Активная профессиональная позиция	Изучение методической литературы, материалов, изучение опыта работы педагогов, посещение уроков и мероприятий, участие и выступление на мероприятиях различного уровня.
Ведение документации	Правильное оформление электронного журнала: 1.Изучение требований к заполнению документации; 2.Консультации от педагогов-наставников. 2.1. инструктаж по ведению электронного журнала; 2.2 инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей. 2.3.рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся.
Организация дисциплины на уроке	1.Правильная и четкая организация этапов урока; 2.Распределение времени на этапах урока; 3.Консультация педагога-психолога, педагогов-наставников; 4.Знание психолого-педагогических основ развития воспитания обучающихся.



Молодые специалисты приняли активное участие. По анализу посещённых мероприятий было отмечено, что педагоги- стажисты стараются тщательно продумывать материалы, которые они преподносят детям на уроках. Содержательный момент, организация, форма и методы проведенного занятия и мероприятия обеспечивали комплексность поставленных задач и их взаимосвязь. Педагоги начальной школы показали приемы формирования основ финансовой грамотности и смыслового чтения. Были учтены особенности классного коллектива при организации занятия и мероприятия. Взаимодействие педагога и детей четко прослеживалось. Психологическая атмосфера уроков и мастер-класса была доброжелательной, учащиеся активны, работоспособны.

В результате проведенного анкетирования на предмет трудностей в педагогической деятельности выяснилось, что большинство молодых педагогов благополучно справляются с подготовкой к урокам, а именно с подбором материала. Вызывает затруднение взаимодействие с родителями (законными представителями), планирование урока. В рамках недели был проведен семинар «Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» в ходе которого были обсуждены приемы и технологии проектирования урока, разобраны и проанализированы педагогические ситуации. По итогам были выработаны рекомендации по дальнейшей совместной работе и даны советы молодым педагогам разного профиля. Отмечено,

что у молодых специалистов появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, появился интерес к профессии, умение моделировать и прогнозировать занятие, раскрывается творческий потенциал. Выделены проблемы и определены пути их решения: необходимо более тесно сотрудничать с молодыми специалистами, регулярно посещать уроки и мероприятия, консультировать, поощрять за успехи и достижения, в том числе, материально, систематически вести работу по теме самообразования (изучать методическую литературу, содержание вебинаров, т.п.). Внесенное предложения: провести методический семинар по организации исследовательской и проектной деятельности с обучающимися было реализовано 20.12.22г. на котором педагогам представлены структура и требования к оформлению проектов. Педагоги –наставники представили наглядно свои выполненные проектные работы с детьми.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические и управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня.

№	Название мероприятия	Тема выступления, публикации	Участники	Результат, Форма выступления
2	XI Всероссийская нпк учителей иностранных языков «Воспитательный потенциал образовательного события: Успешные практики, ресурсы и возможности» . МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации	Обеспечение эффективного дистанционного обучения в период пандемии, руководство для учителей английского языка	Казарян М.Л.	Сертификат докладчика
3	Публикация методического материала на сайте «Prodlenka»	Программа ДО "Юный натуралист"	Болховская В.Е.	свидетельство
4		Условия применения обучающих компьютерных игр для формирования вычислительных навыков младших школьников		
5		Урок по теме: "Семейный бюджет"		
6	Муниципальная образовательная сессия «Подготовка школьника-исследователя в разных областях знаний» ГКЦ «Шаг в будущее»	«Проектная деятельность как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников».	Митренг Т.М.	Сертификат докладчика
7	Региональная НПК «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Создание и использование игр для достижение предметных и метапредметных результатов	Миронова Е.А.	Сертификат докладчика
8	Мастер-класс в рамках недели молодых специалистов	Химическая мнемоника		Сертификат докладчика
9	Городской семинар учителей химии	Использование игровых технологий во внеурочной деятельности		Сертификат докладчика

10	Региональная методическая школы «Особенности преподавания курса “Байкаловедение”»	Мастер – класс (очная) «Как образовался Байкал»	Ильина Т.Ю.	Сертификат докладчика
11	«Образовательная Панорама ФЕСТ 2023» ИМЦРО	«Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках обществознания»	Шевелева М.С.	Сертификат докладчика
12	В рамках стажировочной сессии «Преподавание курса «Иркутскоеведение» в образовательных организациях»	«Иркутский аэропорт»		Сертификат докладчика
13	Международный исторический научно-образовательный форум «Историческая наука и современное образование – пространство диалога и сотрудничества» в г. Новосибирске	«Изучение региональной истории через создание исторических фильмов»	Стаценко А.В.	Сертификат докладчика
14	Региональный семинар «Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей «Страницы истории Иркутской области»			Сертификат докладчика
15	Международная олимпиада для учителей английского языка «Advanced English Teacher»		Казарян М.Л.	Диплом победителя
16	Публикация методического материала на сайте «Prodlenka»	Урок литературного чтения, 2 класс «Тигренок в клеточку».	Черняк Е.А.	свидетельство
17	ИНФОУРОК	Проект «Добрые дела»		
18	Всероссийская педагогическая конференция «Формирование ФГ в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»	Читательская грамотность на уроках литературного чтения в начальной школе»	Кузьмина А.М.	Сертификат докладчика
19		Финансовая грамотность. Решение жизненных ситуаций на уроках математики в начальной школе»	Черняк Е.А.	Сертификат докладчика
20	Городской семинар для учителей физики: «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»	Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность»	Балсунаева Э.В.	Сертификат докладчика
21	Семинар -совещание для школьных координаторов по функциональной грамотности образовательных организаций города Иркутска			
22	Методическая неделя молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги в профессии»	"Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"		
23	Региональная нпк «Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи»	Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность в области естественных наук»		
Конкурсы				
1.	Конкурс «История одной женщины» БФ «Подари Планете Жизнь»	Эссе «История одной женщины»	Садовская А.Г.	Диплом лауреата
2.	Муниципальный конкурс заданий по функциональной грамотности	«Байкал в наших руках»	Спирина Ю.В.	Диплом призера
3.			Ильина Т.Ю.	

4.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог будущего-2022»		Болховская В.Е.	Диплом победителя
5.	Всероссийский конкурс методических STEAM- решений в образовании_			Диплом финалиста
6.	муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна» в номинации «Лучший молодой учитель»			Диплом участника
7.	Всероссийский онлайн-зачет по ФГ			Диплом 1 степени
8.	V открытый конкурс педагогического мастерства для учителей иностранных языков "Учитель иностранного языка 2023" по английскому языку.		Казарян М.Л.	Диплом призера

Вместе с положительными направлениями в работе, необходимо отметить очень низкую активность педколлектива в подготовке и участии в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня. Из всего коллектива, только **17** учителей представили школу в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, наблюдается отрицательная тенденция молодых педагогов, не желающих активно участвовать в различных конкурсах, конференциях и т.д. Основной причиной низкой активности является большая нагрузка и мотивация педагогов.

Инновационная деятельность педагогов

В поле *инновационной деятельности* педагогический коллектив участвует в работе

- **инновационной федеральной площадки** ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Развитие воспитательного потенциала STEM- образования».
- **инновационной федеральной площадки** «ГлобалЛаб»

следующих муниципальных проблемно-творческих групп:

- муниципальная проблемно-творческая группа «Введение в Байкаловедение» (7 класс);
- муниципальная проблемно-творческая группа «Повышение компетенций педагогов при формировании функциональной грамотности» на 2022-2023 уч.г.»

следующих школьных проблемно-творческих групп:

- муниципальная проблемно-творческая группа «Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»;
- муниципальная проблемно-творческая группа «Внедрение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы с целью повышения педмастерства учителя в рамках наставничества».

В рамках работы проблемно- творческой группы **«Экологическое образование и воспитание: формирование привычек и компетенций у обучающихся»** педагогом Семеновой Еленой Петровной, руководителем группы в сотрудничестве с БФ «Подари Планете Жизнь» организовано и проведено ряд семинаров и мероприятий, в которых участвовали обучающиеся школы. Ребята проводили экологические уроки для обучающихся начальной школы, провели акции по сбору макулатуры, пластика, являются экопросветителями.

Цель и задачи деятельности МПТГ (план приложить)	Цель: формирование экологического сознания современного школьника. Задачи: воспитание ответственного отношения к окружающей среде, формирование новых экологических привычек. Разработка системы мероприятий направленных
--	--

	на достижение цели в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	Сформированы навыки: видеть проблему, анализировать ситуацию, предлагать и достигать результатов.
Формы представления опыта в рамках МПТГ (уровень: школьный, муниципальный, региональный; темы и формы: научно-практический семинар, семинар-практикум, открытые уроки, деловая игра, мастер-класс, общественная презентация, конференция, круглый стол и т.д.)	<p>Школьный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа творческой группы над программой формирования компетенций и привычек у обучающихся. 2. проведение экологических уроков для обучающихся начальной школы 3. акции по сбору макулатуры, пластика, посадки деревьев на территории школы. <p>Муниципальный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. участие в конкурсах, нпк.. 5. акции по сбору макулатуры, пластика, посадки деревьев на территории города.

В рамках работы проблемно- творческой группы «Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности у обучающихся» педагогами была поставлена цель, задачи, которые позволили получить положительные результаты.

Цель и задачи деятельности МПТГ (план приложить)	<p>Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 8— 9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. -Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. -Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования. -Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5- 9-х классов. -Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся. - Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся. <p>Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>																																																																														
Ожидаемые результаты	<p>Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.</p> <p>Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Создание банка межпредметных заданий.</p>																																																																														
Формы представления опыта в рамках МПТГ (уровень: школьный, муниципальный, региональный; темы и формы: научно-практический	<p>Мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг ФГ обучающихся 5-х классов», отв. Балсунаева Э.В., Спирина Ю.В. 2. Мониторинг ФГ педагогов, работающих в 5-х классов», отв. Балсунаева Э.В.. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="13">Мониторинг ФГ педагогов</th> </tr> <tr> <th>Задание</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11.1</th> <th>11.2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>кол-во писавших</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>полностью справились</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>справились частично</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>не справились</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Мониторинг ФГ педагогов													Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	кол-во писавших	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	полностью справились	4	11	7	0	6	0	10	0	0	11	1	2	справились частично	3	1	4	9	5	2	2	11	11	1	9	4	не справились	5	0	1	3	1	10	0	1	1	0	0	4
Мониторинг ФГ педагогов																																																																															
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2																																																																			
кол-во писавших	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12																																																																			
полностью справились	4	11	7	0	6	0	10	0	0	11	1	2																																																																			
справились частично	3	1	4	9	5	2	2	11	11	1	9	4																																																																			
не справились	5	0	1	3	1	10	0	1	1	0	0	4																																																																			

семинар, семинар-практикум, открытые уроки, деловая игра, мастер-класс, общественная презентация, конференция, круглый стол и т.д.)	не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	полностью справились (в %)	33,33 %	91,67 %	58,33 %	0,00%	50,00 %	0,00%	83,33 %	0,00%	0,00%	91,67 %	8,33%	16,67 %	
	справились частично (в %)	25,00 %	8,33%	33,33 %	75,00 %	41,67 %	16,67 %	16,67 %	91,67 %	91,67 %	8,33%	75,00 %	33,33 %	
	не справились (в %)	41,67 %	0,00%	8,33%	25,00 %	8,33%	83,33 %	0,00%	8,33%	8,33%	0,00%	0,00%	33,33 %	
	не приступали (в %)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	16,67 %	16,67 %	
	Мониторинг ФГ обучающихся 5х классов													
	Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	кол-во писавших	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82			
	полностью справились	59	69	26	38	4	8	11	33	24	34			
	справились частично	0	7	45	0	36	0	45	0	0	39			
не справились	22	6	11	44	41	67	26	43	50	5				
не приступали	1	0	0	0	1	7	0	6	8	4				
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
полностью справились (в %)	71,95%	84,15%	31,71%	46,34%	4,88%	9,76%	13,41%	40,24%	29,27%	41,46%				
справились частично (в %)	0,00%	8,54%	54,88%	0,00%	43,90%	0,00%	54,88%	0,00%	0,00%	47,56%				
не справились (в %)	26,83%	7,32%	13,41%	53,66%	50,00%	81,71%	31,71%	52,44%	60,98%	6,10%				
не приступали (в %)	1,22%	0,00%	0,00%	0,00%	1,22%	8,54%	0,00%	7,32%	9,76%	4,88%				
Уровни	Число учащихся													
Высокий	3	4%	Вывод: По результатам мониторинга сделаны выводы, которые позволяют скорректировать работу педагогов. Среди обучающихся выявлены дети с высоким и повышенным уровнем сформированности читательской грамотности 31%, а также настораживает низкий уровень -16%.											
Повышенный	24	29%												
Средний	42	51%												
Низкий	13	16%												
Недостаточный	0	0%												
3.Курсовая подготовка: «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся»-Ильина Т.Ю., Спирина Ю.В.(декабрь 2022г.)														
4.Использование дистанционных форм мониторинга https://fg.resh.edu.ru/ в течение года.														
45. Использование заданий на сайте http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/														
Достиженные результаты	Значительно вырос педагогический уровень педагогов, можно говорить о формировании индивидуального стиля педагогов при использовании и создании заданий по ФГ. Педагоги провели городской семинар, участвовали в конкурсе разработок –задач по ФГ, где Спирина Ю.В. и Ильина Т.Ю. стали призерами конкурса, остальные педагоги стали участниками, это безусловно, свидетельствует о профессиональном росте педагога.													

В рамках работы федеральной площадки «**STEM образование раскрытие воспитательного потенциала**» педагогами была поставлена цель, задачи, которые позволяют

Цель и задачи деятельности МПТГ (план приложить)	<p>Цель: раскрыть воспитательный потенциал образовательных модулей STEM-образования в процессе работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть теоретические аспекты процесса раскрытия воспитательного потенциала через STEM образование. -Выявить возможности активизации раскрытия воспитательного потенциала через STEM образование. -Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации STEM образование, для принятия
--	--

	<p>своевременных мер по обеспечению успешной реализации программы..</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повысить квалификацию педагогических кадров через курсы и вебинары, предоставляемые площадкой ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» -Разработать различные механизмы для реализации системы мер воспитательного потенциала обучающихся. - Провести диагностику обучающихся. -Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития формирования воспитательного потенциала обучающихся . -Создать банк заданий и межпредметных технологий.
<p>Достигнутые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и формирование материала для проведения диагностики 2. Ознакомление родителей со структурой и материалами анкетирования. 3. Сбор: <ol style="list-style-type: none"> 1. согласие на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребёнка, 2. согласие на обработку персональных данных ребёнка. 4. Провели диагностику обучающихся 3а,в классов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Элементарные знания о России» 2. Диагностическое задание «Достопримечательности» 3. Диагностическое задание «Национальные традиции и обряды русских» 4. Анкета «Отношение к самому себе и другим людям (нравственные чувства)» 5. Диагностическое задание «Отношение к культурно-духовным ценностям (эстетические чувства)» 6. Методика «Лесенка» 7. Диагностическое задание «Интервью» 8. Детский рисунок «Моя Родина – Россия» 9. Золотая рыбка 10. Педагоги прошли курсовую подготовку: «Мультипликация»- Гукасова Е.А. 5. Обучающий семинар «Радуга STEM проектов от дошкольного до начального образования»- Черняк ЕА 6. Всероссийский конкурс STEAM-решений в образовании (Диплом финалиста)- Болховская В.Е.

Выводы, дальнейшие действия:

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

- ✓ Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

В школе сформирована единая для двух зданий система информационных потоков – общие сетевые ресурсы с совместным доступом, публикация еженедельного плана работы в сети Интернет, функционирование сетевой учительской, единый электронный журнал, система рассылок (электронная почта), телеграммканал.

- ✓ Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.
- ✓ Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, необходимо конкретизировать в рамках тактического планирования.
- ✓ Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

- ✓ Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, в рамках внеурочной, внеучебной деятельности;
- ✓ Активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
- ✓ Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Но появилась необходимость обновления существующей системы стимулирования, где были пересмотрены критерии и показатели эффективности деятельности педагогов. Вследствие этого, были внесены изменения в положение о НСОТ (в части определения перечня критериев и показателей эффективности деятельности педагогов).

- ✓ Требуется использование индивидуальных консультаций и бесед с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.).
- ✓ Необходимо активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в очных мероприятиях различного уровня и направлений.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. На регулярной основе сопоставляются результаты промежуточной аттестации, административных контрольных работ, тематических контрольных работ, что позволяет оперативно реагировать на возникающие отклонения в показателях успеваемости и качества.

Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В связи с особенностями системы планирования и структуры плана, является, обоснованной и прогнозируемой система посещения уроков заместителями директора, были исключены случаи наложения контрольных мероприятий в течение недели.

Необходимо продолжить работу по повышению эффективности системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

2.2. Обеспеченность образовательной организации кадрами

Кадровый потенциал педагогического коллектива Уровень образования педагогов на 2022-2023 учебный год

Таблица № 1.

Всего педагогических работников	Высшее профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование	Неоконченное высшее профессиональное образование	Средне-специальное профессиональное образование	В том числе, педагогическое образование
44	44	44	0	0	0

Заочно в педагогических учебных учреждениях (магистратура) обучается 3 человек. В таблице 44 работника без учета педагогов находящихся в отпуске.

3. Уровень квалификации педагогов 2022-2023 учебный год

Таблица № 2

Всего педагогических работников	Квалификационные категории	
	Высшая	Первая
44	20 (45%)	12 (19%)

5 педагогов – молодых специалистов, стаж работы от 1 года до 3 лет.

4. Стаж педагогической работы

Таблица № 3

Всего педагогических работников	Педагогический стаж			
	До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	Свыше 20 лет
44	6 (15%)	2 (4,8%)	5 (12,2%)	28 (68,3%)

2.3. Повышение эффективности использования финансовых ресурсов

В МБОУ г. Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе имеются помещений, используемых по прямому образовательному назначению, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Спортивный зал – 1

Зал для занятий ритмической гимнастикой-1

Спортивная площадка-2

Мастерские – 2

Актовый зал – 1

Библиотека – 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинеты для начальной школы – 6

Кабинеты иностранного языка – 3

Кабинет химии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет биологии – 1

Кабинет географии- 1

Кабинеты математики – 3

Кабинеты русского языка и литературы – 3

Кабинет истории – 1

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, которые оснащены согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015.)

Наличие в школе компьютеров, используемых в образовательном процессе и при управлении образовательным процессом.

- компьютеры, используемые в образовательном процессе, -91;
- компьютеры, используемых при управлении образовательным процессом, -11;
- ноутбуки-19;
- мультимедийные проекторы – 26;
- интерактивные доски – 15;
- принтеры, МФУ – 34

на 100 обучающихся приходится – 10 компьютеров

В 2021 учебном году произвели замену школьного оборудования в кабинетах физики, информатики, оснастили техникой и оборудованием школьную столовую. Это так же, соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

2.4. Внутришкольный контроль

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- **классно-обобщающий контроль:** эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м, 10-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- **обзорный контроль:** направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- **тематический контроль:** включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении обучающихся 4–5-х классов;

- **персональный контроль:** проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям, в период «зимней» сессии), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с обновленным ФГОС в соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с

тематическим планированием, записи домашнего задания, объем соответствует нормативным документам и форма работ разнообразны.

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 99%, ООП ООО реализована на 98 %, ООП СОО реализована на 96.7%. Общее отставание возникло по причине выходных, праздничных дней.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

Вывод:

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2023/24 учебный год, четко придерживаясь требований обновленных ФГОС и ориентируясь на ООП и ФОП НОО, ООП и ФОП ООО и ООП и ФОП СОО.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля, в отношении педагогов вновь пришедших и молодых специалистов в течении всего учебного года: 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно. В ходе проверки были выявлены ряд недочетов периодичности проверки у педагогов русского языка и начальной школы. Педагоги были поставлены на внутришкольный учет, администрацией школы велась работа по исправлению сложившейся ситуации и отработке педагогических навыков..

2.3. Состояние классных журналов.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

2.3.1. Реализация рабочих программ за период обучения.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, проходимость программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год по средневзвешенному результату согласно Положению принятой ОО. Составлено 4 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В листах коррекции рабочих программ педагогов указано количество часов отставания.

В соответствии с планом внутришкольного контроля (октябрь 2022года) контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. Журналы элективных курсов, факультативов заполняются с большим опозданием.

2.3.3. Объективность выставления отметок, накопляемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий.

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

2.3.5. Дозировка домашних заданий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

Классным руководителям контролировать записи в дневник.ру ежедневно.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

На начало 2022-2023 учебного года было 959 учащихся, из них: 376 в НОО, 472 в ООО и 111 в СОО. За год количество учащихся уменьшилось на 16 человек и составило 943 учащихся, причем в начальной школе количество учащихся уменьшилось на 9, на уровне ООО уменьшилось на 5, в старших классах уменьшилось на 2. В другие школы города выбыло 50,5% учащихся и 49,5% в школы за пределами города. В 2021 году и в 2022 году из-за нехватки учебных кабинетов (в связи с расширением площади столовой были задействованы два учебных кабинета) было набрано 2 десятых класса. На сегодня в СОО 4 класса 2- 10х и 2-11х. Всего в школе 34 класса на один меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2022-2023 учебном году 1 учащийся 10 класса находится на домашнем обучении и 1 учащийся 11 класса находится на семейном обучении. Детей с ОВЗ в школе нет, 9 детей-инвалиды из них: 1 в НОО, 5 в ООО и 3 в СОО.

В 2022-2023 учебном году выпускных 9-х классов- 4,11-х классов – 2, и в 10 класс набрано 2 класса, из выбывших, закончивших ООО 90% поступили в СПО.

В 2022/23 учебном году занятия в школе проводились в 2 смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятными. Школа работала по 6 рабочей неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-м классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10, 20 минут.

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х 5-х и 10-х классов.

Адаптация 1-х, 5-х и 10-х классов находилась под контролем зам. директора по УВР. В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Проведены диагностические работы по русскому языку и математике. Проведены диагностические исследования, составлена аналитическая справка по результатам исследования:

- эмоциональной сферы у учащихся 5,10 классов;
- личностных особенностей, обучающихся в 1 классе в период адаптации;
- адаптация обучающихся 5 классов к новым условиям обучения;
- адаптация обучающихся 10 классов к новым условиям обучения.

Диагностика адаптации в 1, 5, 10 классах.

Методики 1 класс:

1. Опросник «Изучения познавательной активности учащихся»;
2. Анкета «Школьной мотивации» Лускановой;
3. Тест для определения уровня самооценки «Лесенка» Щур В.Г.;
4. Методика диагностики уровня тревожности «Кактус».

В ходе диагностики было обследовано 87 обучающихся (92% от общего числа).

Определение уровня адаптации к обучению и мотивации учебной деятельности по методикам диагностического обследования показало:

Высокий уровень адаптации - 26 чел. (30 %).

Средний уровень адаптации - 54 чел. (62 %).

Низкий уровень адаптации - 7 чел. (8 %).

Методики 5 класс:

1. Анкета «Твое отношение к школе»;
2. Тест для определения уровня самооценки «Лесенка» Щур В.Г.;
3. Анкета «Исследование познавательной активности» Бойко Ю.В., Червякова Л.А.;
4. Тест «Изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу» Н.В. Гинзбурга;
5. Тест «Социально психологический тест в школьной практике» социометрический метод Битянова М.;
6. Методика диагностики уровня тревожности по Филлипсу.

В ходе диагностики было обследовано 75 обучающихся (80% от общего числа).

Определение уровня адаптации к обучению и мотивации учебной деятельности по методикам диагностического обследования показало:

Высокий уровень адаптации – 26 чел. (35%).

Средний уровень адаптации – 47 чел. (55%).

Низкий уровень адаптации – 8 чел. (10%).

Методики 10 класс:

1. Методика диагностики школьной мотивации у старшеклассников.
2. Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».
3. Тест "Изучение шкала социально - ситуативной тревоги по Кондашу".

4. Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора – Ханина).

В ходе диагностики было обследовано 41 обучающихся (74 % от общего числа).

Определение уровня адаптации к обучению и мотивации учебной деятельности по методикам диагностического обследования показало:

Высокий уровень адаптации - 21 чел. (51 %).

Средний уровень адаптации - 19 чел. (47 %).

Низкий уровень адаптации - 1 чел. (2 %).

2. Проведена коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные занятия по запросу.

3. Проведение консультаций:

- консультации с родителями по вопросам обучения, воспитания, возрастных особенностях детей, по результатам диагностического исследования.

- консультации с педагогами по вопросам воспитания детей и развитие мотивации к обучению;

- консультации с учащимися на развитие коммуникативных навыков общения с одноклассниками, педагогами, родителями. Так же по развитию личностных особенностей – самооценка, мотивация к обучению.

- консультации с учащимися «группы риска» и их родителями.

3.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Ритмика», итд. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Но нужно отметить, во-первых, что школа не в полной мере реализует внеурочную деятельность, так как школа находится в центре города, большая часть обучающихся занята в секциях и кружках в учреждениях дополнительного образования, во-вторых, школа не располагает достаточным количеством кабинетов, в-третьих, школа осуществляет образовательную деятельность в 2 смены.

3.3. Предупреждение неуспеваемости учащихся

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

посещаемость учащимися учебных занятий.

На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков: 8б, 11а,б

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям в сотрудничестве с социальным педагогом и психологом.

4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2022/23 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть электронное портфолио.

4.1. Аттестация педагогических работников

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. 5 учителей школы успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям, 2 педагога на первую квалификационную категорию.

В течение 2022/23 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов, администрацией, руководителями ШМО, и педагогами-наставниками.

В конце учебного года проведен итоговый ПС, посвященный результатам года, где педагоги школы отмечены по номинациям.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Рационально использовать учебное время урока.
2. Проверять запись домашнего задания обучающимися, выставлять отметки в дневник.ру.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Рекомендации по планированию этапов урока, моментов целеполагания и рефлексии. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Также были даны рекомендации.

Предметные недели по русскому языку в 1-11 классах, по иностранному языку, математике и физике были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022/23 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»